

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Лазаренко Софья Михайловна
Город, область	г. Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ «Школа №14 им. В.Г.Короленко»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта “MY NATIVE CITY”

Описательное или творческое название вашего проекта: Город которым я горжусь

Краткое содержание проекта

Учебный проект «Мой родной город» включает ряд тем, соответствующих программе для 6 класса УМК “SPOTLIGHT” - страна, где я живу, досуг и увлечения, знаменитые люди, свободное время, кукольный театр. В ходе проекта учащиеся проводят исследование по различным аспектам жизни города – его история, промышленность, народные промыслы, культура, выдающиеся жители города, достопримечательности. Учащиеся готовят доклады, презентации, обзор литературы по темам, разрабатывают маршруты экскурсий для иностранных туристов, работают с интернет-ресурсами. Выполнение заданий помогает учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы и пополнить словарный запас по пройденным темам. Проект проводится в конце учебного года в качестве обобщения пройденного материала

Предмет(ы)

В рамках проекта рассматриваются основные понятия и концепции следующих предметов: история, литература, английский язык, краеведение

Класс(-ы)

Данный проект предназначен для учащихся 6 классов

Приблизительная продолжительность проекта

9 уроков

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно ФГОС цели образования по иностранному языку в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями иноязычного образования являются: Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию с носителями языка

Социализация обучаемых как вхождение в диалог культур и социальных отношений

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

Иноязычное образование призвано обеспечить:

Ориентацию в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,

здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

Формирование у учащихся познавательной культуры.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

общеучебные: работа со словарём, справочной литературой, составление плана сообщения и т. д.; -специальные: умение составлять сообщения, сокращать текст, делать краткие записи по теме и т. д.;

собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т. д.);

интеллектуальные: умение работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, делать обобщения и выводы и т. д.;

творческие: умение находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональные из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему;

методологические: умение работать в библиотеках, на компьютере, в телекоммуникационных сетях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию

- собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения

презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, плашета и т.п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую
- последовательность основных фактов текста

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Вопросы, направляющие проект Почему я горжусь своим городом?

Основополагающий вопрос	Почему я горжусь своим городом?
Проблемные вопросы учебной темы	<p>Какое место занимает Нижний Новгород в истории моей страны? Почему Нижний Новгород считается промышленным центром России? Какие народные промыслы развиты в нашем регионе? Какие учреждения культуры следует посетить в Нижнем Новгороде? Какую экскурсию я бы провел для гостей нашего города?</p>
Учебные вопросы	<p>Когда и кем основан Нижний Новгород? Как повлияло нижегородское ополчение на историю России?</p> <p>Кто из известных революционеров жил в нашем городе? Какова роль Нижнего Новгорода в Великой отечественной войне? Чем знаменита Нижегородская ярмарка? Какие крупнейшие промышленные предприятия Нижнего Новгорода вы знаете? Какие музеи посещают гости нашего города? Какие театры есть в Нижнем Новгороде? Какие достопримечательности города ты показал бы туристам?</p>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления опыта и интереса обучающихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, план проекта. Критерии оценки продуктов проектной деятельности.</p>	<p>Листы планирования работы в группах, листы самооценки, промежуточные отчеты, журнал участников проекта</p>	<p>Итоговая самооценка выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>

Описание методов оценивания

Стартовая презентация – несёт организующее и мотивационное начала, содержит информацию о методах познания и их значении, о современном техническом оснащении научных исследований окружающего мира, правила работы в проекте, методические рекомендации по

<i>организации</i>	<i>работы</i>	<i>в</i>	<i>команде.</i>
<i>План проекта - помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, знакомятся с критериями оценивания.</i>			
<i>Метод мозгового штурма — является методом экспертного оценивания, оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</i>			
Сведения о проекте			
Необходимые начальные знания, умения, навыки			
<i>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта</i>			
Учебные мероприятия			
<i>Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения</i>			
Материалы для дифференцированного обучения			
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<i>Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)</i>		
Ученик, для которого язык преподавания не родной	<i>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода</i>		
Одаренный ученик	<i>Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты</i>		
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта			
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)			
<i>Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгафон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер</i>			
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)			
<i>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i>			
Материалы на печатной основе	<i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал и т.д.</i>		
Другие принадлежности	<i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i>		
Интернет-ресурсы	<i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i>		
Другие ресурсы	<i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>		