

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Тарасова Ирина Юрьевна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ «Школа № 123»

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта
Удивительный мир сказок
Краткое содержание проекта
Данный проект может проводиться при изучении тем устного народного творчества на уроках литературного чтения в начальной школе. Предварительно с учащимися обсуждается тема и проблемные вопросы (формулировать могут дети). Учащиеся делятся на группы для поисковой деятельности. Дается пояснение, где можно найти нужную информацию и как ее оформить. Работа над данным проектом стимулирует учащихся к более глубокому и внимательному подходу при изучении других произведений в начальной школе.
Предмет(ы)
Литературное чтение
Класс(-ы)
Этот учебный проект для учеников 2 классов
Приблизительная продолжительность проекта
4 урока

### Основа проекта

Образовательные стандарты
Согласно ФГОС изучение литературного чтения в начальной школе имеет следующую цель: получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

### Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: - личностные: 1) формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 2) формировать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  - метапредметные: 1) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); 2) выражать собственное мнение и аргументировать его; 3) создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; 4) создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; 5) работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма);  - предметные: 1) различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; 2) сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных сказок, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская сказка, картина жизни, герой, автор).
---

<b>Вопросы, направляющие проект</b>		
Основополагающий вопрос	Сказка –ложь, да в ней намёк, добрым молодцам-урок?	
Проблемные вопросы учебной темы	Как различить сказки? Кто герои сказки? Какими особенностями обладают герои сказки? Встречаются ли числа в сказке? Чем отличаются бытовые сказки, волшебные и сказки о животных?	
Учебные вопросы	Что такое сказка? Какие виды сказок бывают? Каковы особенности разных видов сказок? Почему в сказках неизбежен конфликт? Чему может научить сказка?	
<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и потребности учащихся. Мозговой штурм вопросов. Таблица ЗИЛК. Входное анкетирование. План проекта. Критерии оценивания продуктов. проектной деятельности.	Листы планирования работы в группе. Листы самооценки и взаимооценки. Личный дневник участника проекта или журнал. Промежуточные отчеты. Блог для родителей.	Итоговая самооценка. Взаимооценка. Экспертная оценка. Оценка учителем выполненных исследований. Защита на итоговой конференции. Представление лучших работ для школьного НОУ. Итоговая рефлексия для учеников и учителя.
<b>Описание методов оценивания</b>		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем. Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, лент времени, вики-газет и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся, для представления на НОУ. На протяжении реализации проекта они заполняют индивидуальные летописные своды (журнал участника проекта), участвуют в обсуждении работы ведомств (групп).</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки</b>		
Знания по теме проекта из школьного курса литературного чтения Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, создание презентаций) Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете		
<b>Материалы для дифференцированного обучения</b>		
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом учащийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.	

Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомаягнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, интерактивная доска, сканер, другие типы интернет-соединений	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники по литературному чтению 2 класс; методические пособия: ЛИТЕРАТУРА КАК ПРЕДМЕТ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА Г.Н.Кудина, З.Н.Новлянская.
Другие ресурсы	Для успешного проведения проекта в процессе пригласить родителей, учеников и учителей других классов