

«Конструируем будущее: модульное обучение как условие ценностного и профессионального самоопределения старшекласников»



Технология модульного обучения

Девятайкина Галина Леонидовна,
учитель русского языка и
литературы МАОУ «Гимназия»
г. Новоуральск

УСЛОВИЯ

- Активное обучение (системно-деятельностный подход)
- Обратная связь
- Положительное подкрепление
- Последовательное обучение
- Обучение небольшими этапами
- Знание целей
- Темп обучения



СТРУКТУРИРОВАНИЕ НА ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ



Модульное обучение зародилось в конце 60-х гг. XX в. и быстро распространилось в англоязычных странах.

Обучающийся почти самостоятельно мог работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога информационно-контролирующая, консультативно-координирующая.



«Модуль - это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей».

П.А. Юцявичене



Признаки:

- научность (деятельностный подход, психолого-педагогические закономерности усвоения знаний);
- интегративность и оптимальность содержания обучения;
- воспроизводимость процесса обучения и его результатов;
- интенсивность и эффективность;
- качественная и количественная оценка результатов обучения;
- целенаправленное взаимодействие преподавателя и ученика;
- программирование деятельности преподавателя и ученика.



«Познавательный интерес является качеством личности человека, составляющим тот важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, к знаниям, который побуждает учиться с охотой, связан с радостными переживаниями от умственного труда».

Г.И. Щукина



модульное обучение

**Содержание
обучения**

**Содержание
управления
учебными
действиями**

обучающий модуль



Образовательные результаты

- Построение образа будущего (определение средств достижения образа будущего).
- Овладение способами самостоятельной работы со знанием.
- Опыт образовательной пробы.
- Коммуникативная компетентность.
- Рефлексия результативности достижения образа будущего.
- Способность к обоснованному выбору .
- Умение фиксировать проблемы, преобразовывать их в задачи и искать средства решения.
- Самоопределение на протяжении всей траектории обучения.
- Креативность.
- Способность к самопрезентации;.
- Самоорганизация.



«Конструируем будущее: модульное обучение как условие ценностного и профессионального самоопределения старшекласников»



Содержание	Литературный источник
<p>Самоопределение характеризуется не только осознанием индивида своих "хочу", "могу", "есть", "требуют", но и соотносением их с осознанием того же квартета общества в котором он живет</p>	<p>Румянцев И. Н. Моральный конфликт как форма проявления нравственной свободы. — М.: Мысль, 1984. — С. 6</p>
<p>Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином самоопределение</p>	<p>Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. // Вопр. психологии. — 1979. — № 4. — С. 25</p>
<p>Характерно, что социализацию, глубокое индивидуальное преломление общественных отношений, превращение их в свое индивидуальное достояние ряд авторов рассматривает как основную предпосылку индивидуальности личности, ее самоопределения</p>	<p>Леонтьев Д. А. Человек в мире и мир в человеке // Вопр. психологии. — 1989. — № 3. — С. 21</p>

ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

индивидуализация — процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности;

«Все, что связано с передачей техник заботы о себе, культивированием ответственности за собственные действия и поступки, формированием способов «самостроительства» человека, мы называем индивидуализацией образования» (В.В. Мацкевич, 1997г)



Модульная технология

- Учет запроса обучающихся и их родителей
- Анализ индивидуальных особенностей
- **Подбор индивидуальных программ (профильная дифференциация)**
- Разработка индивидуальной траектории развития

Эффективность процесса
профессионального самоопределения



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ



«Синтез искусств»



«Человек и мир»



«Оценочное событие»



Полезно

Понятно

Продуктивно

ППП

