

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Спирина Н.А., учитель начальных классов Кирсанова А.А., учитель начальных классов
Город, область	г. Н. Новгород
Номер, название школы	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 118
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!»	
Краткое содержание проекта	
Данный проект ориентирован на обучающихся начальной школы и реализуется в рамках предмета «Окружающий мир». Проект выбран с целью расширения знаний, обучающихся о правилах дорожного движения и безопасности на дороге.	
Предмет(ы)	
Окружающий мир	
Класс(-ы)	
2 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 урока	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Согласно ФГОС изучение окружающего мира имеет следующую цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.	
Планируемые результаты обучения	
<p>После окончания проекта учащиеся приобретут:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, желании участвовать в ее делах и событиях; · осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; · установка на безопасный здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; · способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; · осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); · способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, социальной действительности (в пределах изученного); · владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин; · умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. <p>Школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их культурологической грамотности и</p>	

соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>В чем секрет безопасности?</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Что нужно знать, чтобы обезопасить себя во время движения по улице? Кто на дороге самый главный? Почему дорожные знаки - наши друзья? Почему пешеходный переход может быть опасным?</i>	
Учебные вопросы	<i>Знаешь ли ты, как правильно переходить дорогу? Какие команды даёт светофор? Как правильно переходить улицу? Какие бывают пешеходные переходы? Какие бывают знаки на дорогах? О чём сообщают дорожные знаки? Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? Как создать безопасный маршрут от школы до дома?</i>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<i>Стартовая презентация Обсуждение плана проекта Мозговой штурм Критерии оценивания продуктов проектной деятельности</i>	<i>Таблица личного вклада участника. Таблица продвижения команд по проекту. Таблица самооценки и взаимооценки</i>	<i>Рефлексия участников проекта Самооценивание навыков сотрудничества</i>
Описание методов оценивания		
<i>В начале проводилась оценка первоначального опыта и интересов обучающихся. Была показана стартовая презентация. Ответив на проблемные вопросы, ребята перешли к обсуждению плана проекта и его реализации. Был проведен мозговой штурм. Критерии оценивания будущих работ (презентации, буклета, онлайн газеты) обсуждаются с учащимися в начале проекта, что является ориентиром на положительный результат. На всем протяжении проекта критерии (личного вклада участника, продвижение команд по проекту, оценивание готового продукта и вики статьи) используются для организации контроля со стороны учителя и самоконтроля в группах. После завершения работы над проектом проводится защита проекта, где учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности. Проводится рефлексия участников проекта, самооценивание навыков сотрудничества. Это, кроме предметных знаний, позволят так же оценивать развитие у них коммуникативных навыков, умения аргументировано и четко излагать свою точку зрения, задавать вопросы, формулировать мнение и анализировать выступления других.</i>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
Интеллектуальная готовность -знать информацию о себе -уметь проводить сравнения ситуаций, находить в них отличия, обобщать, анализировать. Мотивационная готовность -стремиться узнавать новую и интересную информацию. Психологическая готовность -уметь управлять своим поведением. Социальная готовность -уметь устанавливать коммуникативные связи с детьми и взрослыми.		
Учебные мероприятия		
<i>1 урок – знакомство с проектом, деление на группы, составление плана работы групп, распределение обязанностей 2 урок – сбор и анализ информации, проведение опросов 3 урок – оформление результатов работы, самооценка и взаимооценка 4 урок – защита выполненного исследования, итоговая рефлексия, объявление итогов проекта.</i>		
Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<i>В работе над проектом обучающийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи. Он имеет возможность воспользоваться помощью других детей, воспользоваться помощью родителей и учителя.</i>	
Одаренный ученик	<i>Темы работ в каждой группе позволяют обучающимся провести самостоятельные исследования, проявить навыки и умения работы с интернет-источниками. Выполненные работы могут быть</i>	

	<i>представлены на НОУ</i>
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, цифровая камера, проекционная система, сканер, другие типы, колонки</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>электронные таблицы, программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i>	
Материалы на печатной основе	<i>Учебник "Окружающий мир", соответствующего УМК</i>
Другие принадлежности	<i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i>
Интернет-ресурсы	<i>http://www.dddgazeta.ru/ http://deti.gibdd.ru/ https://goo.gl/2l7vTU https://goo.gl/bZYyPM http://learningapps.org/view1645134</i>
Другие ресурсы	<i>Нужно пригласить родителей.</i>