

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШАХУНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14**

*Ребёнок учится тому,
что видит у себя в доме:
родители пример тому.*

П.И.Пидкасистый

**БЕСЕДА НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ
«РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРАВА И
ОБЯЗАННОСТИ»**

Подготовили и провели:

Л.Н.Балахтырева, социальный педагог

Н.А.Маламура, учитель обществознания

Цель:

- объединить усилия семьи и школы в формировании у родителей подростков ответственного отношения к воспитанию своих детей;
- научить родителей умению правильно пользоваться родительскими правами.

Участники:

- классный руководитель, родители, школьный педагог-психолог.

Подготовительный этап:

- классный руководитель предварительно изучает литературу по проблеме

Оборудование, оформление:

- выставка литературы по проблеме собрания;
- наглядные материалы по обучению родителей различным способам бесконфликтного общения.

БЕСЕДА 1. «РОДИТЕЛЬСКАЯ СИЛА»— ЭТО ЗНАНИЕ СВОИХ ПРАВ И УМЕНИЕ ИХ ПРИМЕНЯТЬ.

Общение между подростком и родителями означает взаимопонимание: большая часть энергии при конфликте уходит на попытки выявить суть проблемы, а не на стремление доказать свою правоту. Отстаивание своих прав — это нечто большее, чем умение говорить. Это желание достичь такого соглашения, от которого могли бы выиграть все заинтересованные стороны. Настойчивость возникает из осознания собственного достоинства и понимания того, что каждый человек обладает определенными правами. Источник «родительской силы» заключается в настойчивом подходе.

Вопрос о правах особенно важен в отношениях между родителями и детьми, поскольку вокруг него возникает много конфликтов. Вот некоторые основные права родителей. Знакомясь с ними, подумайте о своем теперешнем положении. Хотите ли вы обладать этими правами? Лишены ли вы некоторых из этих прав? Если да, то кто в этом виноват?

Право быть самим собой

Это одно из фундаментальных прав. Оно является очень важным, поскольку родители и младшие подростки могут тратить впустую много времени, пытаясь переделать друг друга. Родителям хочется видеть своего ребенка умным, вежливым, ответственным, сговорчивым, в то время как ребенку хочется видеть своих родителей терпимыми, щедрыми, не задающими лишних вопросов и всегда готовыми помочь. Ни одна из этих «идеальных» моделей не соответствует реальному человеку.

Право на уважительное отношение к себе

Вы имеете право на то, чтобы к вам относились как к разумному, способному и равному человеческому существу. Это одно из тех прав, которое иногда бывает труднее дать, чем получить. Когда дела обстоят хорошо, нам легко уважать потребности других людей, но в условиях стресса становится

трудно относиться с уважением даже к самому себе, не говоря уже об остальных. Как родителям вам может оказаться трудно уважать что-либо в младшем подростке, поведение которого кажется вам разрушительным, точно так же и детям трудно уважать родителей, которым, по их мнению, «осталось уже совсем немного до старческого маразма».

Право выразить свои чувства

Будучи родителями, вы могли привыкнуть к тому, что ваши дети обращаются с вами так, будто у вас вообще нет никаких чувств. Вы могли даже поверить этому. Подход с позиции «родительской силы» опирается на ваше желание быть для своего ребенка «настоящей личностью», а не символом власти. Ваши чувства являются важной составной частью реакции на окружающий мир; именно они делают вас «настоящей личностью». Определив свои чувства и приняв их, вы можете выразить положительные или отрицательные эмоции вместо того, чтобы сдерживать себя.

Право выразить свои мысли

Вы имеете право отстаивать свое мнение, даже если оно не пользуется популярностью. Легко уступить давлению со стороны младших подростков, умеющих играть словами и приводящих остроумные аргументы в пользу своих идей. Их аргументы могут отличаться от ваших, но это еще не означает, что они лучше или хуже ваших.

Право принимать решения

Вы имеете право говорить «да» или «нет», делая выбор и учитывая как собственные потребности, так и потребности ваших детей. Пытаясь быть хорошим отцом (или матерью), ни в чем не отказывающим своим детям, вы можете убедить себя в том, что они должны получать все, чего бы ни захотели.

Право совершать ошибки

Большинство из нас вполне терпимо относятся к ошибкам других людей. Мы говорим: «Ну что ж, она еще очень молода», или «Он очень старался, и я уверен, что в следующий раз у него все получится», или «Они просто не понимали, что делали». С другой стороны, мы можем очень требовательно относиться к себе.

Особенно часто родители считают, что должны служить образцом для своих детей. Важно понимать, что если вы *совершаете* что-то необдуманное или неправильное, то это *не делает вас* неправым во всем и всегда, глупцом или неудачником.

Право просить о том, чего вы хотите

Вы имеете полное право просить кого угодно о чем угодно, но, разумеется, вы не имеете права немедленно получить это. Тот, кого вы просите, имеет право решить, дать ли вам все, определенную часть или же отказать вам.

Право на непонимание другого человека

Иногда младших подростков бывает очень трудно понять. Вам кажется, что их ценности значительно отличаются от ваших. Их поведение может быть необычным; даже их язык иногда бывает труден для понимания. Способность сказать «я не понимаю, почему ты...» еще не делает вас глупым человеком.

Право изменить свое мнение

Младшие подростки могут поставить вас в такое положение, когда приходится очень быстро принимать определенное решение. Из-за недостатка времени или информации вы можете принять решение, о котором впоследствии пожалеете. Вы имеете право изменить свое мнение, а не цепляться за ошибочные решения. Вы можете сказать: «Я в самом деле согласился..., но теперь я изменил свое мнение, потому что...».

Право быть независимым от одобрения других людей

Это последнее право тоже относится к числу фундаментальных. Потребность в одобрении является одной из важнейших составных частей пассивного поведения. С самых ранних лет жизни мы привыкаем к тому, что наши родители вознаграждают нас за «хорошее поведение»: «Вот умница!»; «Папа будет доволен, если ты поможешь ему»; «Бабушка любит тебя, когда ты вежливо разговариваешь с ней» и т. д. Мы быстро понимаем, что если взрослые одобряют наше поведение, то мы получаем одобрительную реакцию с их стороны. В результате мы можем по-прежнему зависеть от одобрения других людей, в том числе и наших детей — младших подростков.

Определив свои права, вы должны взять на себя обязательство отстаивать их. Одним из препятствий, которые вам придется преодолеть, является ваш страх перед ответной реакцией. Младшие подростки могут вести себя настолько темпераментно, что это даже испугает вас, открыто проявляя свое недовольство и презрение либо замыкаясь в себе. Они могут искусно манипулировать вашими чувствами, стараясь настоять на своем. Но всегда помните о разумных пределах!

БЕСЕДА 2. КАК ОСЛАБИТЬ НАПРЯЖЕННОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ПОДРОСТКАМИ

Давайте поговорим о способах ослабления напряженности во взаимоотношениях между родителями и их детьми, не важно, как мы определимся: с первоклассниками (второклассниками) или с младшими подростками. По мнению педагогов и психологов, эти способы включают процесс¹ оценки (мышления), общения (разговора) и достижения компромиссов (взаимной договоренности) вместо практики обвинения и наказания.

Процесс оценки ситуации (мышление)

Все люди имеют потребность в пище, тепле, жилье, безопасности, любви, понимании, радости, отдыхе и т. д. Эти потребности настолько фундаментальны, что мы почти не думаем о них. Тем не менее мы постоянно пытаемся удовлетворить их с большим или меньшим успехом. Другие люди могут препятствовать нашим усилиям, поскольку их потребности противоречат с нашими. Наши младшие подростки находятся в том же положении, пытаюсь удовлетворить свои основные потребности.

Поскольку это во многом подсознательный процесс, мы часто не отдаем себе достаточного отчета в происходящем и не можем справиться с трудностями.

Уделяйте как можно больше времени пониманию причин проблемы, прежде чем приступить к ее практическому решению. Это поможет вам избежать некоторых распространенных ловушек.

Задайте себе несколько вопросов, помогающих оценить ситуацию.

Вопрос 1. Что у меня на уме?

Одно из распространенных суждений о воспитании детей заключается в том, что родители должны быть последовательными. Это означает, что если вы соглашались с определенным поведением вчера, то вы будете соглашаться с ним сегодня и завтра; если вы что-то игнорировали сегодня, то вы всегда будете это игнорировать; если вы совершили определенный поступок, то никогда не будете сомневаться в его целесообразности.

Эта идея подразумевает, что наш образ мыслей всегда остается неизменным. Однако вы понимаете, что это далеко не соответствует истине. Когда у вас хорошее настроение, т. е. когда вы спокойны, когда в вашей жизни все идет нормально, когда вы полны энергии и довольны собой, вы склонны позитивно реагировать на поведение своего ребенка. Громко включенный телевизор или разбросанная по комнате одежда не раздражают вас. Однако когда вы встревожены или больны, уровень вашей терпимости будет более низким. Звуки музыки будут казаться вам раздражающими, и вы будете менее благожелательно относиться к просьбам своего ребенка.

Состояние вашего ума влияет на способность контролировать свои реакции, поэтому принимайте его в расчет, прежде чем высказывать решение.

Вопрос 2. Что происходит на самом деле?

Когда мы находимся в условиях стресса, существует опасность того, что мы будем в большей степени реагировать на свои *мысли* о происходящем, чем на реальные события. Люди также имеют склонность верить тому, что они могут читать мысли других людей. Таким образом, мы можем реагировать не на реальные события и даже не на свои мысли о происходящем, но на свое *мнение* о том, что думает другой человек. Вы можете видеть, насколько запутанная складывается картина.

Вопрос 3. Чего я хочу?

Возможно, вы не привыкли думать о том, чего хочется *вам*, особенно, если вы тратите массу времени и усилий, пытаясь дать своим детям то, что, с вашей точки зрения, нужно *им*. Но теперь они стали немного постарше, учатся в школе и пытаются нести ответственность за свою жизнь, поэтому вам стоит подумать о том, как вы можете удовлетворять свои потребности. Причина ваших неприятностей с младшим подростком может заключаться в том, что вы каким-либо образом ущемляете его собственные нужды и желания. Возьмите за правило спрашивать себя «Что я чувствую?», «Чего я хочу?» и прислушиваться к своим желаниям. Многим из нас с ранних лет внушали, что думать о себе эгоистично. В итоге мы научились игнорировать собственные чувства и же-

лания. Невнимание к своему внутреннему голосу могло стать привычкой, от которой вам нужно избавиться.

Если вы игнорируете свои потребности до такой степени, что полностью подпали под власть других людей, то вы ощущаете неудовлетворенность и разочарование. Часть вашей личной силы заключается в ответственности за свои мысли и чувства; следите за тем, чтобы эта ответственность не переходила к другим.

Вопрос 4. Что произошло раньше?

События, которые привели к теперешней ситуации, обычно не менее важны, чем сама проблема.

Два момента в прошлом достойны вашего внимания. Во-первых, личное прошлое участвующих лиц. Когда дети еще малы, мы очень хорошо знаем их; они делятся с нами своими мыслями и чувствами и большую часть времени находятся рядом. Вырастая, они идут в школу, заводят друзей, у них появляются собственные взгляды и интересы. Они творят свою историю, о которой мы часто имеем поверхностное представление.

Во-вторых, нужно принимать во внимание события, которые привели к возникновению ситуации. Стала ли эта ситуация следствием нескольких событий? Возникла ли она раньше? К примеру, давались ли обещания, которые потом не выполнялись?

Вопрос 5. Какой выбор у меня есть?

Вам может казаться, что у вас нет выбора, однако существуют возможности, о которых вы не догадываетесь. Если вы зашли в тупик, попробуйте метод «мозговой атаки». В течение одной-двух минут постарайтесь представить себе все возможные варианты выбора. Если вы сможете привлечь к этому других, тем лучше. Выпишите все, что приходит вам на ум, не беспокоясь в данный момент о том, насколько это практично, осуществимо или даже законно. Смысл упражнения — как можно полнее использовать ваш творческий потенциал, поэтому чем фантастичней будут выглядеть ваши идеи, тем лучше.

Эксцентричная идея может показаться бессмысленной, однако в ней может содержаться зерно будущего решения.

Не позволяйте себе и другим реагировать на выдвигаемые идеи фразами вроде «Нет, это не сработает».

Накапливайте идеи. Исчерпав свое воображение, неторопливо изучите каждую идею. Те, которые явно не подлежат обсуждению, можно вычеркнуть. Некоторые идеи будут осуществимыми, практичными и заслуживающими приложения усилий. Может возникнуть и третья категория идей: неосуществимые в своей нынешней формулировке, но стоящие внимания. Пометьте их буквой «в» как вероятные.

Следующий шаг — процесс выбора. Вы можете привлечь своего ребенка к нему. Если вы в самом деле опускаете руки перед конкретной проблемой, постарайтесь сказать: «Я просто не знаю, что предложить. Хочется найти какой-то выход, но ничего не получается. Может быть, у тебя есть полезные идеи? Давай на время позабудем об осуществимости или неосуществимости — просто посмотрим, сколько идей мы сможем выдвинуть».

Вопрос 6. Чья это проблема?

Это может показаться лишним вопросом, поскольку возможно, что все происходящее представляется вам вашей личной проблемой. Тем не менее такой вопрос особенно важен, если ситуация затянулась. В поведении младшего подростка есть поступки, имеющие очевидные последствия для вашей жизни и будущего, но есть и другие, имеющие очевидные последствия для него, но не для вас. Хотя вы можете делиться своими взглядами и мнениями о последствиях того или иного поведения, вы не обязаны тратить энергию на попытки изменить то, что вас не касается.

Вопрос 7. Что может произойти в худшем случае?

Например, мы представляем, как начинаем отстаивать свои права в конфликте с младшим подростком, и сразу же видим ужасные последствия. Мы оказываемся униженными и отвергнутыми; наш ребенок предпринимает попытки уходить из дома и может попасть в беду...

Разумеется, существует небольшая вероятность того, что случится самое худшее, но в реальной жизни может произойти самое непредсказуемое. Бессмысленно воздерживаться от настоятельных действий из-за вымышленного страха.

Иногда ответ на вопрос таков: «Ничто никогда не изменится!». Кажется бессмысленным что-то предпринимать, особенно, если дело связано с некоторым риском, и в итоге остаться в прежнем положении. Однако подумайте еще раз. Существует что-то, чего вы желаете, но не имеете в данный момент. Подумайте. В худшем случае вы будете знать, что сделали все возможное, а в лучшем обнаружите, что из вас вышел не слишком хороший сценарист. Ваш первоклассник или второклассник может отреагировать значительно более позитивно, чем вам казалось.

Процесс общения (разговора)

Второе правило включает не только умение говорить, но и умение слушать. Общение является искусством взаимопонимания. Если вы умеете общаться, то способны выразить свои мысли и чувства относительно происходящего. Это означает, что вы не ходите вокруг да около и не волнуетесь о том, что кто-то может не согласиться с вами, а также, что вы слушаете других людей и прилагаете все усилия к тому, чтобы понять их. Хорошее общение никогда не бывает односторонним. Не имеет значения, насколько вы красноречивы в выражении своих мыслей и чувств, если вы не способны или не хотите понять другого человека.

Говорите за себя.

Выражение своих мыслей и чувств может показаться очень простой задачей, но иногда это оказывается сложнее, чем на первый взгляд. Выражение своих чувств и желаний не означает эгоистичного отношения к другим. Это означает, что вы предоставляете себе равные права с другими людьми, — ни больше, ни меньше. По отношению к младшему подростку это означает, что вы обращаетесь с ним, как с равным. Чаще всего ему хочется именно этого.

Следите за своей речью.

Один очень эффективный способ — удостовериться в том, что, говоря о своем опыте, вы пользуетесь словами, отражающими ваше желание нести ответственность за самовыражение. То есть вы должны пользоваться так называемым языком «я (мне)». Но как же избежать таких ситуаций, чтобы не обращаться к этому языку?

Например, задавая вопросы или пользуясь словами «ты», «мы», «этот» вместо «я», вы создаете неопределенное впечатление. Ответственность за интерпретацию сказанного вами возлагается на слушателя. Это всегда опасно, поскольку он может неправильно истолковать ваши слова.

Будьте готовы к «посланиям» из вашего сценария, возникающим, когда вы начинаете пользоваться языком «я (мне)». Беспокойство обычно оказывается преувеличенным. Хотя люди могут удивиться, если вы начнете обращаться к ним от первого лица, маловероятно, что они отвернутся от вас. Младшие подростки же скорее всего будут заинтригованы.

Пугающий вас результат станет гораздо более вероятным, если вы будете продолжать говорить загадками. Когда людям приходится читать ваши мысли и угадывать желания, они совершают ошибки.

Литература:

1. М.Ю. Барщевский Большая юридическая энциклопедия для дома и семьи - М.: АСТ МОСКВА: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2010
2. Закон РФ «Об образовании». - М.: Просвещение, 1996.
3. Никитин А. Ф. Права ребенка. - М.: Дрофа, 2000.
4. Семейный кодекс Российской Федерации – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2010
5. Уголовный Кодекс РФ. – М.: Юрайт, 2001.