

## Дорожная карты организации внеурочной проектной деятельности

**ФИО участника:**

**Класс: 3**

**Предмет: Окружающий мир**

**Тема: «Охрана животных»**

**Тема проекта: Как защитить птиц зимой**

**Исследуемый объект:** подкормка для зимующих птиц, которую использует человек.

**Цель проекта:** узнать о видах подкормки, которая способствует защите птиц от гибели во время зимовки.

**Продукт проекта:** памятка: виды подкормки для зимующих птиц

**Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)**

**Предметные:**

- приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использовать иллюстративный и информационный материал для поиска ответов на вопросы, объяснений, формулировки выводов;
- понимать меры по охране животного мира.

**Метапредметные:**

Регулятивные

- умение определять цель проекта;
- умение понимать учебные задачи;
- умение составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера;
- умение выполнять проект самостоятельно;
- умение работать по плану, проверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки;
- умение использовать основные и дополнительные средства;
- умение оценивать результативность проекта.

Познавательные

- знание особенностей образа жизни и способа питания птиц в зимний период;
- умение выделять существенную информацию из предложенного материала;
- умение анализировать объекты окружающего мира;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме проекта;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проекта, подготовке продукта проекта;

Коммуникативные

- умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;
- умение при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации;

- умение слушать и слышать собеседника;
- умение работать в парах;
- умение формулировать ответы.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Личностные результаты:**

- осознание личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в ходе проектной деятельности;
- стремление к творческому и исследовательскому решению поставленных задач;
- сформированность желания участвовать в процессе работы.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Продукт
<b>1. Подготовительно-мотивационный</b>			
1.1 Выбор и формулировка темы	Предлагает составить проект по окружающему миру в рамках урока «Охрана животных». Читает загадку о птицах: На основании ответов, спрашивает: «С какими объектами живой природы будет связана тема проекта?». Предлагает тему проекта «Защита птиц от гибели во время зимовки». (картинка, загадка, ребус)	Слушают Отвечают на вопросы учителя – земля. Дают ответ на загадку	
1.2 Определение проблемы и формулировка цели	Актуальность: Задаёт вопрос: «Почему эта тема сегодня является актуальной?». Предлагает прослушать фрагменты из стихотворения о зимующих птицах: Делает вывод: Да, учеными научно доказано, что птицы чаще погибают зимой, не потому, что становится холодно, ведь за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Птицы погибают от бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного	Много птиц погибает во время зимы от отсутствия корма, от холода.	Сформулированные проблема и цель Стихотворение Покормите птиц А. Яшин Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело

	<p>покрова, а также от неправильного кормления их человеком (вывод на слайде).</p> <p>Исходя из вывода, как вы думаете, в чем проблема?</p> <p>После формулировки проблемы задает вопрос «Что может сделать человек, чтобы решить проблему гибели птиц зимой?».</p> <p>Предлагает сформулировать цель проекта с помощью слов-подсказок (составить слова подсказки):</p> <p>Делает вывод: цель проекта - узнать о видах подкормки, которая способствует защите птиц от гибели во время зимовки.</p>	<p>Гибель птиц зимой.</p> <p>Нужно знать, чем можно и нельзя подкармливать птиц зимой</p>	<p>А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло.</p>
<p>1.3 Постановка задач</p>	<p>Предлагает сформулировать задачи с помощью слов:</p> <p>«Проанализировать информацию.....»</p> <p>«Выяснить виды .....»</p> <p>«Определить перспективу.....»</p> <p>«Составить памятку .....»</p> <p>«Изучить.....»</p> <p>«Выявить особенности.....»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить информацию о видах подкормки птиц зимой.</li> <li>2. Выяснить виды подкормки, полезных и вредных для зимующих птиц.</li> <li>3. Составить памятку о видах подкормки для зимующих птиц.</li> <li>4. Определить перспективу проекта на будущее.</li> </ol>	<p>Сформулированные задачи</p>

	<p>«Подготовить.....»</p> <p>«Рассказать.....»</p> <p>«Найти.....»</p> <p>«Создать.....»</p> <p>«Нарисовать.....»</p> <p>«Построить алгоритм ...»</p> <p>«Сделать вывод.....»</p>		
1.4 Формулировка гипотезы	Направляет детей на формулирование гипотезы при помощи вопроса: «Что будет, если подкармливать птиц кормом, пригодным для них?»	если правильно подкармливать зимующих птиц, то можно помочь пережить холодный период года и сохранить их численность	Сформулированная гипотеза
<b>2. Организационный /</b> подготовительно- планирующий			
2.1 Планирование деятельности	<p>1. Помогает ученикам разработать план реализации проекта, сопоставив задачи со словами помощниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить информацию о видах подкормки птиц зимой.</li> <li>2. Выяснить виды подкормки, полезных и вредных для зимующих птиц.</li> <li>3. Составить памятку о видах и составе подкормки для зимующих птиц.</li> <li>4. Определить перспективу проекта на будущее.</li> </ol> <p>2. Помогает ученикам распределить обязанности.</p>	<p>1. Сопоставляют задачи со словами-помощниками: Проанализировать..... и определить вид Исследовать ..... Оформить..... Спланировать.....</p> <p>2. Распределяют, кто за что будет отвечать.</p>	<p>План реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать информацию о видах подкормки птиц зимой и обобщить.</li> <li>2. Исследовать виды подкормки, полезных и вредных для зимующих птиц</li> <li>3. Оформить результаты проекта в памятку о видах подкормки для зимующих птиц.</li> </ol>

			4. Спланировать перспективу проекта на будущее.									
2.2 Выбор методов исследования	Предлагает подобрать методы в соответствии с планом работы: Проанализировать информацию о видах подкормки птиц зимой и обобщить (анализ информации). Исследовать информацию о подкормки (сравнение подкормки).  Оформить результаты проекта в памятку о видах подкормки для зимующих птиц (обобщение результатов). Наметить перспективу проекта (планирование).	Выбирают наиболее подходящие методы исследования	Выбранные методы исследования: Анализ информации, сравнение информации подкормки, обобщение результатов, рефлексия.									
2.3. Подбор необходимого оборудования	Называет оборудование, которое будет использоваться для работы над проектом	Слушают	Интерактивная доска, дисплей, документ-камера, раздаточный материал, письменные принадлежности									
<b>3. Информационно-исследовательский</b>												
3.1 Работа с информацией	Предлагает посмотреть видео (найти фото кормления человеком птиц подкормкой из таблицы) и заполнить таблицу, чем подкармливает человек птиц зимой: <table border="1" data-bbox="533 1091 1200 1390"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вид подкормки</th> <th>Можно использовать для подкормки (+) Нельзя использовать для (-)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><b>хлеб</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>пшено</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Вид подкормки	Можно использовать для подкормки (+) Нельзя использовать для (-)		<b>хлеб</b>			<b>пшено</b>		Анализируют фотографии и определяют виды подкормки.	Заполненная таблица на местах и на интерактивном оборудовании
№	Вид подкормки	Можно использовать для подкормки (+) Нельзя использовать для (-)										
	<b>хлеб</b>											
	<b>пшено</b>											

	<table border="1" data-bbox="533 156 1200 459"> <tr> <td>семечки не жареные и несоленые</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ячмень</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>пшеница</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>просо</td> <td></td> </tr> <tr> <td>овес</td> <td></td> </tr> <tr> <td>овсяные хлопья</td> <td></td> </tr> </table> <p>Предлагает назвать виды подкормки</p>	семечки не жареные и несоленые		<b>ячмень</b>		<b>пшеница</b>		просо		овес		овсяные хлопья			
семечки не жареные и несоленые															
<b>ячмень</b>															
<b>пшеница</b>															
просо															
овес															
овсяные хлопья															
3.2 Проведение исследования	<p>Раздает карточки и предлагает исследовать информацию о вредных и полезных видах подкормки (найти и подготовить краткую информацию о подкормках в интернете для работы в паре) в парах и заполнить таблицу на дисплее и интерактивной доске.</p> <p>Предлагает проверить результаты исследования, разложив в кормушки на интерактивном оборудовании полезные и вредные корма (подготовить две кормушки и изображения полезного и вредного корма).</p>	<p>Пары изучают раздаточный материал, и заполняют таблицу</p> <p>Пары заполняют кормушки на интерактивной доске и дисплее</p>	<p>Карточки Заполненная таблица</p> <p>Заполненные кормушки</p>												
3.3 Формулировка выводов	<p>Предлагает сделать вывод, ответив на вопросы: Какие виды подкормки использует человек для зимующих птиц? Какие виды подкормки являются вредными для зимующих птиц? Какие виды подкормки являются полезными для зимующих птиц?</p> <p>Задаёт вопрос: Смогли ли мы подтвердить гипотезу - если правильно подкармливать зимующих птиц, то можно помочь пережить холодный период года и сохранить их численность</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Выводы: Человек использует для подкормки ..... Вредными для зимующих птиц являются ..... Полезными для зимующих птиц являются ..... Подтвержденная гипотеза</p>												

3.4 Оформление и представление результатов проекта	Предлагает оформить памятку «Виды подкормки для зимующих птиц» (подготовить основу памятки в виде сложенного листа вдвое и подписанного с изображением птиц), вклеив в середину заполненную парами таблицу. Демонстрирует одну из памяток через документ-камеру.	Оформляют памятку	Памятка
<b>4. Рефлексивно-оценочный</b>			
4.1 Рефлексия	Предлагает самоанализ выполнить у интерактивной доски и дисплея с помощью анкеты (написать вопросы на интерактивной доске и дисплее): Достигнута ли цель проекта? Решены ли задачи проекта? Интересна ли для вас была проблема проекта? Была ли полезна для вас информация? Как бы ты хотел(ла) продолжить работу над проектом: нарисовать рисунок о зимующих птицах, написать сочинение о зимующих птицах, сделать кормушку для зимующих птицах с родителями или иное _____	Отвечают на вопросы	анкета