«Конструируем будущее:

модульное обучение как условие ценностного и профессионального самоопределения старшеклассников»

».

Технология модульного обучения

Девятайкина Галина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия» г. Новоуральск

УСЛОВИЯ

- Активное обучение (системно-деятельностный подход)
- Обратная связь
- Положительное подкрепление
- Последовательное обучение
- Обучение небольшими этапами
- Знание целей
- Темп обучения

СТРУКТУРИРОВАНИЕ
НА ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ

ДЕЙСТВИЕ

СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ, ВЫПОЛНЯЕМЫЙ ПО АЛГОРИТМУ

ОПЕРАЦИЯ

ИНСТРУМЕНТ МЫШЛЕНИЯ

Модульное обучение зародилось в конце 60-х гг. XX в. и быстро распространилось в англоязычных странах.

Обучающийся почти самостоятельно мог работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога информационно-контролирующая , консультативно-координирующая.

«Модуль - это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее, достижение поставленных дидактических целей».

П.А. Юцявичене

Признаки:

- научность (деятельностный подход, психолого-педагогические закономерности усвоения знаний);
- интегративность и оптимальность содержания обучения;
- воспроизводимость процесса обучения и его результатов;
- интенсивность и эффективность;
- качественная и количественная оценка результатов обучения;
- целенаправленное взаимодействие преподавателя и ученика;
- программирование деятельности преподавателя и ученика.

«Познавательный интерес является качеством личности человека, составляющим тот важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, к знаниям, который побуждает учиться с охотой, связан с радостными переживаниями от умственного труда».

Г.И. Щукина

модульное обучение

Содержание обучения

Содержание управления учебными действиями

обучающий модуль

Схема модуля

Способы уровневой дифференциации

- **Содержательное направление**

1. Объем.

2. Степень сложности. Для сильных учащихся могут быть предложены дополнительные к основному содержанию модули или учебные элементы. В случае индивидуальных пробелов учеников в программу включаются специальные учебные элементы.

- **Процессуальное направление**

1. Темп усвоения

2. Пути(методы, способы) учения. Из альтернативных ученик выбирает для себя целесообразные.

3. Система обратной связи (контроль, самоконтроль) является индивидуализированной.

4. Непосредственное воздействие педагога на каждого ученика (консультирование), передача некоторых функций педагога модулю, различная доза помощи учащимся – индивидуализированы. Профильная дифференциация

Образовательные результаты

- Построение образа будущего (определение средств достижения образа будущего).
- Овладение способами самостоятельной работы со знанием.
- Опыт образовательной пробы.
- Коммуникативная компетентность.
- Рефлексия результативности достижения образа будущего.
- Способность к обоснованному выбору .
- Умение фиксировать проблемы, преобразовывать их в задачи и искать средства решения.
- Самоопределение на протяжении всей траектории обучения.
- Креативность.
- Способность к самопрезентации;.
- Самоорганизация.

«Конструируем будущее:

модульное обучение как условие ценностного и профессионального самоопределения старшеклассников»

Содержание	Литературный источник
Самоопределение характеризуется не только осознанием индивида своих "хочу", "могу", "есть", "требуют", но и соотнесением их с осознанием того же квартета общества в котором он живет	Румянцев И. Н. Моральный конфликт как форма проявления нравственной свободы. — М.: Мысль, 1984. — С. 6
Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином самоопределение	Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. // Вопр. психологии. — 1979. — № 4. — С. 25
Характерно, что социализацию, глубокое индивидуальное преломление общественных отношений, превращение их в свое индивидуальное достояние ряд авторов рассматривает как основную предпосылку индивидуальности личности, ее самоопределения	Леонтьев Д. А. Человек в мире и мир в человеке // Вопр. психологии. — 1989. — № 3. — С. 21

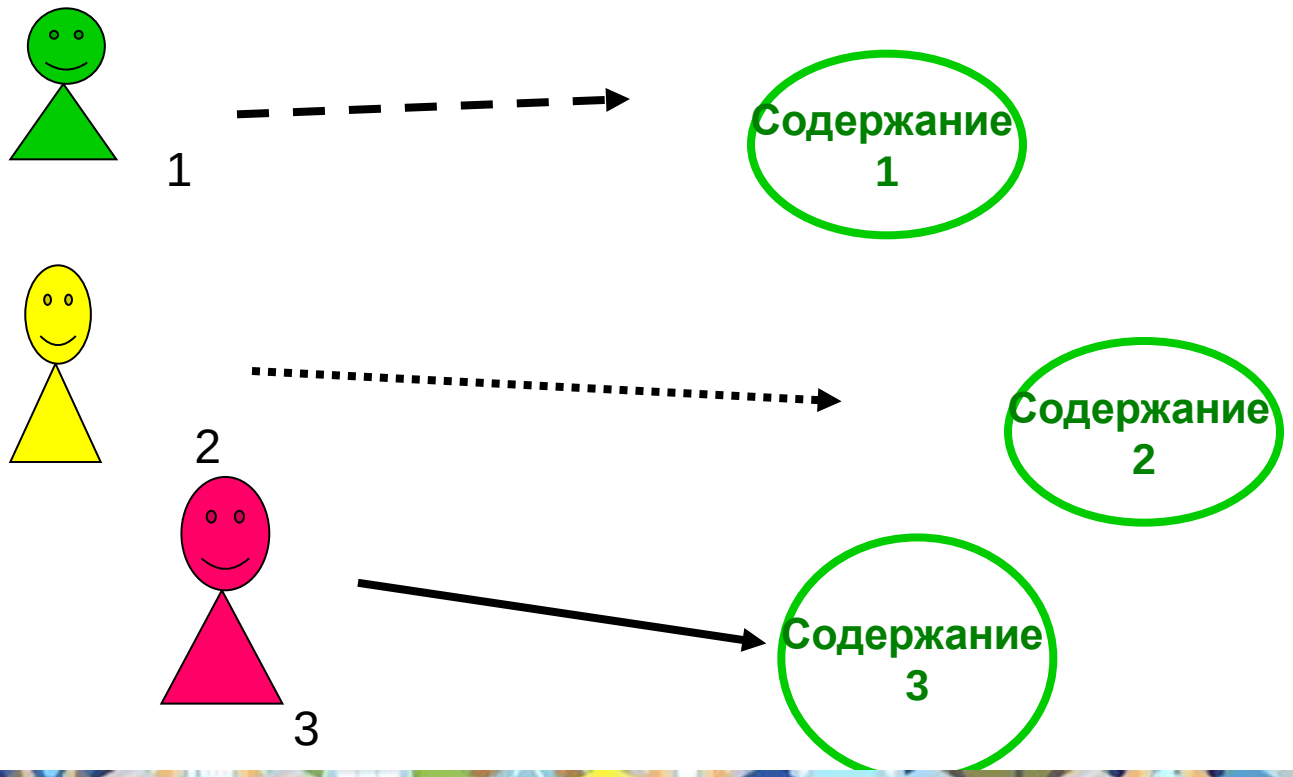
ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности;

«Все, что связано с передачей техник заботы о себе, культивированием ответственности за собственные действия и поступки, формированием способов «самостроительства» человека, мы называем индивидуализацией образования» (В.В. Мацкевич, 1997г)

Индивидуализация в образовании :

методологический аспект



Модульная технология

- Учет запроса обучающихся и их родителей
- Анализ индивидуальных особенностей
- Подбор индивидуальных программ (профильная дифференциация)
- Разработка индивидуальной траектории развития

Эффективность процесса профессионального самоопределения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

«Синтез искусств»

«Человек и мир»

«Оценочное событие»

Школа РОСАТОМА

Полезно
Понятно
Продуктивно

ППП