

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Боровик Анастасия Викторовна
Город, область	Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ Останкинская СШ

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Раздробленность на Руси

Краткое содержание проекта

Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «История России» с учениками 6 класса. Раздел «Феодальная Раздробленность». В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ информации о значении раздробленности, по организации совместной проектной, исследовательской деятельности, общения; обучающиеся ответят на вопросы «КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЯЯ УГРОЗА НА ПРОЦЕСС РАЗДРОБЛЕННОСТИ?», «КАКУЮ ПОЛИТИКУ ПРОВОДИЛИ КНЯЗЬЯ УДЕЛЬНЫХ КНЯЖЕСТВ». В ходе проектной деятельности обучающиеся создадут совместные сетевые документы, вики-статьи.

Предмет(ы)

История России

Класс(-ы)

6 класс

Приблизительная продолжительность проекта

4 урока

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно ФГОС изучение истории в основной школе имеет следующую цель: является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные: Российская гражданская идентичность Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- метапредметные: Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- предметные: • базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа

для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Когда государство можно назвать Великим?	
Проблемные вопросы учебной темы	Феодальная раздробленность закономерное или случайное явление?	
	Как предотвратить раздробленность?	
	Как на процесс распада государства влияют внешние угрозы?	
Учебные вопросы	Что значит быть Великим государством?	
	Всегда ли государство является единым целым?	
	После какого события начинается период феодальной раздробленности на Руси?	
	Что такое феодальная раздробленность?	
	На какие части распалось наше государство?	
	Выделите особенности социально-экономических и политических условий Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского и Новгородского княжеств?	
	Последствия раздробленности?	
Как феодальная раздробленность способствовала монголо-татарскому нашествию?		
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и потребностей учащихся, мозговой штурм вопросов, таблица ЗИУК, входное анкетирование, план проекта, критерии оценивания продуктов проектной деятельности	Листы планирования работы в группе, листы самооценки и взаимооценки, личные дневники участников проекта или журналы участника проекта, промежуточные отчеты, блог для родителей, рефлексия в блоге учеников	Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем, выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности, проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем. Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы, учащиеся формулируют вопросы, проводят самооценку. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций каждой группы, вики-статей, ментальных карт и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся, для представления на НОУ. На протяжении реализации проекта они заполняют индивидуальные летописные своды (журнал участника проекта), участвуют в обсуждении работы ведомств (групп).</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		

<p>-Знания по теме проекта из школьного курса история России 6 класс</p> <p>-Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)</p> <p>-Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете</p>	
Учебные мероприятия	
<p>Вводное занятие Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы. Учащиеся обсуждают проблематику проекта – процесс обособления княжеств и влияние различных факторов. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Когда государство можно назвать Великим?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Учащиеся делятся на 4 группы по 5 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.</p> <p>2 занятие Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Продолжается работа в группах. Обучающиеся осуществляют поиск и анализ интернет - ресурсов, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются летописные своды (журнал участника проекта)</p> <p>3 занятие Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На нее приглашаются учащиеся 7 классов, которые выступают в роли экспертов. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу предлагается обсуждение работы ведомств (групп), где ученики оценивают деятельность своих одноклассников</p> <p>4 занятие Проведение конференции, подведение итогов, итоговая рефлексия учеников и учителя</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом учащийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Предоставление словарей для работы
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Лазерный диск, компьютер, принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование.	
Технологии — программное обеспечение	
Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данилов История России 6 класс. М, Просвещение, 2012 2. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 752 с. 3. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие / И. Я. Фроянов. – С-П.: Макет, 1998. – 228с. 4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2012. – 768с. 5. История России с древнейших времен до начала XX века: учебник для студентов гуманитар. спец. / Р. А. Арсланов, В. В. Керов, М. Н. Мосейкина, Т. М. Смирнова; под ред. В. В. Керова. – М.: Высш. шк., 2001. – 784с.
Интернет-ресурсы	<p>Феодальная раздробленность – Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/ФЦИОР http://fcior.edu.ru/</p>

