

## Фрагмент программы по литературному чтению (ФГОС НОО)

### Учебная тема: «Мир волшебных звуков»

#### Тема «Книги и журналы со стихами русских поэтов»

Д. Хармс «Очень страшная история».

Совершенствовать все качества навыка чтения.

Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения.

Ориентироваться в книгах и журналах.

Выбирать и читать книги и журналы по заданной теме.

Систематизировать книги.

Заучивать наизусть.

Декламировать стихотворения.

Делать сообщение о писателе.!

– Развивать эстетические чувства и эстетический вкус. (Л.)

– Приобщать к чтению русской поэзии. (Л.)

– Воспитывать эстетическое отношение к природе. (Л.)

– Принимать и удерживать учебную задачу. (Р.)

– Планировать свою деятельность. (Р.)

– Вносить коррективы в свою деятельность. (Р.)

– Ориентироваться в тексте. (П-1.)

– Ориентироваться в группе текстов. (П-1.)

– Ориентироваться в книгах и журналах. (П-1.)

– Ориентироваться в Интернете. (П-1.)

Классифицировать книги по подтемам. (П-2.)

– Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)

– Аргументировать высказывания. (К.)

– Формировать навыки сотрудничества. (К.)

– Делиться читательским опытом. (К.)!

Читают выразительно.

Читают выборочно.

Наблюдают над средствами языковой выразительности.

Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям.

Заучивают наизусть.

Выбирают и читают книги и журналы по заданной теме.

Классифицируют книги, находящиеся на выставке.

Выразительно декламируют стихотворения.

Делают сообщение о писателе.!

**Ю. Владимиров «Чудаки»; Д. Хармс «Очень страшная история»**

Совершенствовать выразительность чтения.

Определять место и назначение психологической паузы.

Составлять партитуру для выразительного чтения (обозначать мелодику голоса).

Анализировать название произведения.

Определять эмоциональный характер произведения.

Выявлять иронический подтекст.

Характеризовать персонажей произведения.

Определять тему произведения.

Осваивать понятие рифмы в практической деятельности (рифмуя слова).

Сравнивать произведения.!

- Развивать чувство юмора. (Л.)
- Ставить перед собой и реализовывать исполнительскую задачу. (Р.)
- Ориентироваться в тексте произведения. (П-1.)
- Анализировать заголовок произведения для выявления иронического подтекста. (П-2.)
- Анализировать произведение для определения его темы. (П-2.)
- Анализировать произведение с точки зрения его эмоционального характера. (П-2.)
- Анализировать произведение для характеристики персонажей. (П-2.)
- Сравнивать произведения. (П-2.)
- Синтезировать прочитанное. (П-2.)
- Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)
- Аргументировать высказывания. (К.)!

Читают выразительно.

Определяют и соблюдают психологическую паузу при выразительном чтении.

Составляют партитуру для выразительного чтения(обозначают мелодику).

Читают выборочно.

Анализируют название произведения.

Выявляют иронический подтекст.

Определяют эмоциональный характер текста.

Характеризуют персонажей произведения.

Подбирают слова в рифму.

Сравнивают произведения.