

Визитная карточка проекта

Щелкните по тексту описания и внесите свой текст

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Куконкова Светлана Александровна
Номер и название школы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №3»
Город, область	г. Саров Нижегородской области
Описание проекта	
Название проекта	
<i>Учиться. Учиться? Учиться!</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Проект включает в себя вопросы формирования способов, путей, систем и методов формирования социальной природы человека через систему образования. Акценты сделаны на проблемах создания системы образования на ранних этапах становления человечества, изменениях в данной системе в связи с изменениями в развитии общества. В проект включены темы истории формирования образовательной системы человечества, особенностей развития систем образования в России и за рубежом, принципов и тенденций развития современной системы образования. Рассмотрены проблемы систем образования как ответной реакции на изменения социально-экономической и политической конъюнктуры. Структура заданий, предложенных учащимся должна способствовать поэтапному наполнению информационной базы по истории развития образования, содержания проблемных вопросов его развития, путей выхода из кризиса современного образования. Выявление проблемы государственно-образовательной взаимосвязи должно способствовать развитию навыка критического мышления, анализа и экспертизы полученной информации и активной гражданской позиции.</i>	
Предметная область	
<i>Всеобщая история, История России, Обществознание, Страноведение</i>	
Класс	
<i>5, 7, 9, 10 класс</i>	
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	
<i>5 уроков</i>	
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	
http://www.school.edu.ru/attach/8/174.DOC	
Обязательный минимум содержания образования по Истории России предполагает изучение в разделе Россия во второй половине XVIII в. следующего материала: <i>Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II. Реформы в области образования.</i>	

В соответствии с образовательным стандартом в результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- понятие «Просвещение» – как эпоха и философская концепция с особенностями восприятия образования;
- основные события эпохи и реформы, проведенные в области образования;
- особенности требований к уровню образования, доступа к этой системе разных слоев населения;
- систему ценностей, сформировавшиеся в процессе создания системы Бецкого.

Уметь:

- работать с хронологией, соотносить события истории России в контексте генезиса общественных отношений; определять особенности становления образовательной системы;
- работать с «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола» как историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать со свидетельствами других источников);
- описывать исторические события, связанные с изменениями в российском обществе;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

<http://www.school.edu.ru/attach/8/174.DOC>

Обязательный минимум содержания образования по Всеобщей истории предполагает изучение в разделах Древние цивилизации следующего материала:

Наука и образование в древности. Уровень научных знаний. Образование и доступ к нему.

В соответствии с образовательным стандартом в результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- письменность и знания в цивилизациях древности;
- события открытия письменности и реконструкция обучения в цивилизациях древности;
- особенности требований к уровню образования, доступа к этой системе разных слоев населения;
- систему ценностей, сформировавшиеся в процессе создания системы обучения.

Уметь:

- работать с хронологией, соотносить события Всеобщей истории в контексте генезиса общественных отношений; определять особенности становления образовательной системы;
- работать с письменными источниками по истории Древнего мира как историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать со свидетельствами других источников);
- описывать исторические события, связанные с общественными изменениями;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

<http://www.school.edu.ru/attach/8/174.DOC>

Обязательный минимум содержания образования по Истории России предполагает изучение в разделе Россия в первой половине XX в. следующего материала:

Становление советского государства. Наука и образование в СССР. Реформы в области образования.

В соответствии с образовательным стандартом в результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- понятие ликбез, профшкола, рабфак;
- основные события эпохи и реформы, проведенные в области образования;
- особенности требований к уровню образования, доступа к этой системе разных слоев населения;
- систему ценностей, сформировавшиеся в процессе создания советской системы обучения.

Уметь:

- работать с хронологией, соотносить события истории России в контексте генезиса общественных отношений; определять особенности становления образовательной системы;
- работать с документами эпохи как историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать со свидетельствами других источников);
- описывать исторические события, связанные с изменениями в советском обществе;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая образовательные ценности и явления прошлого и настоящего;
- анализировать взаимосвязь общественных изменений и изменения в системе образования;
- высказывать свое отношение к современным политическим реформам и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

<http://www.school.edu.ru/attach/8/174.DOC>

Обязательный минимум содержания образования по Всеобщей истории предполагает изучение в разделе Мир во второй половине XX в. следующего материала:

Наука и образование в странах Западной Европы. Особенности обучения в странах Запада.

В соответствии с образовательным стандартом в результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- научно-образовательные концепции западноевропейского общества;
- основные события эпохи и реформы, проведенные в области образования;
- особенности требований к уровню образования, доступа к этой системе разных слоев населения;
- систему ценностей, сформировавшиеся в процессе создания образовательных систем.

Уметь:

- работать с хронологией, соотносить события Всеобщей истории в контексте генезиса общественных отношений; определять особенности становления образовательной системы;
- работать с документами как историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать со свидетельствами других источников);
- описывать исторические события, связанные с изменениями в мировом сообществе;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

<http://www.school.edu.ru/attach/8/176.DOC>

Обязательный минимум содержания образования по Обществознанию предполагает изучение в разделах «Духовная сфера жизни общества» следующего материала:

Социальная значимость образования. Структура образования. Система современного российского образования. Основные тенденции образования. Функции образования в современном обществе.

В соответствии с образовательным стандартом в результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- понятие образования как института духовной жизни и инструмента формирования личности;
- цель и средства образования;
- элементы структуры современной системы образования;
- принципы современного образования;
- тенденции развития современного российского образования;
- функции образования.

Уметь:

- работать с правовыми и историческими источниками с целью выделения и осмысления информации по теме проекта;
- систематизировать полученную информацию в соответствии с заданными параметрами;
- применять полученные знания и умения для решения поставленных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении образовательных ценностей;
- развития способностей к личному самоопределению и самореализации;
- развития критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию;
- воспитания гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности;
- формирования опыта гражданской и общественной деятельности.

Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения

Работа с проектом должна формировать:

- представления о политико-правовых особенностях российского исторического процесса;
- представления о взаимосвязи генезиса политических и правовых институтов;
- элементы правовой и гражданской культуры как формы мировоззренческих представлений;
- потребностей в освоении ценностей правового характера;
- патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- навыки владения методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации;
- навыки владения с сетевыми информационными ресурсами.

В ходе работы над проектом учащиеся должны освоить:

- представления о генезисе государственности, теории происхождения государств;
- понятия «государство», «правовая норма», «закон», «обычное право», «фиксированное право», «источники права»;
- представления о взаимосвязи политических и правовых изменений, ходе складывания политико-правовых основ древнерусской государственности, о значении «Русской правды» для правовой мысли России;
- информацию по структуре, содержанию основных статей, особенностях норм «Русской правды» как первого правового источника;
- умения создавать презентацию и публикацию по оформлению результатов своей работы;
- навыков анализа, структурирования и систематизации информации.

Триада вопросов, направляющих проект

**Основополагающий
вопрос**

Как «культивировать человека?»

Вопросы учебной темы

Как взаимосвязаны общественные изменения и развитие системы образования?

Вопросы по содержанию

- Чему и как учили на заре человечества?
- Кто мог получать образование в Древнем мире?
- Почему образование было закрытой сферой?
- Как выглядела система ОУ в Древнем мире?
- Как использовали эвристический метод обучения?
- Что стало итогом развития системы образования?
- Каковы ценности эпохи Просвещения?
- Почему образование стало способом создания человека?
- Какие системы обучения и воспитания применяли в России?
- Как и чему учили девочек и мальчиков?
- Как государство участвовало в процессе обучения и воспитания?
- Как общественные изменения трансформировали образование в СССР?
- Какие ценности формировала система образования в СССР?
- Каким видят образованного человека в Западном мире?
- Как устроена система обучения в развитых странах Запада?
- Почему считается, что западное образование лучше российского?
- Как учат в элитных школах Запада?
- Какие изменения произошли в развитии общества в XX веке?
- Какой выпускник сейчас востребован обществом?
- Почему Россия изменила подход к системе образования?
- Какие проблемы стоят перед российской школой?
- Какие перспективы и тенденции есть у российского образования?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
-------------------------------	--	---

<ul style="list-style-type: none">• Вводная презентация учителя• Буклет – визитка проекта• Карты З – И – У• Список тем для исследований• Мозговой штурм• Задание для выполнения творческих работ	<ul style="list-style-type: none">• Журнал наблюдений учителя• «Дневники участников проекта»• Обсуждение промежуточных результатов деятельности в ходе неформального общения• Проверочная работа	<ul style="list-style-type: none">• Критерии оценивания работ: буклета «Если школа появляется, значит это кому-нибудь нужно...», презентации «Свет и тьма Просвещенного абсолютизма», буклета «Мы наш, мы новый...», буклета «Заграница нам поможет?», Вики-статьи «Цена или ценность современного образования».• Взаимное обсуждение эссе учащихся.• Работа в блоге.• Участие в конференции «Орешек знаний тверд».
---	---	--

Описание методов оценивания

Методы оценивания, применяемые до работы над проектом, такие как вводная презентация, определение списка тем для исследования и заданий для выполнения творческих работ направлены на развитие у учеников критического мышления, выработку компетенций самоуправления процессом обучения. Предлагаемые карты «З – И- У» актуализируют знания учащихся по теме, что позволяет им самостоятельно устанавливать взаимосвязи и перспективы освоения учебного материала, осуществлять постановку целей и фиксацию новых знаний. Вместе с тем, данные карты помогают учителю диагностировать уровень понимания учащимися материала, скорректировать план мероприятий для оптимизации освоения материала. Мозговой штурм позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации, позволяет провести оптимальную организацию коллективной учебной деятельности; помогает ученикам анализировать сложные системы. Ученикам выдаются буклеты - визитки проекта.

В ходе всего проекта учащиеся ведут дневники, в которых фиксируют этапы работы, свои достижения, выводы, наблюдения; там же хранятся все заполненные бланки оцениваний, схемы, рисунки, диаграммы, ссылки на источники информации (литература, веб-ресурсы и др.). Индивидуальные неформальные беседы учителя с учеником фиксируются в журнале, что выступает способом выявления имеющихся знаний, умений, навыков; материал для мониторинга успешности обучения каждого ученика. Учащиеся получают возможность обсудить свои проблемы и интересы, что помогает им установить связь между своими личными достижениями и требованиями предмета. Следует проводить коллективные обсуждения на темы, связанные с необходимостью формирования и развития ключевых компетентностей XXI века, которые мы получим, работая над данной темой. На протяжении всей деятельности необходимо опираться на критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание частей или всего проекта.

По итогам работы над проектом проводится конференция по теме «Орешек знаний тверд...». В ходе конференции ученики обмениваются своими идеями, знакомятся с мыслями и выводами других участников проекта, результатами исследований других групп. Получают возможность анализировать собственные успехи и слабые места, сообщают о компетенциях,

приобретённых в ходе работы над проектом, и необходимых человеку XXI века, т.е. проводят итоговую рефлексию.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания о складывании образовательных систем, теории обучения.

Первоначальные навыки поиска информации в Интернет, исторической, правовой и учебной литературе, навыки выборочного чтения, навыки работы с технологией аргументирования.

Первоначальные навыки работы в текстовом редакторе, PowerPoint и Publisher.

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.

До начала проекта нужно подготовить все необходимые ресурсы в соответствии с планом проведения проекта, а также провести родительское собрание, с тем, чтобы обеспечить поддержку родителей, объяснить им смысл изменения формы учебного процесса и сообщить о необходимости письменного согласия на размещение фотографий ребенка на сайте проекта.

Постановка задачи (1 занятие)

Этап связан с началом работы над теорией образования в мире, когда используя вводную презентацию, учитель проводит диагностику исходных знаний учащихся по теме: учащиеся отвечают на вопросы, что позволит выяснить объем их знаний по необходимым темам курсов Всеобщая история, История России и Обществознание. В презентации определяются темы и содержание дальнейших исследований. Учитель делит класс на 4 группы, каждая из которых будет исследовать свою тему: 1 группа – «Историки», 2 группа – «Педагоги», 3 группа – «Страноведы», 4 группа – «Аналитики». Чтобы задать направление исследований, учитель предлагает ученикам критерии оценивания исследований учащихся (оценки презентации, публикации, вики-статьи).

Перед началом исследования учитель организует учебное занятие, на котором ученики обучаются навыкам работы с социальными сервисами (ВикиВики, Гугл), выполняя ряд практических заданий **(1 занятие)**.

Исследования учащихся (2 недели)

Учащиеся самостоятельно пытаются ответить на учебные вопросы своей темы. При этом они должны проанализировать исторические источники, найти исторические факты, отвечающие на вопросы исследования, подобрать иллюстративный материал и сделать выводы по теме. В поддержку развития навыков 21-го века учитель обеспечивает группы ресурсами, необходимыми для самооценки и отслеживания продвижения работы групп по этапам исследования, предлагает дидактические задания по теме проекта. Также учитель предлагает учащимся ссылки на Интернет-ресурсы проекта на сервисе хранения закладок. Проводится совместное обсуждение, а затем оформление результатов работы группы.

Защита проекта (1 занятие)

Каждая группа выступает с устной защитой результатов, демонстрируя свои работы в форме

презентации, буклета или вики-статьи. По завершении выступлений они коллективно обсуждаются, анализируются выводы, служащие ответом на основополагающий вопрос проекта. Учащиеся оценивают выступления групп в соответствии с критериями оценивания. Подводятся итоги, определяется группа, выполнившая самое полное и аргументированное исследование, по данным критериям, осуществляется индивидуальная рефлексия.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Для работы над проектом учащихся с проблемами усвоения материала предусматриваются индивидуальные маршруты движения по материалу с консультациями учителя индивидуального характера. Включение материалов работы таких учеников в общий результат работы группы производить по итогам консультации с учителем. Дидактические материалы для таких учащихся предусматривают репродуктивно-проблемный характер, усложняя задание от простого к сложному, при возможной демонстрации алгоритма решения задания. Представление результатов работы возможно в удобной для учащегося форме. Комфортные условия создаются и путем привлечения взаимопомощи от учащихся данной группы.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Таких учащихся в лицее нет.

Одаренный ученик

Для эффективной работы над проектом мотивированных и одаренных учащихся можно включать такие формы работы, которые будут поддерживать интерес и позволят реализовать учащемуся его потенциальные возможности. К таким заданиям можно отнести работу с первоисточником с элементами внутренней и внешней критики, работу с лингвистическим конструированием, контекстное чтение, изучение материальных источников. Развитию навыков критического мышления должны способствовать работа по технологии аргументирования, использование элементов технологии дебаты, технологии синквейна.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Фотоаппарат | <input type="checkbox"/> Лазерный диск | <input type="checkbox"/> Видеомагнитофон |
| <input checked="" type="checkbox"/> Компьютер(ы) | <input checked="" type="checkbox"/> Принтер | <input type="checkbox"/> Видеокамера |
| <input checked="" type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат | <input checked="" type="checkbox"/> Проектор | <input type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференций |
| <input type="checkbox"/> DVD плеер | <input checked="" type="checkbox"/> Сканер | <input type="checkbox"/> Другое |
| <input checked="" type="checkbox"/> Сеть Интернет | <input type="checkbox"/> Телевизор | |

Технологии – программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)

<input checked="" type="checkbox"/> Базы данных, электронные таблицы <input type="checkbox"/> Издательские системы <input checked="" type="checkbox"/> Программы для электронной почты <input checked="" type="checkbox"/> Электронные энциклопедии	<input checked="" type="checkbox"/> Программы обработки изображений <input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер <input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийные программы	<input checked="" type="checkbox"/> Программы редактирования веб-страниц <input checked="" type="checkbox"/> Текстовый редактор <input type="checkbox"/> Другое
Печатные материалы	<i>Карамзин М.Н. История государства Российского в 12-ти томах. Т. II-III/Под ред. А.Н. Сахарова.- М.: Наука, 1991. Российское законодательство X-XX веков. В девяти томах. Т. I. Законодательство Древней Руси.- М.: Юрид.лит., 1984. Правда Русская, М.; Л., 1940, т. 1 (тексты); М.; Л., 1947, т. II - Устав Владимира. Тихомиров М.И. Исследование о Русской Правде. М.; Л., 1941.</i>	
Дополнительные ресурсы	<i>Дипломы и призы.</i>	
Интернет-ресурсы	<i>http:// www.hist.msu.ru/ER/Etext/RP/ http://www.school.ru</i>	
Другие ресурсы	<i>Привлечение администрации для проведения итоговой конференции и награждения победителей.</i>	

Programs of the Intel® Education Initiative are funded by the Intel Foundation and Intel Corporation.
Copyright © 2007, Intel Corporation. Все права защищены. Intel