

Визитная карточка проекта «Календарь профессий»

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Соколова Наталья Владимировна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ «Школа № 60»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Календарь профессий

Краткое содержание проекта

Данный проект предназначен для учащихся 9 классов с целью ознакомления с возможными вариантами выбора профессии. Проект реализуется в двух направлениях: исследование рынка профессий и ознакомление с собранными материалами всех участников проекта, выполняется визуализация полученных знаний. В проекте реализована технологическая линия: вопрос – гипотеза – исследование – анализ – выводы – продукты деятельности – оценивание. Командная работа в проекте формирует навыки совместной деятельности. Полученный опыт пригодится учащимся при решении образовательных задач, в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Предмет(ы)

Технология, раздел «Профессиональное самоопределение»

Класс(-ы)

9 классы

Приблизительная продолжительность проекта

2 четверти

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно ФГОС второго поколения изучение технологии в основной школе направлено на:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные: формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, освоенные обучающимися методов самодиагностики личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<i>Как много в мире профессий?</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Из каких источников вы получаете информацию о профессиях? Какие типы профессий вы знаете? Какие сферы профессиональной деятельности вы можете назвать?</i>
Учебные вопросы	<i>Выбрали ли вы будущую профессию? Какие требования предъявляет профессия к человеку? Что такое профессиональная пригодность?</i>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, таблица ЗИУ, план проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности	Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, дневники или журналы проекта, промежуточные отчеты, рефлексия в блоге	Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных работ, защита работ на итоговой конференции (уроке), рекомендация лучших работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя

Описание методов оценивания

- 1. Вводная презентация** знакомит учащихся с темой проекта. Презентация повышает интерес школьников к исследуемому вопросу, заставляет проанализировать свои знания по теме проекта, заставляет задуматься над проблемой выбора будущей профессии.
- 2. Вводное анкетирование** позволяет определить осведомленность учащихся в мире профессий, определить наличие профессионального плана учащихся.
- 3. “Мозговой штурм”** развивает коммуникативные навыки учащихся и позволяет оценить учителю уровень знания учащихся по теме, скорректировать план проекта.
- 4. Беседа** учителя с классом – это отличный способ актуализировать имеющиеся знания учащихся, предоставив им возможность в устной форме поделиться своими мыслями и обсудить разные точки зрения. **Обратная связь** позволяет сделать акцент на плюсах и указать на недостатки. Отмечая сильные стороны работы учащегося, учитель мотивирует его на дальнейшее взаимодействие и заинтересованность предметом и процессом исследования. Обратная связь помогает учащемуся отслеживать свой прогресс, планировать будущие достижения, испытывать чувство удовлетворения от проделанной работы.
- 5. Самооценка и взаимооценка** повышает ответственность учащихся в процессе совместной работы, делает их более объективными, особенно при самостоятельной разработке критериев оценивания.
- 6. Промежуточное взаимооценивание результатов работы группы** позволяет увидеть достоинства и недостатки работы, получить предложения по ее улучшению, взглянуть на работу со стороны.
- 8. Заключительное анкетирование** дает возможность учителю сравнить первоначальные знания и умения учащихся с теми, знаниями и умениями, которые они получили в ходе проектной деятельности.
- 9. Листы критериев оценивания всех этапов** используются учителем и учащимися на заключительном занятии, когда учащиеся представляют результаты своей деятельности. Это делается для того, чтобы была возможность доработать и улучшить созданные материалы к конференции.
- 10. Буклет для родителей** позволяет заинтересовать родителей в проектной деятельности своих детей.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Учащиеся должны обладать навыками: поиска информации, оценки ее актуальности, достоверности; использования средств сетевого взаимодействия (например, блогов и электронной почты) для координации действий специфики использования различных техник визуализации результатов исследования.

Учебные мероприятия

Урок 1 Подготовительный этап

В ходе стартовой презентации учитель проводит мотивацию к началу проекта, а именно, учащимся предлагается: Также учитель предлагает ответить на ряд вопросов, которые должны спровоцировать мыслительную деятельность учеников в сфере профориентации, заставить задуматься над выбором будущей профессии.

Кто выбрал будущую профессию?

Какие сферы профессиональной деятельности можете назвать?

Перечислите источники информации о профессиях.

На какие типы делятся профессии?

Учащиеся делятся на группы по типам профессий, которые представляют для них наибольший интерес. Можно предложить учащимся выбрать ту группу, о профессиях которой он знает меньше всего.

Учащиеся знакомятся со структурой проекта.

Урок 2 Составление плана работы групп

Учащиеся составляют план работы группы, распределяют обязанности между членами группы, определяют продукт проектной деятельности группы:

Учащиеся должны создать страницу-визитку команды. На странице необходимо представить:

- название группы согласно выбранного типа профессий;
- логотип или эмблема группы;
- список всех участников;
- распределение ролей среди участников;
- план работы группы.

Урок 3 Составление анкет для проведения исследования

Самостоятельное составление анкет, для изучения мнения одноклассников по теме проектной деятельности группы, выбор тестовых материалов из учебника или справочной литературы, подбор интернет-ресурсов по профессиональному самоопределению школьников

Урок 4 Анкетирование учащихся

Группы проводят анкетирование одноклассников, обрабатывают результаты, представляют результаты в виде диаграмм.

Урок 5-7 Работа над проектом

Учащиеся работают над проектом согласно составленному плану работы группы.

Урок 8 Презентация результатов работы 1 группы (профессии типа человек-человек)

Урок 9 Презентация результатов работы 2 группы (профессии типа человек-техника)

Урок 10 Презентация результатов работы 3 группы (профессии типа человек-знаковая система)

Урок 11 Презентация результатов работы 4 группы (профессии типа человек-художественный образ)

Урок 12 Презентация результатов работы 5 группы (профессии типа человек-природа)

Урок 13 Подведение итогов

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала

(Проблемный ученик)

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Одаренный ученик

Учащиеся распределяют обязанности в группе с учетом их возможностей. Более сильные обычно являются руководителями группы и координируют деятельность других учащихся.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомagneфон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы

Материалы на печатной основе	Учебник: Технология для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко М: Вентана-Граф, 2012,
Интернет-ресурсы	http://darislovo.ru/professionalnye-prazdniki-rossii http://profigrama.ru/profession/all http://effecton.biz/109.html
Другие ресурсы	Представители различных профессий, родители для проведения мастер-классов или профориентационных бесед