Приложение №1 к основной образовательной
программе основного общего образования
МОУ «Переслегинская гимназия»
Утверждено приказом
по гимназии
№69 от 09.09.2014 года

Программа мониторинга качества

образования МОУ «Переслегинская гимназия»

Основное общее образование

Пояснительная записка

Программа внутришкольного мониторинга качества образования разработана рабочей группой МОУ «Переслегинская гимназия», является приложением к основной образовательной программе ОУ и призвана отслеживать ее эффективность.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих **задач:**

- систематическая диагностика и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования
- школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие

принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трѐм направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. ***Качество образовательных результатов:***

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов.

2. ***Качество реализации образовательного процесса:***

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворѐнность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. ***Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:***

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и

учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Диагностический инструментарий:

- анкеты,
- психологические тесты,
- контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам,
- планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях,
- опросники.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень *(индивидуальный,персональный)*

Его осуществляют учителя, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог по следующим критериям:

- *дидактическому*-отслеживание различных сторон учебного процесса(уровня развитияучащихся, состояния успеваемости, показателей качества знаний, умений и навыков);
- *воспитательному*-отслеживание различных сторон воспитательного процесса(уровнявоспитанности, уровня развития классного коллектива, связи с социумом);
- *медицинскому*-отслеживание динамики здоровья обучающихся(совместно с медицинскимработником школы).
- Второй уровень (*внутришкольный*)

Осуществляется администрацией школы по этапам:

- *стартовому (входному)*-определяется степень устойчивости знаний учащихся,выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточному (текущему, четвертному, полугодовому)* - отслеживается динамикаобученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- *итоговому (годовому)* -определяется уровень сформированности знаний,умений и навыковпри переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля

на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Ожидаемые результаты:

- -положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика,
- -высокая предметная и учебная мотивация, оптимальный уровень учебной нагрузки,
- повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности,
- -эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе,
- -положительная динамика качества обучения и воспитания.

Возможныериски:

- неоперативность педагогов и специалистов,
- недостоверность предоставленной информации.

Способы компенсации рисков:

- минимизация личностного фактора в мониторинге,
- усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации, оптимизация взаимоконтроля.

Оформление результатов:

- базы данных,полученные в результате мониторинга,
- управленческие документы, пакет инструментария.