

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Сегодня развитие системы образования в России характеризуется фундаментальными переменами, связанными с новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию. Важнейшая задача высшего образования — подготовка специалистов нового качества, готовых к активным действиям по получению, усвоению, переработке и передаче разнообразной информации и способных к дальнейшему самообразованию, проектированию своей деятельности, к самостоятельным и ответственным действиям. Необходимым условием подготовки таких специалистов является формирование у них информационной компетентности, которая в педагогической литературе рассматривается как способность личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию.

При обучении студентов магистратуры формирование их информационной компетентности является одной из основных задач, так как магистратура — это та ступень образования, на которой происходит подготовка студентов к научно-иссле-

довательской, научно-педагогической деятельности [2]. Под *информационной компетентностью магистра* нами понимается интегральное качество личности, умеющей мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт [1].

При формировании информационной компетентности студентов магистратуры важное место занимает использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Выделим их основные преимущества:

- создание условий для самостоятельной проработки учебного материала (самообразования), позволяющих обучаемому выбирать удобные для него место и время работы с ЭОР;
- более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий для его вариативности;
- возможность работы с моделями изучаемых объектов и процессов (в том числе тех, с которыми сложно познакомиться на практике);
- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов и звукозаписей и др.);

- возможность автоматизированного контроля и более объективного оценивания знаний и умений;
- возможность поиска информации и более удобного доступа к ней (гипертекст, гипермедиа, закладки, автоматизированные указатели, поиск по ключевым словам и др.).

Отметим, что для студента магистратуры как будущего педагога, исследователя является принципиально важным в процессе формирования и развития информационной компетентности не только использование готовых ЭОР, но и получение опыта их самостоятельной разработки и создания.

Обучение студентов магистратуры использованию и разработке ЭОР осуществляется в Дагестанском государственном педагогическом университете при изучении курсов «Информационные технологии в науке и образовании» (для всех направлений магистерской подготовки) и «Мультимедийные технологии в физико-математическом образовании» (по направлению «Информационные технологии в физико-математическом образовании»).

Одним из видов ЭОР является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Состав его может варьироваться, но в любом случае ЭУМК должен обеспечивать в соответствии с программой дисциплины:

- возможность самостоятельного изучения материала;
- контроль знаний обучающегося;
- возможность тренинга;
- методическое сопровождение при организации всех видов занятий;

- дополнительную информационную поддержку (дополнительные учебные и информационные материалы) [3].

Разработанный авторами статьи ЭУМК «Теория и методика обучения информатике» не только поможет студентам магистратуры освоить понятия данной дисциплины, но и будет способствовать формированию и развитию их информационной компетентности — как в части овладения навыками использования ЭОР, так и в области создания таких ресурсов.

Комплексное использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет достичь значительного эффекта в повышении информационной компетентности будущих магистров, подготовить специалистов, способных внедрять в учебный процесс новейшие разработки в области информатизации образования, о чем свидетельствуют результаты мониторинга профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Литературные и интернет-источники

1. Везиров Т. Г., Гаджимагомедова Д. Б. Web-сайт в формировании информационно-коммуникативной компетентности студентов магистратуры // Вестник педагогических инноваций. 2011. № 1 (25).
2. Научно-педагогический глоссарий. <http://rsru.edu.ru/university/publish/journal/lexicography/glossary.htm>
3. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Флинт, 2003.