

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Чухманова Елена Александровна-Блохина Ирина Владимировна
Город, область	С.Сар-Майдан Вознесенского района Нижегородской области
Номер, название школы	МБОУ «Сар-Майданская СОШ»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Родной край в произведениях литературы.

Краткое содержание проекта

Предлагаемый проект может быть реализован в рамках учебного курса «Литература» в 9,10 классах на базовом уровне.

Литература – это искусство слова. Литература рисует перед нами действительность через образы, созданные писателем-художником. Через литературу мы попадаем в новый мир, полный открытий. Мы видим глазами автора далекое прошлое или сегодняшний день, и это помогает нам глубже познать реальность. Особый интерес вызывает чтение произведений о родном крае: по-новому ты видишь родную землю, по-новому открывается перед тобой история людей, живущих с тобой рядом. Мы попробовали проследить жизнь родного края по произведениям художественной литературы и публицистики. В ходе работы над проектом учащиеся находят ответы на вопросы:

1. Отражается историческое прошлое родного края в произведениях художественной литературы и публицистики?
2. Встречается описание родного края в произведениях современных авторов?
3. Можно ли найти отражение реальных событий в художественной литературе?

Предмет(ы)

Литература

Класс(-ы)

9,10

Приблизительная продолжительность проекта

8 уроков (2 месяца)

Основа проекта

Образовательные стандарты

В основе проекта ФГОС второго поколения для старшей школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Отличительной особенностью новых образовательных стандартов всех ступеней школьного образования является признание воспитательной компоненты как основополагающей в формировании личности школьника и его успешной социализации. Эта задача сегодня признана государством в качестве приоритетной, что отражено в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Согласно ФГОС изучения литературы в основной школе имеет следующие цели:

1) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

2) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

3) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем; сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.)

- метапредметные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности

- предметные:

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность системных знаний об историческом времени, историческом пространстве, историческом движении; навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; умения оценивания различных исторических версий, способность противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	С чего начинается Родина?..
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none">• Отражается историческое прошлое родного края в произведениях художественной литературы и публицистики?• Встречается описание родного края в произведениях современных авторов?• Можно ли найти отражение реальных событий в художественной литературе?
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none">• Когда и где мы встречаем первое упоминание о Нижегородской земле?• Как отражается жизнь нашего края в публицистике и художественной литературе 19в. и начале 20 века?• Как описывает Нижегородский край в своих романах П.Мельников-Печерский?• У кого из современных авторов нашло своё отражение историческое прошлое нашего края?• Как изображают родной край в своем творчестве местные поэты?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления потребностей учащихся, мозговой штурм вопросов, план проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	План работы в группе, листы самооценки и взаимооценки, журнал участников проекта, дневники рефлексии, промежуточные отчеты.	Итоговое самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем. Защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на районной научной конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.

Описание методов оценивания

1. Стратегия выявления первоначального опыта и интересов учащихся:

Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учащихся
Мозговой штурм

Создание совместной работы «Родной край в произведениях литературы»

2. Стратегия развития самостоятельности и взаимодействия:

Форма самооценивания исследования

Контрольные листы самооценивания работы на каждом этапе

Письменные отзывы на работы друг друга (взаимооценка работы команд)

3. Мониторинг прогресса

Журнал продвижения команд в проекте

4. Проверка понимания

Форма самооценивания выполнения групповых заданий

<p>Самооценивание успешности работы команды в проекте Заполнение дневников рефлексии 5. Демонстрация понимания Критерии оценивания продуктов проектной деятельности</p>	
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
<p>Знания базового курса литературы Умение работать с различными источниками информации, искать информацию в Интернет. Умение собирать литературный материал и грамотно его оформлять. Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, табличный процессор, создание презентаций, публикаций). Основы работы в вика - среде</p>	
Учебные мероприятия	
<p><i>Проект реализуется в течение двух месяцев. На первом уроке проводится актуализация знаний, формулируются вопросы учебных модулей, группы получают задания.</i> <i>В течение работы над проектом учащиеся должны поработать с публицистической литературой, текстами художественных произведений, сопоставить исторические события и произведения литературы. Все темы предусматривают распределение работы внутри группы с последующим обсуждением и формулированием общих выводов.</i></p> <p><i>Тематика исследований такова, что каждый учащийся может выбрать задание в соответствии со своими интересами.</i></p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики получают конкретные задания, доступные для выполнения, и алгоритм действия по их выполнению. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, а также проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны прочувствовать свою роль в коллективной работе и почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки образного, критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и районной научно-практической конференции.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Фотоаппарат, компьютеры, принтер, цифровая камера, проекционная система, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор лазерный диск.	
Технологии — программное обеспечение	
Программы обработки изображений, настольная издательская система, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM, электронные таблицы веб-браузер, программы электронной почты.	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключарев Н.П. «Железная роза». – М.: издательство «Художественная литература», 1985. 2. Мельников-Печерский П.И. "На горах". Собр. соч. в 8 т., Москва 1976. 3. Карпенко В. «Алена Арзамасская». Г.Арзамас, 2002. 4. «Новая Иллюстрация». Художественно-литературный журнал, издаваемый при «Биржевых Ведомостях», 1903 г., №28, № 30. 5. Зайцев Б. «Путешествие Глеба». Собр. соч. в 5 т., Москва, Русская книга, 1999. 6. Каптерев Л.М. «Нижегородское Поволжье» - ОГИЗ, 1939. 7. Из личных архивов Чухмановой А.С.
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gtp.ru/MP/mp_40.htm Илевский завод. 2. http://imwerden.de/pdf/gatsiskij_nizhegorodsky_letopisets_1886.pdf (Гациский А.С. «Нижегородский летописец», 1886.
Другие ресурсы	Экскурсия в с. Илев, посещение родников нашего края, встреча со старожилками окрестных сел.