

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.п. Селекционной станции»  
Кстовского района Нижегородской области**

Методическая разработка урока русского языка в 5 классе  
**«Буквы о-а в корне–лож- - лаг-».**

Участник конкурса:

Полшкова Вера Александровна,

учитель русского языка и литературы

## **Обоснование.**

Основная задача каждого учителя – научить ученика мыслить, ставить цель, планировать результат и достигать его, самостоятельно решать проблемы. Это становится возможным благодаря дифференцированному подходу к обучению.

Нет ни одного классного коллектива, в котором все ученики имели бы одинаковый уровень развития и сформированности учебных навыков. Поэтому индивидуализация на уроке необходима. Она может осуществляться через дифференцированный подход в обучении.

На уроках я предлагаю учащимся разноуровневые задания: по степени сложности, по степени самостоятельности, по объему. Все ученики работают в одинаковых условиях. Ребята выбирают задание в зависимости от того, как усвоили материал, способ написания слова, способ постановки знака, а учитель создает условия для такого выбора. Это дает возможность ученикам почувствовать себя успешным и наметить для себя пути дальнейшего продвижения. Уходит тревожность, боязнь плохой отметки.

Такая деятельность, при которой можно выполнить задание на выбор, доступное в зоне ближайшего развития, захватывает всю личность, развивает стремление довести дело до конца, пробуждается чувство удовлетворения, повышается мотивация к учебе.

Регулярное выполнение разноуровневых заданий способствует развитию учеников в индивидуальном темпе: кто-то спокойно решает начальный и средний уровень, кто-то, по своему желанию преодолевая большую степень сложности, достигает правильного выполнения высокого уровня заданий.

## Цель и задачи методической разработки

**Дидактическая цель:** формировать умение правильно писать безударные гласные а-о в корне с чередованием -лаг-лож-.

| Низкий уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
|--|---|---|
| <b>Образовательные задачи.</b>   |   |   |
| <p>Познакомить учащихся со способом написания безударных гласных а-о в корне с чередованием -лаг-лож-.</p> | <p>Вывести способ написания безударных гласных а-о в корне с чередованием -лаг-лож-.</p>          | <p>Вывести способ написания безударных гласных а-о в корне с чередованием -лаг-лож-.</p>          |
| <p>Формировать умение правильно писать безударные а-о в корне с чередованием под руководством учителя.</p> | <p>Формировать умение обосновывать правильное написание а-о в корне с чередованием -лаг-лож-.</p> | <p>Формировать умение обосновывать правильное написание а-о в корне с чередованием -лаг-лож-.</p> |
| <p>Закрепить умение строить словосочетание по образцу.</p>   | <p>Совершенствовать умение обоснованно строить словосочетание под руководством учителя.</p>       | <p>Совершенствовать умение обоснованно строить словосочетание самостоятельно.</p>                 |
| <p>Закрепить умение находить однокоренные слова</p>  | <p>Закрепить умение подбирать и находить однокоренные слова.</p>                                  | <p>Закрепить умение обоснованно подбирать и находить однокоренные</p>                             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| под руководством учителя.  |   | слова.   |
| Закрепить умение находить чередование согласных и гласных звуков, опираясь на помощь учителя, на этапе проверки д/з.     | Закрепить умение находить чередование согласных и гласных звуков, выделять морфему, в которой встретилось чередование, на этапе проверки д/з. | Закрепить умение самостоятельно находить чередование согласных и гласных звуков, выделять морфему, в которой встретилось чередование, на этапе проверки д/з. |
| <b>Развивающие задачи.</b>   |   |  |
| Развивать логическое мышление (операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения при выполнении различных видов заданий). | Развивать умение самостоятельно выводить новый способ действия при решении практических задач.  | Развивать творческий подход при анализе и обобщении учебного материала.  |
| Развивать орфографическую зоркость (умение видеть и выделять изученную орфограмму) с помощью учителя.                    | Развивать орфографическую зоркость (умение видеть и выделять изученную орфограмму) в процессе выполнения заданий.                             | Развивать орфографическую зоркость (умение видеть и выделять изученную орфограмму) самостоятельно.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Развивать устную речь (умение давать ответ на поставленный вопрос).                                      | Совершенствовать речевые умения (умение давать полный связанный ответ на поставленный вопрос).   | Совершенствовать речевые умения (умение давать полный связанный ответ на поставленный вопрос).   |
| Развивать умение работать со словарем с указанием страницы.  | Развивать умение работать со словарем под руководством учителя.  | Развивать умение работать со словарем самостоятельно.  |
| Развивать умение работать с текстом на этапе выполнения домашнего задания, опираясь на помощь взрослого. | Развивать умение работать с текстом самостоятельно на этапе выполнения домашнего задания.  | Развивать умение работать с текстом самостоятельно на этапе выполнения домашнего задания.  |
| Развивать навыки контроля и самоконтроля.  | Совершенствовать развитие навыков контроля и самоконтроля. Развивать самостоятельность мышления, исследовательские умения, креативность. | Совершенствовать развитие навыков контроля и самоконтроля. Развивать самостоятельность мышления, исследовательские умения, креативность. |

**Воспитывающие задачи.**

***Развитие сознания собственной деятельности через рефлексию:***

- физическую (успел-не успел)

- сенсорную (комфортно-дискомфортно)
- интеллектуальную (что понял, что осознал, какое затруднение испытал)

***Формирование навыков совместной деятельности.***

- Расскажите это правило.
- Приведите примеры.

**Оборудование:**

- Учебник Т.А. Ладыженская ,М. Т. Баранов и другие."Русский язык" 5 класс.
- Карточки с дифференцированными заданиями.
- Орфографические ученические словари.
- Презентация.
- Проектор.
- Экран.
- Набор сигнальных карточек для самооценки учебной деятельности.

## Описание методической разработки.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

-Внимательно посмотрите все ли готово к уроку.

-Успокаиваемся, тихо садимся. Настраиваемся на рабочий лад.

#### 2. Актуализация

-Какой раздел науки о языке мы изучаем? (Морфемика и орфография).

-Что изучает морфемика?

-Что изучает орфография?

-Что было задано на дом? (Задание на карточках). Прочитайте задание(задание дифференцированное).

*Карточка.*

*Носить, день, ковать, сынок, роспись, клевать, сон, друг, чулочек, кормить, расписать, кормлю, дня, несу, кую, сына, сна, дружок, клюю, чулочка.*

1. Записать слова с чередованием звуков, разделив их на группы в зависимости от того, в какой морфеме встретилось чередование. Выделить морфему, подчеркнуть чередование звуков.

2. Разделить слова с чередованием звуков на 2 группы (согласные, гласные)и записать парами. Выделить морфему, в которой происходит чередование. Подчеркнуть чередование звуков.

3. Записать слова с чередованием звуков парами. Выделить морфему, в которой происходит чередование. Подчеркнуть чередование звуков.

-Какой теоретический материал помогал вам выполнить домашнее задание?

-Что такое чередование?

-Какие звуки могут чередоваться?

-Приведите примеры из домашней работы. Исправьте ошибки.

-Где может происходить чередование?

-Приведите примеры из домашней работы.

-Поднимите руки, кто выбрал задание 1, задание2, задание3. Какое задание самое трудное? Какое самое простое?

-Молодцы, как вы справились, я проверю, когда соберу тетради.

### **3. Проблематизация**

-Посмотрите на доску, прочитайте, Что записано на доске?(Предложения).

-В предложениях найдите слова с пропусками. В какой морфеме встретились пропуски?

-Давайте попробуем заполнить пропуски. Можем ли мы выполнить это задание? (Нет) Почему? (Не знаем правило).

*(На доске). На ученика возл...жили обязанности старосты кружка. На юного музыканта возл...гали большие надежды.*

### **4. Целеполагание и планирование.**

-С чем же мы сегодня должны познакомиться? (С правилом, которое поможет нам заполнить пропуски).

-Как же будет называться тема сегодняшнего урока?

-Запишем в тетради (учитель на доске).Тема сегодняшнего урока "Правописание безударных гласных а-о в корне с чередованием -лаг-лож-".

-Посмотрите внимательно на тему урока. Давайте попробуем поставить цель урока. (Вывести способ написания а-о в корне с чередованием -лаг-лож-. Будем учиться распознавать орфограмму в словах, правильно писать слова с этой орфограммой и выделять изученную орфограмму в словах).

- Какой результат мы ожидаем получить?



- Что мы должны сделать для достижения ожидаемого результата?

## **5. Наблюдение над языковым материалом. Выведение способа написания гласной буквы.**

-У вас на партах карточка 1. Прочитайте слова.

-Что это за слова? (Однокоренные).

-Какие слова называются однокоренными?

-Внимательно рассмотрите слова. Что происходит в корне? (Чередование звуков).

-Попробуйте догадаться, когда пишется -а-, а когда -о- в корне с чередованием -лаг-лож-.

(Дети отвечают).

*Карточка 1.*

*Предложение предлагать*

*Предположение предполагать*

*Изложение излагать*

*Приложение прилагать*

-Давайте посмотрим, как же звучит правило в учебнике. (Дети читают правило).

-Когда же пишется -а-, а когда -о- в корне с чередованием -лаг-лож-?

Приведите примеры.

-Что нового узнали из правила? (...в безударном положении)

-Обратите внимание на то, как правильно выделяется орфограмма,

-А теперь вернемся к заданию на доске. Можем ли сейчас вставить гласные на месте пропусков? (Да).

-Какие? Объясните свой выбор. (Дети обоснованно выбирают гласную, учитель заполняет пропуски).

## **6. Первичное закрепление знаний. Применение новых знаний на новом языковом материале.**

-Продолжим закреплять новый материал. У вас на партах лежат карточки.

-Прочитайте слова. Что объединяет эти слова?

-Задание будем выполнять по группам.

-Прочитайте задание,

*Карточка 2.*

*Прил...гать, сл...жить, отл...жит ,возл...гать , предл...жить ,безотл...гательное, зал...жить.*

1. Разделить на группы, записать в тетрадь. Придумать слова на изученную орфограмму в каждую группу. Выделить орфограмму.

2. Разделить на 2 группы, заполнить пропуски, выделить орфограмму.

3. Списать, выделить орфограмму. Вставить а -о на месте пропусков.

-Сможем сейчас выполнить задание? (Да). Что нам поможет? (Правило).

-Расскажите это правило,

-Назовите слова с корнем - лож -. Назовите слова с корнем - лаг-. Приведите свои примеры.

-Поднимите руки, кто правильно выполнил задание; кто ошибся. Кто выбрал задание1, задание2, задание3?

-Молодцы. А сейчас продолжаем закреплять умение правильно писать слова на изученную орфограмму.

## **7. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**

-Откройте учебник на странице 176. Найдите упражнение 435.

-Прочитайте задание. Какое задание будете выполнять?(Строить словосочетания).

-Что такое словосочетание?

-По какой схеме строятся словосочетания?

-Составьте устно словосочетания.

-Поднимите руки, кто самостоятельно может выполнять это упражнение, кто испытывает затруднения.

-Ребята, кто может самостоятельно работать, выполняйте задание самостоятельно; кто испытывает

затруднения, будем работать вместе.(Комментированное письмо),

(Дополнительное задание для учащихся с высоким уровнем обученности: составить словосочетания по схеме прил .+ сущ, используя существительные из упражнения).

-Прочитайте слова с корнем -лаг- ;с корнем -лож-.

-Какое правило помогло вам верно записать эти слова?

-прочитайте словосочетания. Которые вы составили.

А сейчас внимательно посмотрите на доску. На доске записаны предложения, в которых пропущены слова.

*Направо раскинулась чудесная поляна . На ней уютно ... лесная сторожка. Появился сторож.. ребятам пройти с дом. Он сказал: "Проходите и ...."Ребята сразу почувствовали себя как дома.*

-На месте пропусков вставьте слова на изученную орфограмму. (Расположилась, предложил, располагайтесь) .

-Прочитайте. Что у вас получилось?(Текст). Докажите.

-О чем этот текст?

-Выпишите слова на изученную орфограмму. Выделите орфограмму. Выпишите предложение с прямой речью, объясните расстановку знаков препинания.(Задание для детей со средним и слабым уровнем обученности).

(Индивидуальное задание для учащихся с высоким уровнем обученности. На партах лежат словари). Выпишите из орфографического словаря слова на изученную орфограмму с приставкой рас-, раз -. (Проверка)Прочитайте слова, которые вы записали.

-Чем похожи слова? (Они на одно правило).

## **8. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.**

-А теперь найдите упражнение 43б. Внимание, это упражнение будете выполнять дома. -Прочитайте задание. Какое задание будете выполнять дома? (Заполним пропуски, с данными словосочетаниями составим предложения).

-Какое правило поможет выполнить домашнее задание? Расскажите.

-Ребята, кто сможет, постройте предложения так, чтобы получился текст.

-Поднимите руки, кто не понял, какое задание будет выполнять дома.

-Откройте дневники и запишите домашнее задание: правило, упражнение 43б на странице 178.

## **9. Рефлексия и оценки деятельности учащихся.**

-Давайте вспомним, над какой темой мы работали.

-Какую цель ставили?

- Какой результат ожидали получить?

- Достигли мы запланированного результата?

-Поднимите руки, кто запомнил правило. Расскажите.

-Приведите примеры слов с корнем - лаг-, с корнем -лож-,

-Для чего нужно знать правило?

-А теперь найдите на партах сигнальные карточки. Поднимите красный сигнал те, кто старался, трудился, добивался поставленной цели, был активен, внимателен, давал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, не допускал ошибок.

-Поднимите синий сигнал те, кто работал хорошо, активно, старался, но не всегда получалось верно,

-Поднимите зеленый сигнал те, кто старался, но не очень был активен, допускал много ошибок.

Не расстраивайтесь, дома вы еще подучите правило, и на следующий урок результат будет гораздо лучше.

-Молодцы, все ребята работали хорошо, старались, были активны, особенно хочется отметить работу ...

"5" получают ...

"4" ....

.....

-Благодарю вас за работу, урок окончен.

## Описание полученных результатов

| Низкий уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень |
|--|---|-----------------|
| <b>Образовательные задачи.</b>   |   |                 |
| Познакомились со способом написания безударных гласных а-о в корне с чередованием -лаг-лож-. | Выведен способ написания безударных гласных а-о в корне с чередованием -лаг-лож-.           |                 |
| Сформировано умение правильно писать безударные а-о в корне с чередованием                   | Сформировано умение обосновывать правильное написание а-о в корне с чередованием -лаг-лож-. |                 |

## Список использованной литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-н/Д., 2000.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. — М., «Академия», 2002.
3. Клевченя М.С. Психологические проблемы дифференцированного обучения // Актуальные проблемы дифференцированного обучения. — Мн., «Народная асвета», 1992.
4. Орлов В.А. Дифференциация обучения и работа с одарёнными школьниками // Адукацыя і выхаванне. — 1992, №2.
5. Чуприкова И.С. Психология умственного развития: принцип дифференциации. — Мн., 1997.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. — М.: Педагогика, 1982.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М., 1996.