

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Дерунова Анна Юрьевна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	«Кадетская школа-интернат»

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта    The World of English Grammar

Краткое содержание проекта

Проект посвящен самостоятельному изучению учениками грамматических правил английского языка. В процессе исследования ученики должны ознакомиться с основными особенностями двух грамматических времен Present Perfect и Past Simple в группах. В ходе проектной деятельности обучающиеся создадут совместные сетевые документы, таблицы, ментальные карты и вики-статьи. Аналитика источников позволит пополнить знания о грамматике английского языка, а вариативность представления результатов работы позволит каждому ученику открыть что-то новое для себя, представить материал соизмеримо своим умениям и предпочтениям.

Предмет(ы) Английский язык

Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)

Класс(-ы) 5-е классы

Этот учебный проект предназначен для учеников 5-х классов

Приблизительная продолжительность проекта

4 урока

### Основа проекта

Образовательные стандарты

Важнейшая задача современного школьного образования – это формировать у ребенка желание и умение овладевать новыми знаниями и видами деятельности, а так же способность строить дальнейшее направление собственного образования. Об этом, о том, как эффективно провести урок по английскому языку, о том, как привить любовь к иностранной речи и о многом другом мы и поговорим в данной статье.

Основная цель занятий по английскому, согласно стандартам ФГОС, — это формирование коммуникативной компетентности. Это означает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

- Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:
- Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском
- Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения
- Уметь задать вопрос, построить диалог по-английски
- Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Коммуникативная компетентность включает в себя предметные компетенции: языковая, речевая, компенсаторная, социокультурная, учебно-познавательная. Основой, все же служит, речевая компетенция. В свою очередь, речевая компетенция включает в себя четыре вида речевой деятельности, которые помогают развить коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в основной школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,

креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Зачем нужны времена в английском языке?
Проблемные вопросы учебной темы	Как мы можем выразить прошедшее время в английском языке? Отличия Present Perfect и Past Simple?
Учебные вопросы	Когда употребляется Present Perfect? Когда употребляется Past Simple? Какие наречия времени помогают нам выразить простое прошедшее время? Какие наречия времени помогают нам выразить настоящее совершенное время?

	Какая форма глагола употребляется для построения Present Perfect?	
	Какие вспомогательные глаголы у этих двух времен?	
<b>План оценивания</b>		
График оценивания		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и потребностей учащихся, мозговой штурм вопросов. Таблица ЗИЛ, входное анкетирование. Критерии оценивания проектной деятельности.	Листы планирования работы в группах. Листы самооценки и взаимно оценки. Личные дневники участников проекта. Промежуточные отчеты. Рефлексия учеников.	Итоговая самооценка, взаимно оценка, экспертная оценка. Оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом уроке. Представление лучших работ на школьном НОУ. Итоговая рефлексия учеников и учителя.
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем и наведение учащихся на ОПВ. Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы, учащиеся заполняют листы с критериями оценивания, самооценкой. Выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки в группе. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, лент времени, вики-газет и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся, для представления на НОУ. На протяжении реализации проекта они заполняют индивидуальные летописные своды (журнал участника проекта), участвуют в обсуждении работы групп.</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
Навык работы с различными источниками информации – энциклопедиями, двуязычными словарями, Интернетом, навык создания презентаций.		
Учебные мероприятия		
. Формулирование темы, разработка структуры проекта. 2. Размещение в сети визитки проекта, методических и дидактических материалов. 3. Анонсирование проекта. 4. Формирование рабочих групп. 5. Сбор и обработка информации по теме проекта, выполнение дидактических заданий. 6. Проведение исследований (социологические опросы, обработка их результатов). 7. Представление результатов исследований в форме презентаций и публикаций. 8. Размещение проектных материалов в сети. 5. Защита проектных работ. 6. Рефлексия, итоги проектной работы. 7. Размещение отзывов и фотоотчета в сети.		
Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, заполнение печатных материалов в форме теста, карта направляющих вопросов. Учащиеся выражают результаты своего труда в письменном виде.	

Ученик, для которого язык преподавания не родной	Адаптивные материалы, которые можно использовать в работе над: графические организаторы, иллюстрированные тексты, онлайн переводчики.
Одаренный ученик	Для одаренных детей или детей, идущих с опережением в изучении материала задавать усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер, принтер, конференц-оборудование, сканер.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал и т.д.
Интернет-ресурсы	<a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a> <a href="http://interactive-english.ru">interactive-english.ru</a>
Другие ресурсы	<i>Пригласить ресурсы, рабочие.</i>