

Визитная карточка учебного проекта «Его величество Процент»

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Конева Ольга Владимировна
Город, область	Г. Шахунья, Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ Шахунская СОШ №14
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Его величество Процент</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект реализуется в рамках учебного предмета математика. В результате выполнения проекта учащиеся ответят на вопрос «Зачем человечеству процент?» Данный проект направлен на то, чтобы учащиеся путём самостоятельной работы узнали как можно больше о процентах. Цель проекта научить школьников использовать свои знания не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни. Для работы над проектом созданы различные группы, которые знакомятся с историческими сведениями, с алгоритмами решения типовых задач на проценты, устанавливая связь между изученным материалом и повседневной жизнью</p>	
Предмет	
Математика	
Класс	
5 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
6 уроков	
Основа проекта	
<p>Согласно ФГОС второго поколения изучения математики основной школы ориентировано на развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях, овладение математическими рассуждениями, применении математических знаний при решении различных задач и оценивание полученных результатов, овладение умениями решения учебных задач, развитие математической интуиции, получение представления об основных информационных процессах в реальной жизни.</p>	
<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивацию к изучению темы, формирование социальных компетенций и выстраивание жизненных планов; • Формировать ответственность к обучению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации; • Развивать интерес к изучению темы; • Мотивировать желание применять приобретённые знания и умения к решению творческих задач • Ответственное отношение к учению; • Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение видеть математическую задачу в окружающей жизни; • Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения; • Ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • Формировать умения выдвигать гипотезы, при решении задачи. <p>Предметные результаты:</p>	

Ученик научится		
<ul style="list-style-type: none"> • Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов; • Находить процент от числа и число по его процентам; • Решать текстовые задачи на нахождение числа по процентам и нахождение процентов от числа. 		
Ученик получит возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о процентах как о новой форме записи числа; • Использовать понятие процента при решении жизненных задач. • 		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Зачем человечеству процент?	
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как появился процент? 2. Как процент связан со школой? 3. Как я использую проценты в магазине? 4. Почему важно уметь решать задачи на проценты? 	
Учебные вопросы	Что такое процент? Как появился процент? Как записать процент в виде десятичной дроби? Как записать десятичную дробь в виде процента? Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение? Проценты в школе?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация учителя для выявления первоначальных знаний учащихся. • Мозговой штурм вопросов • План проекта. • Критерии оценки продуктов проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в водном анкетировании. • Листы планирования работы в группе • Листы самооценки. • Журналы продвижения в проекте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка. • Взаимооценка. • Оценка учителем проведённых исследований. • Защита работы по проекту. • Анкетирование по итогам проекта. • Рефлексия
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем. Обсуждается план проектной деятельности.</p> <p>Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы.</p> <p>Работа над проектом заканчивается представлением результатов в виде презентации, вики-статьи, памятки, буклета. После завершения работы над проектом проводится защита и обсуждение результатов всех групп.</p> <p>В конце проекта проводится рефлексия, самооценивание работы в группах. На протяжении всего проекта заполняется индивидуальный дневник.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<ul style="list-style-type: none"> • Умеют умножать и делить десятичные дроби на натуральное число и десятичные дроби, переводить десятичную дробь в обыкновенную и наоборот. 		

- Иметь навыки работы на ПК.
- Умение работать с бумажными и электронными носителями информации.
- Умение работать в команде.
- Иметь начальные навыки по работе в Интернете (пользоваться поисковыми системами, безопасное поведение в интернете).
- Умение выполнять работу по инструкции.

Учебные мероприятия

1 урок. Вводное занятие. Мозговой штурм по изученному ранее материалу. Стартовая презентация учителя, содержащая вопрос ответ на который учащиеся пока не могут дать. Класс делится на 4 группы по 5-6 человек, каждая получает название, выбирает командира. Уточняется план работы в рамках проекта (оценивание плана работы групп на время решения проблемного вопроса), происходит обсуждение общих критериев оценивания ученических работ, их корректировка.

2-4 уроки. Основной этап. Осуществляется поиск информации по выбранной тематике. К работе привлекаются родители и учителя школы. Учащиеся решают различные задачи на проценты. Во время работы над проектом учащиеся заполняют индивидуальные дневники, в которых фиксируют свои достижения, размышления и наблюдения, осуществляют самооценку и взаимооценку.

5, 6 уроки. Оформление результатов. Выступление, защита работ. Рефлексия.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом учащиеся выполняют доступные для себя, чётко определённые задачи. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать свою значимость.
---	--

Ученик, для которого преподавания не родной язык	Ученик может использовать литературу на своём родном языке. Информация, которую он нашёл в этих источниках, может быть выражена изобразительными средствами. Может найти картинки к презентации и сделать нужные фотографии.
--	--

Одаренный ученик	Ученик может провести более глубокие исследования, используя учебники более старших классов.
------------------	--

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.

Материалы на печатной основе	Н.Я. Виленкин и др. Математика 5 класс. М.: Мнемозина, 2014 С.М. Никольский. Школьная энциклопедия. М.: научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1996 И.Ф. Шарыгин и А.В. Шевкин Задачи на смекалку 5-6 М.: Просвещение, 2010 И.Я. Депман и Н.Я. Виленкин За страницами учебника математики
------------------------------	---

Другие принадлежности	
-----------------------	--

Интернет-ресурсы	
------------------	--

Другие ресурсы	Экскурсии в магазин, беседа с учителями и администрацией школы, разговор с родителями.
----------------	--