

Справка  
 об использовании современных образовательных технологий в учебной и  
 внеучебной деятельности учителя начальных классов  
 Веретенниковой Ирины Павловны

Настоящая справка дана учителю начальных классов Веретенниковой Ирине Павловне в том, что она действительно использует в своей работе современные образовательные технологии, а именно:

<i><b>Педагогические технологии</b></i>	<i><b>Уровни</b></i>	<i><b>Достижимые результаты</b></i>
<b>Проблемное обучение</b> На различных этапах урока	На уровне методических приёмов и педагогических техник	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их решению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками ,развиваются мыслительные способности.
<i><b>Проектные методы обучения</b></i>		
Работа с проектными работами в учебных предметах (математика, русский язык, окружающий мир) Работа в Интернет-проектах	На уровне отдельных компонентов системы	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
<i><b>Игровые технологии</b></i>		
Для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)	На уровне отдельных компонентов системы	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности ,развитие общеучебных умений и навыков
<i><b>Обучение в сотрудничестве(командная, групповая работа)</b></i>		
Работа в парах, в группах на уроках.  Участие в Интернет-проектах	На уровне отдельных компонентов системы	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету ,идти от

		тех возможностей ,которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
<b><i>Информационно-коммуникационные технологии</i></b>		
Создание презентаций к урокам; Работа в электронном дневнике; Участие в дистанционных олимпиадах; Участие в конкурсах, Интернет-проектах	На уровне целостной системы	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов ,доступ в ИНТЕРНЕТ
<b><i>Здоровьесберегающие технологии</i></b>		
Физкультминутки, динамические паузы на каждом уроке	На уровне целостной системы	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.
<b><i>Система инновационной оценки «портфолио»</i></b>  Формирование «портфолио» учащихся и учителя	На уровне целостной системы	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

02.04.2018

Директор школы: \_\_\_\_\_ А.В.Кочедыкова

## Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

п/п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
	Актуализация знаний	Игровые технологии	- Создание игровой ситуации
		Педагогика сотрудничества	- Совместная деятельность - Эвристическая беседа
		Здоровьесберегающие технологии	- Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок)
	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
		Педагогика сотрудничества	- Работа в группах, парах - Эвристическая беседа
		Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской) Работа в дистанционном курсе «Основы православной культуры»
	Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках)
		Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
		Личностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах
		Информационно-коммуникативные технологии	- знакомство с новым материалом на ПК - разноуровневые задания на ПК - работа в дистанционном курсе - на учебной платформе УЧИ.РУ
		Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
		Игровые технологии	Игровая ситуация
		Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию

	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	-разноуровневые задания
		Информационно-коммуникативные технологии	-Тестирование на ПК -разноуровневые задания на ПК - выполнение заданий в дистанционном курсе
	Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества	- коллективный вывод - подведение итогов в паре (сравнение)
		Гуманно-личностная технология Информационно-коммуникативные технологии	- создание ситуации успеха
	Рефлексия	Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
		Здоровьесберегающий подход	Тренинг «Я смог... что не получилось?»

