

Визитная карточка проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Чухманова Елена Александровна-Блохина Ирина Владимировна
Город, область	С.Сар-Майдан Вознесенского района Нижегородской области
Номер, название школы	МБОУ «Сар-Майданская СОШ»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Святой покровитель земли Нижегородской

Краткое содержание проекта

Предлагаемый проект может быть реализован в рамках учебного курса «Краеведение» в 7 классе на базовом уровне по разделу «Наши традиции и герои».

3 августа 2016 года – 25 лет со дня обретения мощей Серафима Саровского.

В Храме с.Сар-Майдан на левой стороне алтаря есть икона местного Святого, особо почитаемого не только в нашей местности, но и по всей России. И не только России, его почитают православные христиане всего мира. Вся жизнь преподобного Серафима, Саровского Чудотворца – это подвижничество. Памяти святого Серафима Саровского посвящается этот Интернет-проект.

В результате самостоятельных исследований, направленных на изучение «Жития Серафима Саровского», мест, связанных с его земным пребыванием, его подвижничества, учащиеся ответят на вопрос, что такое подвижничество и кто в Православии считается Святыми.

Предмет(ы)

Краеведение, история, МХК

Класс(-ы)

7 класс, члены кружка «Краеведение»

Приблизительная продолжительность проекта

8 уроков (2 месяца)

Основа проекта

Образовательные стандарты

В основе проекта ФГОС второго поколения для старшей школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Отличительной особенностью новых образовательных стандартов всех ступеней школьного образования является признание воспитательной компоненты как основополагающей в формировании личности школьника и его успешной социализации. Эта задача сегодня признана государством в качестве приоритетной, что отражено в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Согласно ФГОС изучения краеведения в основной школе имеет следующие цели:

1) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

2) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

3) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем; сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.)

- метапредметные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности

- предметные:

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность системных знаний об историческом времени, историческом пространстве, историческом движении; навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; умения оценивания различных исторических версий, способность противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Почему России нужны подвижники?
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> • Почему Серафим Саровский причислен к лику Святых? • Почему Преподобный считается подвижником? • Почему образ Серафима Саровского так почитаем? • Каковы основные черты личности Серафима Саровского? • Как повлияли деяния Серафима Саровского на Дивеевскую Обитель? • Как повлиял Серафим Саровский на царскую семью Романовых? • В чем проявляется подвижничество сегодня?
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Каково происхождение Серафима Саровского? • Какие земные подвиги и чудеса свершены Серафимом Саровским при жизни? • Кто из местных жителей стал свидетелем небесных деяний Преподобного? • Какие чудеса Святого, свершенные после его земного пребывания, известны нам? • Какие места, связанные с именем Серафима Саровского, есть в нашей местности? • Как почитается Святой за пределами нашего края? • С чем связана канонизация Серафима Саровского в 20 веке?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления потребностей учащихся, мозговой штурм вопросов, план проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	План работы в группе, листы самооценки и взаимооценки, журнал участников проекта, дневники рефлексии, промежуточные отчеты.	Итоговое самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем. Защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьной научной конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.

Описание методов оценивания

1. Стратегия выявления первоначального опыта и интересов учащихся:

Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учащихся
Мозговой штурм

Заполнение совместного документа «Православные Святые»

2. Стратегия развития самостоятельности и взаимодействия:

Форма самооценивания исследования

Контрольные листы самооценивания работы на каждом этапе

Письменные отзывы на работы друг друга (взаимооценка работы команд)

3. Мониторинг прогресса

Журнал продвижения команд в проекте

4. Проверка понимания

Форма самооценивания выполнения групповых заданий

Самооценивание успешности работы команды в проекте

Заполнение дневников рефлексии <u>5. Демонстрация понимания</u> Критерии оценивания продуктов проектной деятельности	
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
Знания базового курса истории Умение работать с различными источниками информации, искать информацию в Интернет. Умение собирать этнографический материал и грамотно его оформлять. Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, табличный процессор, создание презентаций, публикаций). Основы работы в вика - среде	
Учебные мероприятия	
<p>«Подвижники земли русской» (Подготовительный этап) Регистрация участников. Заполнение входной анкеты. Создание совместной презентации «Подвижники земли русской».</p> <p>«Житие Серафима Саровского» (1 этап «Биография Серафима Саровского») Визуализация эпохи Прохора Мошнина Построение on-line ленты времени «Земного пребывания Серафима Саровского» Ответы на вопросы для исследований на странице команды в Летописи.ру</p> <p>«Радуйся, благодати Божия сосуде непорочный. Радуйся, преподобне Серафиме, Саровский чудотворче». (2 этап «Серафим Саровский - чудотворец») Построение on-line лент времени «Земные подвиги Преподобного Серафима Саровского» Ответы на вопросы для исследований на странице команды в Летописи.ру</p> <p>«Святой Преподобный Отче Серафиме, моли Бога о нас!» (3 этап «Серафим Саровский - святой») Построение on-line лент времени «Небесные подвиги Преподобного Серафима Саровского» Ответы на вопросы для исследований на странице команды в Летописи.ру</p> <p>«Небесный покровитель земли русской» (4 этап «Серафим Саровский - подвижник России») Создание видеоролика «Серафим Саровский – подвижник России» Ответ на ОПВ в совместной on-line газете</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики получают конкретные задания, доступные для выполнения, и алгоритм действия по их выполнению. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, а также проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны прочувствовать свою роль в коллективной работе и почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки образного, критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и районной научно-практической конференции.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Фотоаппарат, компьютеры, принтер, цифровая камера, проекционная система, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор лазерный диск.	
Технологии — программное обеспечение	
Программы обработки изображений, настольная издательская система, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM, электронные таблицы веб-браузер, программы электронной почты.	
Материалы на печатной основе	<u>Учебник:</u> Нижегородский край: интегрированный учебный курс для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под общ.ред. В.К. Крючкова. – Н.Новгород: НИРО, 2009. <u>Дополнительная литература:</u> 1. Забвению не подлежит. Страницы нижегородской истории. Кн. 1-3. (1941-1945) Сост. Л.П. Гордеева, В.А. Казаков, В.П. Киселев, В.В. Смирнов. - Нижний Новгород: Волго-Вятское изд-во, 1993-1995. 2. Нижегородский край. Хрестоматия (История в документах с древнейших времен до 1917 года) / Сост. Н.Ф. Филатов. - Арзамас: АГПИ, 2001. -224с. 3. Путешественники. / Сост. Н.В. Морохин, Д.Г. Павлов Нижний Новгород, «Книги», 736 с. 2009. (серия «Нижегородские были»)

	<p>4. Морохин Н.В. Наши реки, города и села. — Нижний Новгород: «Книги», 2007. - 480 с</p> <p>5. Гречухин Г.Б. Урок-диалог «Нижегородский кремль». (сценарий занятия в 7 классе) // История и обществознание в школе: Сборник научных и методических трудов. Нижний Новгород, 2003.</p> <p>6. Трубе Л.Л. Как возникли географические названия Горьковской области. - Горький. 1962.</p> <p>7. Нижегородский топонимический словарь / Сост. Н.В. Макарихин. - Нижний Новгород, 1997</p>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Житие преподобного Серафима, Саровского чудотворца http://www.pravoslavie.ru/put/sv/seraphim_sarov.htm , 2. Четвертый удел Пресвятой Богородицы http://diveevo.nne.ru/ 3. Источник преподобного Серафима Саровского близ деревни Цыгановка http://www.diveevo.ru/85/ 4. Камень Серафима Саровского и дальняя пустынка http://serafimov.narod.ru/bibl/sar/sar6_.html 5. Молитва преподобному Серафиму Саровскому http://diveevo52.ru/molitva_2_serafim_sarovskiy.htm
Другие ресурсы	<p>Экскурсия в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, посещение родников нашего края, встреча со старожилами окрестных сел.</p>