

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Русские Краи  
Кикнурского района Кировской области

Утверждена  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2013  
директор \_\_\_\_\_ Васенина О.И.

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
в группах общеразвивающей направленности  
МКОУ СОШ с. Русские Краи**

Коновалова К.Н. - воспитатель  
Васенина О.И. - директор

с. Русские Краи, 2013 год

## Оглавление

1. Обязательная часть.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе.....	19
1.3. Содержание психолого-педагогической работы.....	30
Образовательная область «Физическая культура».....	31
Образовательная область «Здоровье».....	35
Образовательная область «Безопасность».....	40
Образовательная область «Социализация».....	46
Образовательная область «Труд».....	55
Образовательная область «Познание».....	59
Образовательная область «Коммуникация».....	67
Образовательная область «Чтение художественной литературы».....	75
Образовательная область «Художественное творчество».....	80
Образовательная область «Музыка».....	94
1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	104
1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	106
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	134
Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста.....	134
Взаимодействие с семьёй.....	136
Взаимодействие дошкольной группы с другими учреждениями.....	137
Перспективный план работы по осуществлению преемственности между дошкольной группой и школой.....	137
Создание предметно - развивающей среды в дошкольной группе.....	140
Использованная литература.....	145

## **1. Обязательная часть**

### ***1.1. Пояснительная записка.***

Общеобразовательная программа дошкольной группы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Русские Краи Кикнурского района разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании» от 22.08.2004 г. №122-ФЗ, с изменениями, внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 г. №13-П;

Типового положения о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.08 г. №666;  
Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.1.1249. 03

и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п.5, ст.14 Закона РФ «Об образовании» «каждым образовательным учреждением самостоятельно».

#### ***1.1.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении***

##### **Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным

материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность поведения малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале

года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *kx* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*n*, *b*, *m*), передние небоязычные (*t*, *d*, *n*), задние небоязычные (*g*, *x*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

**В** ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

### **Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.



В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

**Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. л.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и

динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщённым способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного

возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***1.1.2 Сведения о квалификации***

### **педагогических кадров.**

Штатное количество работников в дошкольной группе - 3 человека. Из них:  
педагогический персонал: 2 человека;  
учебно-вспомогательный персонал: 1 человек.

№ п/п	должность по штатному расписанию	фамилия имя отчество	условия труда	образование	стаж работы		категория
					общий	педаг.	
1.	воспитатель	Коновалова Капитолина Николаевна	штат	среднее педагог.	29	29	1
2.	воспитатель	Копьева Анастасия Юрьевна	штат	среднее	3	3	

### **1.1.3. Приоритетные направления деятельности дошкольной группы по реализации Программы**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

#### **Физическое развитие.**

- формировать представление о здоровом образе жизни;
- внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии;
- совершенствовать двигательные навыки;
- воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»;
- формировать представления о своём теле;
- формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

#### **Социально-личностное развитие**

- формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций;
- ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- формирование интереса к ознакомлению с родным селом, его географией, историей и культурой;
- формирование качеств социальной зрелости личности ребёнка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

#### **Познавательное-речевое развитие**

- формировать умение выбирать необходимую информацию;
- развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира;



- формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- познакомить детей с особенностями труда в природе;
- формировать культуру быта;
- формировать представления о связях между явлениями и предметами;
- дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека;
- способствовать овладению ребёнком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины;
- дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи;
- обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребёнка средствами искусства;
- приобщать детей к высокохудожественной литературе;
- развивать художественные способности ребёнка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.

#### ***1.1.4 Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной образовательной программы***

**Цели программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

#### **Задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
2. Развивать речь как средство общения, осуществлять словарную работу.
3. Способствовать социально-эмоциональному развитию детей.
4. Организация совместной деятельности дошкольной группы и семьи.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа дошкольной группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Организованная образовательная деятельность

(ООД) органически сочетается с самостоятельной деятельностью детей. Знания и опыт, приобретённые во время проведения организованной образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

### ***1.1.5 Особенности образовательного процесса:***

Дошкольная группа МКОУ СОШ с. Русские Краи находится в Кикнурском районе Кировской области Волго-Вятского региона Российской Федерации на территории Русскокраинского поселения. Из образовательных учреждений на территории села находится одна средняя общеобразовательная школа с Русские Краи. На территории поселения имеются фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры, сельская библиотека-филиал, почтовое отделение связи, отделение сбербанка, два магазина, пекарня, аптека.

Общая численность населения с. Русские Краи и близлежащих деревень составила на конец 2012 года 599 человек, из них детей дошкольного и школьного возраста 69 человек, населения трудоспособного возраста – 358 человек, нетрудоспособного населения – 241 человек. В течение трёх последних лет рождаемость на территории поселения низкая (в среднем 2 - 3 ребёнка в год).

Климат в районе континентальный, с продолжительно холодной и многоснежной зимой, поэтому в зимние месяцы (ноябрь – март) преобладает холодная, морозная погода, а лето умеренно тёплое. В осенние месяцы (сентябрь, октябрь) бывает много дождливых дней.

На территории поселения проживает по национальности русское население и мари, контингент родителей и детей по национальности в детском саду – русские, мари.

### ***1.1.6 Основные принципы построения и реализации Образовательной программы:***

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## ***1.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе***

Дошкольная группа функционирует в режиме 5-и дневной рабочей недели и 9-и часового пребывания детей с 7 ч. 30 м. до 16 ч. 30 м. В режиме сокращенного рабочего дня. В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа, численный состав детей 15 человек в возрасте от одного года до семи лет.

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей, большое желание дать ребёнку хорошее образование. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью дошкольной группы свидетельствуют о том, что 98% родителей считают, что педагоги обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье и 2 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь в создании для этого необходимых условий

Режим дня – это чёткий распорядок жизни детей в дошкольной группе, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Режимные процессы в группе начинаются с младшими детьми, затем постепенно подключаются более старшие дети. Всё это создаёт условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в

естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому. В группе разработан и соблюдается режим дня для детей разновозрастной группы.

#### Режим дня дошкольника

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
ООД	9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50,	9.00 – 9.25, 9.35 – 9.55, 10.05 – 10.25	9.00 – 9.25, 9.35 – 9.55, 10.05 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 – 11.50	9.50– 11.50	10.25 – 11.50	10.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 14.50	12.30 – 14.50	12.30 – 14.50	12.30 – 14.50
Подъём, воздушные и водные процедуры	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Прогулка, игры	15.40-16.30	15.40-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Уход детей домой	16.30	16.30	16.30	16.30

В связи с 9- часовым пребыванием детей в дошкольной группе ежедневная прогулка составляет не менее 2,5 часа. Прогулки проводятся два раза в день – в первую половину дня после организованной образовательной деятельности и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Утренняя гимнастика проводится одновременно со всей группой детей, учитываются разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Более сложные упражнения планируются на конец гимнастики, и старшие дети их выполняют после того, как малыши уходят умываться.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Когда воспитатель руководит большинством детей группы, младший воспитатель находится с меньшинством.

Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в группе

режимные процессы	содержание работы с детьми	деятельность воспитателя	деятельность младшего воспитателя
утро а) приём детей	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя; - трудовая деятельность (поручения, дежурства); - индивидуальная работа с детьми; - воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения; - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (наблюдение за самочувствием детей, регулирование нагрузки)	Проводит утреннюю гимнастику с детьми.	Готовит младших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку.
в) завтрак	- Обратить внимание, как накрыты столы (дать оценку дежурным); - если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; - отметить заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - создать у детей положительное настроение к еде	Организует подготовку к завтраку, проводит завтрак, готовится к ООД	Получает завтрак, раздаёт пищу, вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет её
г) организованная образовательная деятельность	- Следить за позой детей; - проводить физкультминутки; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации организованной образовательной деятельности	Организует и проводит организованную образовательную деятельность	Организует игры детей, не участвующих в организованной образовательной деятельности, помогает детям подготовиться к организованной

			образовательной деятельности
д) прогулка	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность детей (подвижные игры детей, дидактические, сюжетно-ролевые игры);</li> <li>- трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная);</li> <li>- наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные);</li> <li>- индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике);</li> <li>- наблюдение за детьми</li> </ul>	<p>Выходит на прогулку с первой половиной детей, организует деятельность всех детей, приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей</p>	<p>Помогает одеваться на прогулку младшим детям, выходит на прогулку со второй половиной детей, затем проветривает и убирает помещение, готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.</p>
е) обед	<p>то же, что и завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе еды постоянно следить за осанкой детей;</li> <li>- добиваться, чтобы дети съедали всю пищу;</li> <li>- докармливать малышей</li> </ul>	<p>Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его</p>	<p>Раздаёт обед, участвует в его организации и проведении</p>
ж) дневной сон	<p>Наблюдение за спящими детьми</p>	<p>Постепенно укладывает детей спать, создаёт условия для спокойного сна.</p>	<p>Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет её. Убирает помещение.</p>
Вечер: а) подъём детей	<p>Необходимо обеспечить неторопливый переход от сна к бодрствованию</p>	<p>Проводит постепенный подъём детей и закаливание</p>	<p>Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели</p>
б) полдник	<p>см. завтрак, обед</p>	<p>Организует полдник</p>	<p>Участвует в проведении полдника, убирает посуду</p>
в) организованная образовательная деятельность,	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность, где</li> </ul>	<p>Организует деятельность детей</p>	<p>Играет с детьми, убирает помещение</p>

совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - работа с родителями; - работа в уголке книги; - 1 раз в неделю коллективный труд		
--	--	--	--

Модель организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе на день

№ п/п	направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>● Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>● Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>● Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>* Физкультминутки на организованной образовательной деятельности</li> <li>* Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гимнастика после сна</li> <li>● Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>● Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>● Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>● Физическая организованная образовательная деятельность</li> <li>● Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организованная образовательная деятельность</li> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Наблюдения</li> <li>● Беседы</li> <li>● Экскурсии по участку</li> <li>● Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивающие игры</li> <li>● Интеллектуальные досуги</li> <li>● Занятия по интересам</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утренний приём детей, индивидуальные и групповые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитание в процессе хозяйственно-бытового</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, развлечения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение библиотеки, Дома культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе на учебный год

время проведения	участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
сентябрь	Праздник «День знаний» Конкурс рисунков «Весёлые картинки» Адаптация младших детей	Праздник «День знаний» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы Конкурс рисунков «Весёлые картинки» Родительское собрание «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Праздник «День знаний» Родительское собрание в группе Анкетирование родителей Родительское собрание «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
октябрь	Обследование детей (психолог, логопед) Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Праздник «День учителя» Подготовка и проведение посещения организованной образовательной деятельности Обследование детей (психолог, логопед)  Подготовка и проведение	Папин день (ремонт мебели) Беседы с психологом и логопедом Праздник «Здравствуй, осень золотая!»



		праздника «Здравствуй, осень золотая!»	
ноябрь	«Неделя Чуковского» (экскурсия в библиотеку, рисунки) Конкурс поделок «Осенние фантазии» к Дню Матери	«Неделя Чуковского» (экскурсия в библиотеку, сказки, стихи, рисунки) Конкурс поделок «Осенние фантазии» к Дню Матери	«Неделя Чуковского» (сказки, стихи, рисунки) Конкурс поделок «Осенние фантазии»
декабрь	День вежливости и добра «Доброе слово, что ясный день» Праздник новогодней ёлки «Здравствуй, Новый год»	День вежливости и добра «Доброе слово, что ясный день» Праздник новогодней ёлки «Здравствуй, Новый год» проведение праздника и оформление группы.	День вежливости и добра «Доброе слово, что ясный день» Праздник новогодней ёлки «Здравствуй, Новый год» (стихи, карнавальные костюмы)
январь	Конкурс снежных фигур	Конкурс снежных фигур Групповое родительское собрание «Посеешь привычку – пожнешь характер»	Групповое родительское собрание «Посеешь привычку – пожнешь характер» Совместное с детьми изготовление ледяных фигур и снежных построек
февраль	День защитника Отечества	День защитника Отечества Поздравление для папы Индивидуальные беседы «Успехи и проблемы детей»	День защитника Отечества Поздравление для папы Индивидуальные беседы «Успехи и проблемы детей»
март	Праздник мам Фотовыставка «Мама, папа, я – моя дружная семья»	Организация и проведение праздника мам Фотовыставка «Мама, папа, я – моя дружная семья»	Помощь в проведении праздника Праздник мам Фотовыставка «Мама, папа, я – моя дружная семья»
апрель	«Неделя здоровья» «Зеленый огонек» Обследование детей (психолог, логопед)	Обследование детей (психолог, логопед) «Неделя здоровья» «Зеленый огонек» Субботник по благоустройству территории дошкольной группы	Беседы с психологом и логопедом Субботник по благоустройству территории дошкольной группы
май	День Победы Выпуск детей в школу	Итоговая диагностика детей по основным разделам программы Подготовка и проведение выпуска детей в школу Родительское собрание	Выпуск детей в школу Родительское собрание выпускников
июнь	День защиты детей (конкурс рисунков)	День защиты детей (конкурс рисунков)	День защиты детей Конкурс совместных работ детей и родителей
август		Подготовка участка и группы к началу учебного года	Помощь в подготовке участка и группы к началу учебного года

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе определяется базисной программой всестороннего развития психических и физических качеств детей «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. Васильевой, В. Гербовой, Т. Комаровой и парциальной программой Е. Рылеевой «Открой себя». Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Основные разделы программы: «Ребенок и окружающий мир», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Формирование элементарных математических представлений», «Художественная литература», «Изобразительная деятельность», «Музыкальное воспитание», «Физическое развитие», изучены в соответствии с учебным планом.

### Организация обучения в разновозрастной группе.

Важным условием эффективности совместного обучения детей разного возраста является умение педагога спланировать учебный процесс. При разработке организованной образовательной деятельности на учебный год педагогами учитываются следующие требования:

- определить, программа каких возрастных групп ляжет в основу (определить возрастные подгруппы); обучение подгрупп ведётся по программе того возраста, количество детей которого преобладает;
- составить план организованной образовательной деятельности (количество, перечень, длительность организованной образовательной деятельности в неделю для каждой подгруппы то же, что и в одновозрастных группах);
- время проведения организованной образовательной деятельности преимущественно утром;
- определить общую и отдельную организованную образовательную деятельность;
- после сна проводится общая организованная образовательная деятельность по физическому и музыкальному воспитанию;
- ориентироваться в выборе путей решения одинаковых задач применительно к детям разного возраста;
- организованную образовательную деятельность с большей умственной нагрузкой проводить не первой, т. к. есть необходимость вначале организовать общую для всех подгрупп организованную образовательную деятельность.

При планировании общей организованной образовательной деятельности учитывается тематическая направленность:

- решают разные темы;
- однотемная организованная образовательная деятельность – решает одну задачу, планируется в одном виде деятельности, но с разным программным содержанием для каждой возрастной подгруппы. Это даёт возможность сосредоточить усилия на одном виде деятельности, облегчает подготовку дидактического материала и его использование, экономит время на проведение организованной образовательной деятельности, обеспечивает выполнение режима дня. В процессе однотемной организованной образовательной деятельности у детей имеется возможность всем вместе участвовать в одном виде деятельности.

Объём содержания осуществляется по линии увеличения объёма работы и задач, стоящих перед детьми каждого возраста. Программные задачи на каждом возрастном этапе усложняются.

Обучение организовано в виде организованной образовательной деятельности трёх типов:

1. общая - со всеми детьми по одному разделу обучения, но с разным программным содержанием для разных возрастных подгрупп;
2. комбинированная - со всеми детьми по разным разделам обучения;
3. с одной возрастной подгруппой, другие в это время самостоятельно играют.

Общая организованная образовательная деятельность начинается со старшими детьми, постепенно подключая к организованной образовательной деятельности детей младшего возраста.

Организованная образовательная деятельность для одной подгруппы проводится в соответствии с методикой обучения в одновозрастной группе.

### Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Время проведения	Вид деятельности	
		Младшая группа	Старшая группа
понедельник	9.00 - 9.15 (25)	Формирование целостной картины мира	Формирование целостной картины мира
	9.35 – 9.50(10.00)	Свободная деятельность Физическая культура	Физическая культура
вторник	9.00 - 9.15	Математика	Настольные игры
	9.15– 9.35	Сюжетные игры	Математика
	9.45 – 10.00 (10)	Музыкальное воспитание	Музыкальное воспитание
среда	9.00 - 9.15 (25)	Коммуникация	Коммуникация
	9.25 – 9.40	Настольные игры	Сюжетные игры
	9.40 – 10.00	Лепка	Лепка
	10.30 - 10.45(55)	Пальчиковые игры Физическая культура (прогулка)	Физическая культура (прогулка)

четверг	9.00 - 9.15 9.15– 9.40 9.50 – 10.05(15)	Рисование Подвижные игры Физическая культура	Дидактические игры Рисование Физическая культура
пятница	9.00 - 9.15 9.15– 9.35 9.45 – 10.00 (10) 10.10 - 10.30	Конструктивная деятельность (Аппликация) Дидактические игры Музыкальное воспитание Свободная деятельность Ознакомление с художественной литературой	Сюжетные игры Конструктивная деятельность (Аппликация) Музыкальное воспитание Ознакомление с художественной литературой

**Примечание:**

Согласно программных требований и СанПиН длительность перерывов между организованной образовательной деятельностью не менее 10-ти минут.

Во всех возрастных группах в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки, которые являются обязательной частью организованной образовательной деятельности.

Учебный план дошкольной группы

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество часов в неделю					
		Ранний возраст	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Федеральный компонент</b>							
Познавательное-речевое развитие	1. Коммуникация	2	1	2 в мес.	2 в мес.	1	1
	2. Познавательное-исследовательская и конструктивная деятельность	1	1	2 в мес.	2 в мес.	1	1
	3. Чтение худ. литературы	-	1	2 в мес.	2 в мес.	1	1
	4. ФЭМП	-	-	1	1	1	2

	5. Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	2	2
	6. Дидактический материал	2	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование	-	1	1	1	1	2
	2. Лепка	-	1	1	1	1	2 в мес.
	3. Аппликация	-	2 мес.	2 в мес.	1	1	2 в мес.
	4. Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	1. Физическая культура	2	2	3	3	3	3
Обязательная нагрузка		10	10	11	11	14	16
Максимальный объём недельной нагрузки		10	10	11	12	14	16

(составлен в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в д/саду под редакцией М.А. Васильевой, утвержденной Министерством Образования РФ и СанПиН 2.4.1.1249-03 от 20.06.03г)

#### Пояснительная записка к учебному плану

Нагрузка на детей в дошкольном учреждении по Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**РАННИЙ ВОЗРАСТ - (ОТ 1.5 ДО 2 ЛЕТ)** – для игр – занятий детей в возрасте 1 год 6 месяцев – 2 года объединяют по 5 – 6 человек, длительность игр - занятий не более 8 -10 минут. Игры-занятия проводятся утром и вечером, 10 игр-занятий в неделю. В теплое время года максимальное число игр-занятий проводят на участке во время прогулки.

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА – (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)** – проводится 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю по два вида ежедневно (утром ) длительностью до 15 минут.

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)** – с сентября по май (включительно) проводятся 11 видов организованной образовательной деятельности в неделю (утром) длительностью до 15 минут, с перерывом между ними 10 минут.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)** – с сентября по май (включительно) проводятся 11 видов организованной образовательной деятельности в неделю (утром ), длительностью 15 – 20 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут.

длительностью 20 – 25 минут каждое с 10 минутным перерывом между ними. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ) – с сентября по май (включительно) проводятся 16 видов организованной образовательной деятельности ( утром ), длительностью 25 – 30 минут каждое с 10 минутным перерывом между ними. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Учебный год в дошкольной группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. С сентября по январь каникулы через каждые пять недель длительностью одна неделя. С января по июнь каникулы через каждые 6 недель продолжительностью 1 неделя.

### Выполнение программы воспитания, обучения и развития детей

№п\п	Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Направления развития			
1	Выполнение программы за учебный год	73	71	74
2	Физическое развитие	85	74	76
3	Социально-личностное развитие	67	71	73
4	Познавательное-речевое	69	70	72
5	Художественно-эстетическое	68	68	73

### ***1.3.Содержание психолого-педагогической работы***

по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательное-речевому и художественно-эстетическому.

## **Образовательная область «Физическая культура»**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к ООД по физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### Методическое обеспечение

1. Утробина К. Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. Гном и Д. 2003г.
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Мозаика-Синтез. М. 2011.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа Мозаика-Синтез. М. 2010.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез. М 2009.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез. М 2009.
7. Казаковцева Т.С. «Здоровье с детства»
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез. М 2010.

### Физическое развитие детей

Задачи физического развития		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none"><li>• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li><li>• всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li><li>• повышение работоспособности и закаливание</li></ul>	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование двигательных умений и навыков;</li><li>• развитие физических качеств;</li><li>• овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li></ul>	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li><li>• разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li></ul>

## Методы физического развития

Методы физического развития		
<p><b>Наглядные:</b>                      * наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);                      *наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);                      *тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснения, пояснения, указания;</li> <li>● подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>● вопросы к детям;</li> <li>● образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>● словесная инструкция</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>● проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>● проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми

В ДОУ созданы условия для двигательной активности, профилактики и оздоровления детей: имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием по развитию движений, физкультурными пособиями стандартными и нестандартными, спортивная площадка. В зимнее время строим снежную горку, ледяные фигуры, обучаем старших детей ходьбе на лыжах. В спальном комнате имеются массажная дорожка, ребристая доска.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Основное направление по физическому воспитанию в дошкольной группе – охрана и укрепление здоровья детей. Каждый год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своём здоровье. В охране и укреплении психического и физического здоровья детей мы руководствуемся нормативно-правовыми и инструктивными документами.

При проведении анализа и оценки здоровья используем данные за период не менее трёх лет. Это позволяет сравнить эффективность здоровьесберегающей деятельности дошкольной группы

Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между организованной образовательной деятельностью, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Активные действия детей чередуются с более спокойной деятельностью. При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его самочувствие. При планировании самостоятельной деятельности заботимся о создании физкультурно-игровой среды, выделяют в режиме дня специальное время для самостоятельных игр детей. В течение дня вносим различные физкультурные пособия, что позволяет избежать однообразия движений и способствует всестороннему развитию детей. На прогулке для самостоятельных творческих игр имеется на участках физкультурное оборудование пособия, игрушки. В зимнее время года дети свободно пользуются санками, лыжами.



## Организация двигательного режима с детьми

№ п/п	вид организованной образовательной деятельности и формы двигательной активности	особенности организации	младший возраст	старший возраст
1.	Физкультурно – оздоровительная организованная образовательная деятельность			
1.1	утренняя гимнастика	ежедневно	8 мин	12 мин
1.2	физкультминутка	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	3 мин	3 мин
1.3	подвижные игры	ежедневно утром и вечером	15 мин	20 мин
1.4	физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно утром и вечером	10 мин	15 мин
1.5	спортивные игры	1 раз в неделю	15 мин	25 мин
1.6	спортивные упражнения	1 раз в неделю	10 мин	20 мин
1.7	гимнастика после дневного сна	ежедневно после пробуждения и подъема детей	10 мин	10 мин
1.8	пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	после дневного сна в спальне и раздевалке	5 мин	7 мин
2.	Организованная образовательная деятельность			
2.1	физическая культура	3 раза в неделю	20 мин	30 мин
2.2	самостоятельная двигательная активность	ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивид. особенностей		
2.3	физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин	40 мин
2.4	спортивный праздник	2 раза в год	45 мин	60 мин
2.5	день здоровья	1 раз в месяц		

Двигательный режим в дошкольной группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

Двигательная активность целенаправленна и соответствует опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма ребёнка, что и составляет основу индивидуального подхода.

Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Физическая культура»

- В процессе организации детской деятельности

№	Виды работы с детьми	Содержание деятельности	Контингент детей
1.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурная организованная образовательная деятельность; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - корригирующая гимнастика; - оздоровительная ходьба	все дети все дети все дети все дети все дети
2.	Активный отдых	- досуги, развлечения; - праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы	все дети

- В ходе режимных моментов

№	Виды работы с детьми	Содержание деятельности	Контингент детей
1	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики: сюжетные, с предметами.	Все дети
2	Обучающие занятия	Пальчиковая гимнастика	Все дети
3	прогулка	Дозированная ходьба	Все дети
4	Вечерние игры	Подвижные игры	Все дети

- В самостоятельной деятельности детей

№	Виды работы с детьми	Содержание деятельности	Контингент детей
1	Активный отдых в группе	Занятия с двигательными пособиями, нестандартным оборудованием физкультурного уголка	Все дети
2	Активный отдых в физкультурном зале	Индивидуальные занятия на тренажерах	Все дети
3	Активный отдых на воздухе	Игры со спортивным оборудованием -бадминтон	Все дети

- В процессе взаимодействия с семьей

№	Виды работы	Содержание деятельности	Контингент детей
1	Активный отдых	Праздники Дни здоровья;	Все дети

При успешном освоении образовательной области «Физическая культура» у ребёнка сформированы основные качества и потребность в двигательной активности.

### **Образовательная область «Здоровье»**

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  
воспитание культурно-гигиенических навыков;  
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Методическое обеспечение

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика- Синтез. М 2010. Новикова И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни. Издательство Мозаика-Синтез. М.20095.

Береснева З. Здоровый малыш Москва. Сфера 2005г.

### Организация оздоровительной работы с детьми

оздоровительные мероприятия	особенности организации
приём детей на воздухе	ежедневно до 15 мин
утренняя гимнастика	ежедневно 6 – 10 мин
воздушно-температурный режим • в групповой	ежедневно + 18- +20 *С
сквозное проветривание	2 раза в день в течение 5-10 мин до + 14, + 16*С
одежда детей в групповой комнате	облегчённая
двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 минут
подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
целевые прогулки, экскурсии	1 раз в неделю, начиная с 4-х летними детьми

### Организация закаливания детей

№ п/п	формы организации	младший возраст	старший возраст

1	организованная деятельность	7-8 час в неделю	10-12 час в неделю
2	утренняя гимнастика	5-8 мин	8-10 мин
3	гимнастика пробуждения	5-8 мин	8-10 мин
4	подвижные игры	6-15 мин	15-20 мин
5	спортивные игры		не реже 1 раза в неделю
6	спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в нед. лыжи 10 мин	не реже 1 р. в неделю
7	физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно 5-10 мин	ежедневно 10-15 мин
8	физическая организованная образовательная деятельность	3раза в неделю 15-20 мин	3раза в неделю 25-30 мин
9	музыкальная организованная образовательная деятельность (часть организованной образовательной деятельности)	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 10 мин
10	двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 20-25 мин
11	физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин
12	спортивные праздники	2 раза в год 25 мин	2 раза в год 50-60 мин
13	день здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
14	самостоятельная двигательная активность	ежедневно	ежедневно

### Система закаливания детей

Закаливание воздухом.

1. утренний приём на свежем воздухе и гимнастика (тёплое время года)
2. воздушные ванны
3. солнечные ванны
4. облегчённая одежда
5. ходьба босиком по полу до и после сна
6. ходьба босиком по игровой площадке

Закаливание водой.

7. умывание прохладной водой
8. полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
9. ходьба по ребристой дорожке
10. различные массажи

В дошкольной группе организуются лечебно-профилактические мероприятия:

- ежегодный врачебный осмотр детей (педиатр);
- антропометрические измерения 2 раза в год;
- профилактические прививки и Р-манту;
- упражнения по профилактике нарушения осанки, плоскостопия.

Результаты анализа заболеваемости детей.

учебный год	пропуск дней по болезни одним ребёнком (в днях)	посещаемость (%)
	общая	
2010-2011	2,7	81
2011-2012	2,8	85
2012-2013	5,1	80

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

**Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей).**

Учебный год	Количество детей	группы здоровья детей			
		первая	вторая	третья	четвертая
2010-2011	11	5	5		1
2011-2012	15	6	8	1	
2012-2013	15	8	6	1	

Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Здоровье»

**3—4 года**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерны й объём
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Становление ценностного отношения	Игра. Ситуативный	Групповая. Подгрупповая	<b>3—4 года</b> 10 мин

Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация	Индивидуальная	4—5 лет 10—15 мин, а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т.
Накопление опыта здорового образа жизни		Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	

**Самостоятельная деятельность детей**

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни			
Накопление опыта здорового образа жизни			

**5—6 и 6—7 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</b>			
Развитие ценностного	Интегративная	Групповая.	<b>5—6 лет</b>

Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего	деятельность. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Создание коллекций.	Подгрупповая. Индивидуальная	25 мин  6—7 лет
Формирование опыта здорового образа жизни	Тематический досуг. Проблемная ситуация		30 мин, а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т. д. (в помещении и на улице)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие ценностного отношения к	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни			
Накопление опыта здорового образа жизни			

При успешном освоении образовательной области «Здоровье» ребёнок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования



предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Методическое обеспечение

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика-Синтез, 2008

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2005.

Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Безопасность»

**3—4 года**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных			
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение	Индивидуальная. Подгрупповая	5 мин
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения			5 мин

**4—5 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

<p>Формирование представлений: о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них</p>	<p>Беседа. Чтение. Проектная деятельность</p>		
<p>Приобщение к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях</p>			
<p>Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира поведения и природы и приобщение к ним</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			
<p>Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	
<p>Выполнение правил безопасного для окружающего мира поведения природы</p>			

5—6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</b>			
Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная	Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин
Формирование способов			

безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	деятельность		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения			10 мин

**Самостоятельная деятельность детей**

Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная	
---	--	------------------------------	--

Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности			
---	--	--	--

6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение. Беседа. Экспериментирование	Групповая	15 мин
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания			15 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</b>			
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Подгрупповая. Индивидуальная	10 мин
	Чтение.		

Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	Беседа		10 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Закрепление представлений о способах безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности и самих способов	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуально	
Закрепление способов безопасного для природы поведения			

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- организованную образовательную деятельность проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т. д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

## Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### Методическое обеспечение

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Социализация»

### 3—4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгруппов ая. Индивидуальная	50 мин — 1 ч
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация	Групповая. Подгрупповая	10—15 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных	Праздник	Групповая. Подгрупповая	До 25 мин (по календарю)

представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая. Индивидуальная	20—25 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	25 мин

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
---	--	--	--

**Самостоятельная деятельность детей**

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая. Индивидуальная	
-------------------------------	---	------------------------------	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
--	--	------------------------------	--

(в том числе моральным)			
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

**4—5 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
Непосредственно образовательная деятельность			



Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч — 1 ч 10 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	До 30 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	25—40 мин
Приобщение к элементарным	Ситуативный разговор с детьми.	Групповая. Подгрупповая.	30—35 мин

правилам взаимоотношений со сверстниками	Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения	вая. Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений			

**Самостоятельная деятельность детей**

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений об обществе, стране, мире			

**5—6 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерный объём
-------------------	--------------	-----------------	-----------------

**Непосредственно образовательная деятельность**

Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч 30 мин — 1 ч 40 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин

	Проектная деятельность. Интегративн		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	До 30 мин (по календарю праздников)
<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)</p>			
<p align="center"><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>			

Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	40—45 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	35—40 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	детской деятельности	Индивидуальная	

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
---	--	--	--

**6—7 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгруппо-вая. Индиви-дуальна я	1 ч 40 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная	Групповая. Подгруппо-вая. Индив и-дуальна я	25 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Коллективное обобщающее занятие	Групповая. Подгруппо-вая. Индив	30 мин (1 раз в месяц)
	Праздник	Групповая. Подгруппо-вая. Индив и-дуальна я	До 35—40 мин (по календарю праздников)

	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	45—50 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	40—50 мин
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Проектная деятельность. Интегративная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

В процессе освоения образовательной области «Социализация» у детей сформированы (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).

### **Образовательная область «Труд»**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Методическое обеспечение

Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2002-2010.

#### Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Труд»

3—4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</b>			
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместны е действия. Наблюдени е. Поручение	Индиви- дуальная. Подгруппов ая	1 ч 15 мин
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического	Индиви- дуальная	5 мин
Формирование представлений о труде	Наблюдени е. Беседа.	Подгруппова я	10 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятел ьности, в режимных моментах	Индиви- дуальная	

#### 4 -5лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работ ы	Форм ы организаци и	Примерны й объём м
<b>детей (в неделю)</b>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение	Индиви- дуальная. Подгруппов ая	50 мин



Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение. Дежурство.	Подгрупповая. Индивидуальная	10 мин
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Игра. Рассматривание. Экскурсия	Подгрупповая	15 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самообслуживание	Во всех видах детской	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд в природе	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная	

### 5—6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации деятельности	Примерный объём (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное творчество»	Подгрупповая. Индивидуальная	См. «Художественное творчество»
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</b>			
Выполнение процессов самообслуживания,	Совместные действия. Наблюдение.	Групповая. Подгрупповая	20 мин

отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность	вая. Индивидуальная	
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Игра. Рассматривание. Экскурсии	Групповая. Подгрупповая	15 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самообслуживание	Во всех видах детской	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд в природе	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная	

### 6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное творчество»	Подгрупповая. Индивидуальная	См. «Художественное творчество»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин
--	---	---	--------

	Проектная деятельность		
Формирование представления о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсии	Групповая. Подгрупповая	20 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая.	
Труд в природе		Индивидуальная	

В результате освоения образовательной области «Труд» ребёнок может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для организованной образовательной деятельности, игр.

### **Образовательная область «Познание»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Методическое обеспечение

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2009.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. /Планы занятий. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. /Планы занятий. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Арапова Н.А.-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. /Планы занятий. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-202010.

Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. \_М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-10.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-10.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-10.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-10.

### Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Познание»

3—4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации деятельности	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание.	Групповая. Подгрупп	15 мин, а также в рамках

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)	Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность	о-вая. Индивидуальная	реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных			
Развитие сенсорной	Сюжетно-ролевая игра.	Групповая.	15

культуры	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины			
Самостоятельная деятельность детей			

Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской	Подгрупповая.	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	деятельности	Индивидуальная	
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины			

#### 4—5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерный объем
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование			

элементарных математических представлений	Развивающая игра. Экскурсия. Рассказ. Беседа. Проблемная ситуация		использование форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Проблемная ситуация	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)			

Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины			

5—6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерный объем
-------------------	--------------	-----------------	-----------------

Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	50 мин, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)
Формирование элементарных математических представлений	Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	25 мин
---	---	--	--------



Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа.	дуальная	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Интегративная деятельность		

**Самостоятельная деятельность детей**

Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира,			

расширение кругозора детей			
----------------------------	--	--	--

**6—7 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций.	Групповая. Подгрупповая.	30 мин
деятельности	Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная	дуальная	
Формирование элементарных математических представлений			

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)			
Формирование элементарных математических			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развития свободного общения со взрослыми и детьми;
- развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Методическое обеспечение

Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. М. 2009.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. М.2009.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. М.2008.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. М.2009.

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Издательство Мозаика-Синтез. М.2009.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез. М.2009.

Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Коммуникация»

**3 – 4 года**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование и развитие средств общения	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Подгрупповая	35 мин

Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для области)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</b>	

Формирование и развитие общения и средств общения	Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	2 ч — 2 ч 10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра («Подуй на кораблик» и т.п.)	Подгрупповая. Индивидуальная	

Содержание работы	Формы работы	Формы организац ии детей	Примерн ый объём (в неделю)
-------------------	--------------	--------------------------	-----------------------------

**Непосредственно образовательная деятельность**

Формирование и развитие средств общения	Игровая ситуация. Чтение. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч
---	---	---	-----

Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для области)		
---	--	--	--

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Формирование и развитие общения и средств общения	Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций).	Групповая. Подгрупповая	2 ч — 2 ч 55 мин
---	---	-------------------------	------------------

**Самостоятельная деятельность детей**

Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевая игра. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнёров,			

поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов	сверстниками		
--	--------------	--	--

**5—6 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
Непосредственно образовательная деятельность			

Формирование и развитие средств общения	Рассматривание. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Дидактическая игра. Чтение.	Групповая. Подгрупповая	1 ч
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование и развитие общения и средств общения	Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	3 ч — 3 ч 20 мин



	Проектная деятельность. Интегративная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие умения строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	

6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерный объем
Непосредственно образовательная деятельность			

Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч 10 мин, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)
--	--	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения	Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др.	Групповая. Подгрупповая	2 ч 30 мин
---	--	----------------------------	------------

Самостоятельная деятельность детей

Способствование	Все виды	Подгрупповая	
-----------------	----------	--------------	--

использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться)	самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками		
--	--	--	--

<p>Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия</p>	<p>Игровое общение. Игра</p>		
<p>Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>		

При успешном освоении образовательной области «Коммуникация» дети используют вербальные и конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способны изменять стиль общения, в зависимости от ситуации.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

Развитие литературной речи;

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### Методическое обеспечение

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 5–7 лет с литературой. — М., 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. М.2005.

Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Чтение художественной литературы»

3—4 года

Содержание работы	Формы работы <sup>1</sup>	Формы организац	Примерн ый объём
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая. Подгрупповая	35—50 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству	Обсуждени е. Рассказ. Беседа. Игра	Групповая. Подгруппов ая. Индивидуальная	15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивн ая деятельность. Беседа	Групповая. Подгруппов ая. Индивидуальная	10 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игра. Продуктивна я деятельность. Рассматриван ие	Подгруппов ая. Индивидуальная	

Приобщение к словесному искусству			
-----------------------------------	--	--	--

**4—5 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объём (в
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая. Подгрупповая	50 мин — 1 ч
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Формирование целостной картины мира	Игра. Продуктивная	Подгруппов	

Приобщение к словесному искусству	деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и	ая. Индивидуальная	
-----------------------------------	---	--------------------	--

**5—6 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
-------------------	--------------	-----------------	------------------

**Непосредственно образовательная деятельность**

Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая. Подгрупповая	1 ч 15 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
	Обсуждени е. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование	Групповая. Подгруппов ая. Индивидуальная	25 мин

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми. Игра	Групповая. Подгруппов ая. Индивидуальная	20 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
	Продуктивн ая		

**Самостоятельная деятельность детей**

Формирование целостной картины мира	Игра. Продуктивная	Подгруппов	
-------------------------------------	--------------------	------------	--

Приобщение к словесному искусству	деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)	ая. Индивидуальная	
-----------------------------------	--	--------------------	--

**6—7 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая. Подгрупповая	1 ч 40 мин
Развитие литературной речи			

Приобщение к словесному искусству			
	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Викторина. Инсценирование	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	30 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			

Формирование целостной картины мира	Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	25 мин
Приобщение к словесному искусству			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Формирование целостной картины мира	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству			

Реализация данного блока предполагает ежедневное чтение детям (не менее 15-30 мин.) художественной и познавательной литературы.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

#### Методическое обеспечение

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. В старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.



Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. В подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010

Комарова Т.С. Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Художественное творчество»

3—4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования.	Группова я. Подгрупп о- вая. Индив и- дуальна я	15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе		15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Игры, в процессе которых дети осуществляют		15 мин через неделю

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном</p>	<p>выбор наиболее привлекательных предметов</p>		<p>15 мин через неделю</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования.</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>	<p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>		

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)			
---	--	--	--

**Самостоятельная деятельность детей**

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Индивидуальная	
--	--	----------------	--

**4—5 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>	<p>пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях</p>		<p>20 мин</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>	<p>декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики.</p>		<p>20 мин через неделю</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>	<p>Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства</p>		<p>20 мин через неделю</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в</p>			

<p>изобразительной деятельности (лепке)</p>	<p>предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики,</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>			

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>	<p>иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание</p>	<p>Индивидуальная. Подгрупповая</p>	

## 5 6

лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов,	Группова я. Подгрупп о- вая. Индив и- дуальна я	25 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			25 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)			20 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов	Подгруппо- вая. Индиви - дуальна я	40 мин

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к	для познавательно-исследовательской деятельности.		
--	---	--	--

искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			



<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>	<p>предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и репродукций</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное</p>	<p>Индивидуальная. Подгрупповая</p>	

конструировании)	конструирование. Рассматривание		
------------------	------------------------------------	--	--

**6—7 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организац ии детей	Примерн ый объём (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	Группова я. Подгрупп о- вая. Индив и- дуальна я	50 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях		50 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			20 мин

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>	<p>декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений</p>		<p>20 мин</p>
	<p>художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуально-дуальная</p>	<p>40 мин</p>

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>	<p>деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>	<p>привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства,</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>	<p>произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок</p>		

	<p>работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств</p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание</p>	<p>Индивидуальная. Подгрупповая</p>	

В результате изучения изобразительного искусства в дошкольной группе у детей сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

## Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;  
приобщение к музыкальному искусству.

### Методическое обеспечение

Девятова Т.Н. Звук-волшебник. Линка Пресс, М. 2006.

Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005.

Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2006.

Осуществление образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Музыка»

3 – 4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерн ый объём
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Слушание Обогащение, освоение, развитие: слушательского опыта; слуховой сосредоточенности; умения различать	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально- дидактическая	Подгруппо- вая. Индиви - дуальна я	10 мин
элементарный характер музыки,	игра		

<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: звукового сенсорного опыта; опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; умения сравнивать разные по звучанию предметы; музыкально- ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе</p>	<p>Экспериментирова ние со звуками. Музыкально- дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение</p>	<p>Группова я. Подгруп п о- вая. Индив и- дуальна я</p>	<p>10 мин</p>
<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие: умений импровизировать простейшие музыкально- художественные образы в музыкальных играх и танцах</p>	<p>Импровизация</p>	<p>Группова я. Подгруп п о- вая. Индив и- дуальна я</p>	<p>10 мин</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			
<p>Слушание</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Групповая</p>	<p>15 мин</p>

Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке)	Подгрупповая	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная - дуальная	

#### 4—5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерный объём
Непосредственно образовательная деятельность			



<p>Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о свойствах музыкального звука; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p>	<p>Слушание соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность</p>	<p>Подгруппов ая. Индивидуальная</p>	<p>14 мин</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; координации слуха и голоса; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); умений игры на детских музыкальных инструментах; элементов танца и ритмопластики; общения (в том числе сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки)</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный , пластический, танцевальный этюд</p>	<p>Групповая. Подгруппов ая. Индивидуальная</p>	<p>14 мин</p>

<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие: потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного</p>	<p>Творческое задание. Концерт- импровизация</p>	<p>Групповая. Подгруппов ая. Индиви- дуальная</p>	<p>12 мин</p>
<p>исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умений переносить накопленный опыт музыкально- художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки</p>			
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			
<p>Слушание</p>	<p>Слушание музыки, сопровождая и проведение режимных моментов</p>	<p>Групповая</p>	<p>15 мин</p>

Исполнение	Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)	Подгрупповая	15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная	

### 5—6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организац	Примерный объём
Непосредственно образовательная деятельность			
Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; опыта слушания музыки,	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа	Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин

<p>музыкальных впечатлений, слушательской культуры; представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; понимания характера музыки</p>	<p>(интегративно о характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность</p>		
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: умений использовать музыку для передачи собственного настроения; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>

Творчество Обогащение, освоение, развитие: умений самостоятельного, сольного исполнения; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений	Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра	Групповая. Подгруппов ая. Индиви- дуальная	10 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Слушание	Слушание музыки, сопровождаяще й проведение режимных моментов	Групповая	15 мин
Исполнение	Музыкальная подвижная игра. Интегративна я	Подгруппова я	25 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально- художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельност и)	Создание соответствующ ей предметно- развивающей среды	Подгруппов ая. Индиви- дуальная	

Содержание работы	Формы работы	Формы организац ии дете й	Примерный объём (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<p>Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа</p>	<p>Слушание соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная</p>	<p>Подгруппов ая. Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений; выразительности исполнения</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный , пластический, танцевальный этюд. Танец</p>	<p>Групповая. Подгруппов ая. Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>

Творчество Обогащение, освоение, развитие: самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа;	Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра	Групповая. Подгруппов ая. Индиви- дуальная	15 мин
--	---	---	-----------

умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев			
--	--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Слушание	Слушание музыки, сопровождающе й проведение режимных моментов	Групповая	15 мин
----------	--	-----------	-----------

Исполнение	Музыкальная подвижная игра. Интегративна я деятельность. Концерт- импровизация (на прогулке)	Подгруппова я	30 мин
------------	--	------------------	-----------

Самостоятельная деятельность детей

Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная	
--	--	------------------------------	--

#### ***1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учётом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

#### **Социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

##### **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

##### **2. Любознательный, активный..**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

##### **3. Эмоционально отзывчивый..**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного



искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для

решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.+

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),

государстве (стране), мире и природе.

Ребёнок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;

• о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения

Программы;

- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

### ***1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы***

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре - октябре и апреле - мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с

дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в I младшей группе**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми Умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### ***Образовательная область «Здоровье»***

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

### ***Образовательная область «Физическая культура»***

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### ***Образовательная область «Социализация»***

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

### ***Образовательная область «Труд»***

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

### ***Образовательная область «Безопасность»***

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### ***Образовательная область «Познание»***

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Формирование элементарных математических представлений.** Может

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### ***Образовательная область «Коммуникация»***

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### ***Образовательная область «Художественное творчество»***

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

### ***Образовательная область «Музыка»***

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы во II младшей группе**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.



### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### ***Образовательная область «Здоровье»***

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

#### ***Образовательная область «Физическая культура»***

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### ***Образовательная область «Социализация»***

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Иммитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

### ***Образовательная область «Труд»***

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

### ***Образовательная область «Безопасность»***

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### ***Образовательная область «Познание»***

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Формирование элементарных математических представлений.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.** Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

### ***Образовательная область «Коммуникация»***

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

### ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### ***Образовательная область «Художественное творчество»***

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### ***Образовательная область «Музыка»***

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в средней группе**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики

формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

## **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

## **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### ***Образовательная область «Здоровье»***

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

### ***Образовательная область «Физическая культура»***

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### ***Образовательная область «Социализация»***

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

### ***Образовательная область «Труд»***

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

### ***Образовательная область «Безопасность»***

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного).

### ***Образовательная область «Познание»***

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование элементарных математических представлений.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.



Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### ***Образовательная область «Коммуникация»***

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

### ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### ***Образовательная область «Художественное творчество»***

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### ***Образовательная область «Музыка»***

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### ***Образовательная область «Здоровье»***

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

### ***Образовательная область «Физическая культура»***

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

### ***Образовательная область «Социализация»***

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняясь правилам игры

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

### ***Образовательная область «Труд»***

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### ***Образовательная область «Безопасность»***

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

### ***Образовательная область «Коммуникация»***

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

### ***Образовательная область «Художественное творчество»***

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### ***Образовательная область «Музыка»***

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (к семи годам)**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**



Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

### **Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

### **Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Формирование элементарных математических представлений.** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Образовательная область «Музыка»**

.гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

## ***2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

### ***2.1 Особенности образовательного процесса, связанные с видом дошкольной группы***

Дошкольная группа МКОУ ООШ с. Русские Краи находится на территории Русскоукраинского сельского поселения, на расстоянии 30 км от районного центра, с которым действует автобусное сообщение. Социально – экономическое положение села и соответствующая демографическая обстановка привели к созданию одной разновозрастной группы.

#### **Социальный портрет семей воспитанников**

Количество детей – 15

мальчиков – 40,6%, девочек – 59,4%

полных семей – 63%, неполных семей – 28,4%, многодетных семей – 21,6%

Дошкольная группа на селе, являясь важной социальной составляющей, призвана в тесном контакте с семьей обеспечить всестороннее и гармоничное развитие детей, подготовить их к успешному обучению в школе, сформировать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду, обеспечить сельскому дошкольнику счастливое детство. Важным показателем результатов работы дошкольной группы является здоровье детей. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин и типового положения.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности: требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Возрастные особенности детей учитываются при отборе содержания и форм работы с детьми (активность, инициативность, взаимная поддержка младших и старших, осведомленность и навыки старших – пример и поддержка для малышей) и при организации ежедневной работы (демонстрация практических действий, присмотр за малышами, самостоятельность в зонах).

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в дошкольной группе, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

#### ***Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста***

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях. Участниками образовательного процесса

являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольной группы равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдены следующие условия:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- воспитатели имеют дошкольное образование и пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми.

- воспитатели ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещают уроки, приглашают учителя начальных классов в дошкольную группу, проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в дошкольной группе обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в течение всего года.

## **Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет**

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразователь
5-6 лет.	1ч.25мин 1ч.30мин.	– 3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин. - 3ч.50мин.	3ч.30мин.
6-7	1ч.40мин. 2ч.00мин.	– 3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин. - 3ч.40мин.	3ч.20мин.

Организованная образовательная деятельность (традиционная, интегрированная), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

В нашей дошкольной группе обеспечение **развития речи** ребенка стоит на одном из первых мест. Проблема развития речи - это целенаправленная, систематически спланированная работа коллектива образовательного учреждения и родителей на длительный период. С этой целью разработана план работы по развитию речи детей через использование народного фольклора на занятии свободной деятельности режимных моментов.

**Цель:** Развивать речь как средство общения, осуществлять словарную работу.

**Основные принципы:**

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие речи, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по развитию речи детей.

3. Принцип комплексности и интегративности – решение задач по развитию речи в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

5. Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей.

***Взаимодействие с семьёй.***

Для решения проблемы привлечения всех родителей к участию в образовательном процессе дошкольной группы, заинтересованности их в успехах своих детей и



стремлении помочь в создании для этого необходимых условий организуются следующие формы сотрудничества с семьёй:

1. Общие родительские собрания, 2 раза в год.
2. Групповые консультации педагогов дошкольной группы и специалистов (фельдшер ФАПа, учитель начальных классов, педагог-психолог района, логопед, библиотекарь).
3. Индивидуальные консультации с родителями об особенностях развития их ребёнка, посещение семей на дому.
4. Проведение совместных мероприятий детей, родителей, работников детского сада
5. Анкетирование родителей.
6. Открытая организованная образовательная деятельность с детьми по разным видам детской деятельности.
7. Различные средства наглядной информации для родителей (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, уголки, стенгазеты).
8. Участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, выставок, конкурсов.
9. Совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов.
10. Совместное проведение субботников по благоустройству территории дошкольной группы.

### ***Взаимодействие дошкольной группы с другими учреждениями***

Работники Дома культуры оказывают помощь дошкольной группе в проведении праздников, организуют с детьми развлечения, досуги.

В целях обеспечения медицинского контроля над здоровьем детей тесно взаимодействует с фельдшерско-акушерским пунктом. Медицинские работники ежегодно проводят иммунопрофилактику и вакцинацию против гриппа детей и работников детского сада, организуют санитарно - просветительную работу с сотрудниками, родителями и детьми.

Некоторые индивидуальные предприниматели оказывает спонсорскую помощь дошкольной группе (услуги техники, выделение стройматериала и т.п.).

### ***Перспективный план работы по осуществлению преемственности между дошкольной группой и школой***

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе, которая предполагает:

Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
--------------------------	------	---------------

<u>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</u>		
1. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов (уютные игровые комнаты, приближенные к домашним условиям, учебный класс для учащихся 1-х классов, актовый зал, уютная классная комната, спортивный зал, библиотека, столовая для первоклассников в школе).	В течение года	Васенина Е.Н. Коновалова К.Н.
2. Внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей (проведение занятий по интересам и способностям): 1) Участие в конкурсе стихов, букетов, рисунков 2) День матери. 3) «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» 4) 8 Марта	В теч. года Ноябрь Декабрь Март	Коновалова К.Н. Заева С.А.
3. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: - старшая и средняя группы участвуют в проведении Дня знаний; - дети знакомятся со школой, экскурсии в школьную музейную комнату, библиотеку, кабинеты физики, биологии, химии, спортивный зал; - старшая группа участвует в праздновании последнего звонка; 9 мая.	1 сентября  в течение года  май	Коновалова К.Н.  Заева С.А. Семенова Г.А.  Коновалова К.Н.
4. Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков в воспитании культуры поведения, умения вести себя с взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.		Коновалова К.Н. Васенина Е.Н.
5. Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и		Васенина Е.Н. Коновалова К.Н.

размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использовать игры в педагогическом процессе.		Заев А.Н.
6. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной групп, 1-х классов, об уровне их физического развития.	В течение года	Мед. работник ФАП
7. Оказание дошкольной группе шефской помощи: а) пошив одежды для кукол; б) ремонт игрушек; в) постройка снежных сооружений; г) участие школьников в утренниках дошкольной группы д) оформление группы и спортивно-игровой площадки	В течение года	Учащиеся начальной школы и среднего и старшего звена
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u> 1. Учителя начальной школы и воспитатель дошкольной группы работают над единой темой «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе идей развивающего обучения»	В течение года	Васенина Е.Н. Коновалова К.Н.
2. Взаимодействие воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планами работы.	В течение года	Коновалова К.Н. Васенина Е.Н. Заева Л.Н.
3. Изучение и анализ программ начальной школы и дошкольной группы, нормативных документов по подготовке детей к школе.	В течение года	Васенина Е.Н. Коновалова К.Н.
4. Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка начиная со старшей группы дошкольного учреждения учителем, который в дальнейшем поведет детей до 4-го класса.	В течение года	Васенина Е.Н. Заева Л.Н.
<u>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</u> 1. Проведение психодиагностической работы с детьми 4 – 6-летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.	октябрь май	Коновалова К.Н Психолог РУО

2. Проведение занятий с детьми логопедом.	октябрь май	Коновалова К.Н. Логопед
3. Создание системы единого медикопсихолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе.	В течение года	Коновалова К.Н. Медработник ФАП
4. Организация занятий с детьми, которые не посещают дошкольное учреждение.	В течение года	Васенина Е.Н. Заева Л.Н. Коновалова К.Н.
<b><u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u></b>		Васенина Е.Н. Заева Л.Н. Коновалова К.Н.
1. Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и в детском саду.		
2. Проводить психологические консультации для родителей.	В течение года	Психолог РУО
3. Организовать тематические выставки для родителей. 1) «Учите вместе с нами» - дорожные знаки. 2) «Подготовка детей к школе» 3) «Советы доктора Айболита» 4) Календарные праздники 5) «Основы безопасности жизнедеятельности»	В течение года	Коновалова К.Н.

### ***Создание предметно - развивающей среды в дошкольной группе***

Предметно-развивающая среда в ДОУ реализует следующие принципы построения развивающей среды:

- 1) Принцип уважения к потребностям и нуждам ребёнка (потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании).
- 2) Принцип активности, самостоятельности, учёт мнения ребёнка при построении предметной среды.
- 3) Принцип функциональности (в обстановке помещения находятся только те предметы и материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию).
- 5) Принцип учёта половых и возрастных особенностей детей.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомление с окружающим миром</li> <li>● Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>● Развитие элементарных математических представлений</li> <li>● Обучение грамоте</li> <li>● Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Самообслуживание</li> <li>● Трудовая деятельность</li> <li>● Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>● Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>● Географическая карта мира</li> <li>● Календарь погоды</li> <li>● Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>● Детская мебель для практической деятельности</li> <li>● Предметы, вещества для детского экспериментирования, макеты</li> <li>● Книжный уголок</li> <li>● Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>● Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»</li> <li>● Природный уголок</li> <li>● Конструкторы различных видов</li> <li>● Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>● Развивающие игры по математике, логике</li> <li>● Различные виды театров</li> <li>● Мягкий модуль «Теремок»</li> </ul>
<p><b>Спальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дневной сон</li> <li>● Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спальная мебель</li> <li>● Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, ребристая дорожка</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Родительский уголок</li> <li>● Уголок здоровья</li> <li>● Выставки детского творчества</li> <li>● Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал (школьный)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультурная организованная образовательная деятельность</li> <li>● Физкультурные досуги</li> <li>● Индивидуальные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания: гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, мат</li> <li>● Спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, кегли</li> <li>● Нестандартное физкультурное оборудование</li> </ul>

<p><b>Спортивно-игровая площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Прогулки</li> <li>● Физкультурная организованная образовательная деятельность</li> <li>● Труд в природе</li> <li>● Наблюдения</li> <li>● Подвижные игры, спортивные упражнения и игры</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Спортивные праздники и досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оборудование для физических упражнений: бревно, пенёчки для развития равновесия, колёса для подлезания и лазания, пенёчки для прыжков, горка для лазания и скатывания, качель, бревно-балансир</li> <li>● Игровое оборудование : песочница, домик, веранда, кораблик</li> <li>● Площадка для подвижных игр</li> </ul>
<p><b>Актный зал (школьный)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</li> <li>● Развлечения, праздники, утренники</li> <li>● Тематические досуги</li> <li>● Театрализованные представления</li> <li>● Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Магнитофон</li> <li>●</li> </ul>

Представленное выше описание предметно-пространственной среды в дошкольной группе требует обновления, развития и обогащения. Решению проблемы создания в дошкольной группе развивающей среды будут способствовать:

-оборудование природного уголка, сухого бассейна, игровых построек на площадке, оформление группы.

-приобретение многофункциональных игровых модулей для групповой, спортивного оборудования для организации спортивных упражнений и игр;

-обновление детской мебели, атрибутики для сюжетно-ролевых игр, уголка изобразительности и творчества;

-пополнение речевого уголка, иллюстративного материала по развитию историко-географических представлений детей, демонстрационного и раздаточного материала по формированию элементарных математических представлений и развитию речи, «кукольного» уголка;

-оформление в раздевальной комнате уголка по дорожному движению, уголка для детских работ, уголка с символикой России.

## 2.2 Особенности образовательного процесса, связанные с национально-культурными, демографическими, климатическими условиями

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Кикнурский район расположен на северо-восточной части русской равнины, на юго-западе Кировской области, на Яранско-Кокшайской равнине. Полезные ископаемые – месторождения глины, песка и иных строительных материалов. Наиболее значительным фактором воздействия промышленности на экологическую ситуацию является загрязнение окружающей среды отходами лесной и деревообрабатывающей промышленности.</p> <p>Административный центр - пгт. Кикнур, территория - 1684,28 кв.км, расстояние до г.Кирова - 301 км.</p> <p>Климат континентальный, с продолжительно холодной и многоснежной зимой, коротким, умеренно теплым летом.</p>	<p>При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу с учётом экологической обстановки. Сохранить традицию проведения «Недели здоровья».</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>По данным переписи населения в 2010 году численность жителей – 9796 человек. Городское поселение – 4972 жителей, сельская местность – 4824.</p> <p>Национальный состав -60 % русские, 30 % мари.</p> <p>Кикнурский район издревле славился ремёслами: плетение из лозы и бересты, резьба по дереву, гончарное ремесло, кузнечное ремесло, пимокатство, бортничество (разведение пчёл).</p>	<p>В образовательном процессе использование предметов народного декоративно-прикладного искусства, классической музыки, русского фольклора, устного народного творчества, творчества мастеров родного края. Участие в проведении Дня села. Учет общегосударственных и региональных праздников.</p>
Культурно-	Муниципальный район имеет 64,5	При реализации

<p>исторические</p> <p>Демографические</p>	<p>тыс.га сельскохозяйственных угодий, из них пашни-58,7 тыс.га Основное богатство района — лес. Он занимает площадь более 75 тыс. га. Охотничьи ресурсы благоприятны для ведения охотничьего хозяйства. В последние годы в экономике района наметились положительные процессы в сфере производства промышленной продукции, торговли, бытового обслуживания населения. С 1996 года наметилась тенденция снижения рождаемости в районе. В последние годы смертность населения превышает рождаемость. Характерной чертой последних лет являются и миграционные процессы.</p>	<p>образовательной области «Социализация» возможно введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.</p> <p>Возможна реализация региональной программы по данному направлению работы (Муниципальная целевая программа «Молодёжная политика в Кикнурском районе на 2012-2014 годы).</p>
<p>Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)</p>	<p>Социальное партнерство дошкольной группы МКОУ СОШ с.Русские Краи: МКОУ СОШ с.Русские Краи Кикнурского района Кировской области, МКОУ ДОД «Дом детского творчества» пгт Кикнур, ГИБДД, КОГБУЗ Кикнурская ЦРБ Русскоукраинский ФАП, МКУ Русскоукраинский Центральный Дом Культуры, Кикнурская централизованная библиотечная система Русскоукраинская сельская библиотека - филиал.</p> <p>На начало каждого учебного года обновляется социальный паспорт семьи: статус семьи (полная, неполная, многодетная), образование родителей, социальный статус родителя (служащий, рабочий, домохозяйка).</p>	<p>Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения детьми познавательной и эстетической стороны окружающей действительности.</p> <p>Социальный состав семей позволяет определить наиболее эффективные формы и методы взаимодействия дошкольной группы МКОУ СОШ с.Русские Краи с семьями воспитанников.</p>



Данные особенности учитываются и при планировании педагогами организованной образовательной деятельности по темам углублённой работы.

### *Использованная литература*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
  2. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 1996.
  3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ. Методическое пособие. М., 2005.
  4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ. Анализ, планирование, формы и методы. М., 2007.
  5. Васильева М.А. и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 2005.
  6. Возная В.И. и др. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДООУ. М., 2006.
  7. Закон РФ «Об образовании» от 12.07.95 г.
  8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. М., 2006.
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10