

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Филатова Татьяна Фёдоровна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ Школа 175
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Путешествие в страну Фонетика	
Краткое содержание проекта	
Предлагаемый проект проводится в рамках учебной дисциплины «Русский язык» с учениками 5-х классов. Раздел «Фонетика». В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ информации о фонетических процессах, учащиеся смогут ответить на вопросы «Зачем нужно изучать фонетику», «Какова связь фонетики и орфографии?», «Что изучает орфоэпия?», «Что изучает графика?» В ходе проектной деятельности учащиеся создадут совместные сетевые документы, вики-статьи.	
Предмет(ы)	
Биология, анатомия, русский язык, литература.	
Класс(-ы)	
Проект предназначен для учеников 5-х классов	
Приблизительная продолжительность проекта	
15.11.2016 г. – 7.12.2016 г.	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно ФГОС второго поколения изучение русского языка в основной школе имеет следующую цель – образование, развитие и воспитание личности школьника. Проекты являются гармоничным дополнением образовательного процесса и позволяют работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, - работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, - понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. <p>Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности –</p>	

это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом.

Планируемые результаты обучения

В подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать **познавательные** универсальные учебные действия.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию **метапредметных коммуникативных** умений (взаимодействие в группе, прогнозирование результатов, оформление своих мыслей в устной и письменной форме, в том числе с использованием ИКТ, отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами).

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей – либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят **компетентностный** характер и нацелены на применение предметных, **метапредметных** и **межпредметных** умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и ее общая избыточность способствуют формированию **познавательных** учебных действий. Умение поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень **регулятивных** учебных действий. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения **универсальных** учебных действий.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

В чем заключается «волшебство» русского языка?

Проблемные вопросы учебной темы

Как образуются звуки?
Какие процессы происходят в звучащей речи?
Как видоизменяются гласные звуки в зависимости от позиции?
Как видоизменяются согласные звуки в зависимости от позиции?
Что изучает графика?
Каковы изобразительные возможности фонетики?

Учебные вопросы

Какие звуки относятся к гласным?

	<p>Какие звуки относятся к согласным? Какие звуки всегда твердые? Какие звуки всегда мягкие? Что такое сигналы мягкости? Какова роль букв Е, Ё, Ю, Я? Что такое транскрипция? Каков порядок фонетического разбора? Что такое ассонанс и аллитерация?</p>
--	---

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся; мозговой штурм вопросов; графический планировщик; план проведения проекта; критерии оценки продуктов проектной деятельности;</p>	<p>Листы планирования работы в группах; листы самооценки и взаимооценки; журнал участников проекта; промежуточные отчеты; рефлексия в блоге проекта.</p>	<p>Итоговая самооценка и взаимооценка; оценка учителем выполненных исследований; защита работ на итоговой конференции; представление лучших работ на школьное НОУ; анкетирование по итогам проекта; итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>

Описание методов оценивания

1. Стартовая презентация: проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся.
2. Мозговой штурм вопросов: в ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают по обсуждаемым проблемам, мозговой штурм призван «заставить» учащихся задуматься над ключевыми вопросами проекта, поставить в ситуацию «кризиса» размышлений. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучающегося в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучающегося; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся.
3. Графический планировщик: при знакомстве с проектом ученики строят схемы «Гласные звуки» и «Согласные звуки» (парные и непарные).
4. План проведения проекта: позволит провести оценивание деятельности команд (групп) в рамках проекта.

5 Критерии оценки продуктов проектной деятельности: на протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессе работы критерии можно корректировать. Например:

- критерии оценивания презентации - содержание, дизайн, графика, грамотность; организации работы внутри группы – листы планирования, листы самооценки, листы оценки взаимодействия между членами группы;

- критерии оценки работы с литературой - журнал наблюдений (список наблюдений в соответствии с проработкой уч-ся предлагаемого им или дополнительно найденного списка литературы. Во время выполнения работы учащиеся ведут записи, в которых фиксируют свои этапы работы, размышления, наблюдения. Для осмысления материала учащиеся вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, делают заметки, записывают тезисы).

Для организации продуктивной работы с текстом используются определенные методические приемы, позволяющие систематизировать прочитанный материал. Если применять продуктивные методы работы с источниками информации, это позволит учащимся читать вдумчиво, с выделением известного ранее, нового и непонятного;

- для взаимооценки и самооценки презентаций – оценочные листы, где учащиеся могут ориентироваться на эту таблицу при оценке умений и навыков разработки презентаций, отражающих результаты исследования.

- создание [коллективной вики-статьи](#) позволит представить результаты исследований учащихся в рамках проекта для более широкой аудитории (по сравнению с презентацией, например)

Сведения о проекте

Знание классификации гласных и согласных звуков, опознавательных признаков орфограмм, умение выполнять фонетический разбор.

Учебные мероприятия

1. Фонетика: гласные и согласные звуки.
2. Твердые и мягкие согласные.
3. Звонкие и глухие согласные.
4. Графика, алфавит.
5. Обозначение мягкости согласных с помощью ъ.
6. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
7. Орфоэпия.
8. Фонетический разбор.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Дидактические материалы для учеников: планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии, устные ответы вместо письменных тестов.
Одаренный ученик	Разные способы изучения содержания учебного материала (самостоятельные исследования и другие виды деятельности,

	помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили: усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты)
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Лазерный диск, компьютер(ы), принтер, видеокамера, проекционная система, сканер.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Мультимедийные системы, справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал.
Другие принадлежности	Печатные материалы: таблицы, бланки ответов, смайлы.
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Родители