Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Русские Краи Кикнурского района
Кировской области

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ с. Русские Краи
Кикнурского района
Кировской области

_____ О.И.Васенина

Приказ № _____ от_____

Рабочая программа по биологии
8 класс

на 2015 - 2016 уч. г.

Составитель
Токтарев Борис Михайлович

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках даётся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретённые качества личности.. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов А.Г.Драгомилова, Р.Д.Маша.

Уровень базовый.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Цели.

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Прогнозируемый результат.

Надо знать – понимать.

-признаки биологических объектов: живых организмов; клеток; экосистем;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость; регуляция жизнедеятельности организма;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь

-объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организм;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; предупреждения травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); профилактики нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлениях, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематический план.

Разделы и темы	Количество часов	Контроль (проверочные работы).
Введение.	1	
Организм человека. Общий обзор.	5	
Опорно-двигательная система.	8	1
Кровь и кровообращение.	9	1
Дыхательная система.	5	1
Пищеварительная система.	7	1
Обмен веществ и энергии. Витамины.	4	
Мочевыделительная система.	2	
Кожа.	4	
Эндокринная система.	2	
Нервная система.	6	1
Органы чувств. Анализаторы.	5	1
Поведение и психика.	6	1
Индивидуальное развитие человека.	4	
Итого	**68**	**7**

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Программа по биологии авторов И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова (Природоведение. Биология. Экология 5-11 класс: программы. - М.: Вентана – Граф, 2010. – 176 с.)
3. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. «Биология. Человек» 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.:Вентана-Граф, 2006.
4. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина, М.Р.Сапина «Человек»/ авт.-сост. Т.В.Козачек. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Я иду на урок биологии: Человек и его здоровье: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
6. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология. 8 кл.: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений
М.:Вентана-Граф, 2008.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Стандарт	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	По плану	Факт.
		Введение.	***1***					
1.	Место и роль человека в системе органического мира.	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя Беседа	3,6		
	1	***Организм человека. Общий обзор.***	***5***					
2.	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа	3, 6		
3.	Органические и неорганические вещества клетки.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя, беседа.	3, 6		
4.	Ткани животных и человека.	Ткани.	1	Комбинированный урок.	Беседа. Практикум *(лабораторная работа № 1) просмотр под микроскопом эпителиальных ,соединительных и мышечных тканей.*			
5.	Рефлекс, рефлекторная дуга, гормоны, гуморальная регуляция.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя. Беседа. Практикум *практ. раб. №1 Получение мигательного рефлекса и его торможение.*	3, 6		
6.		Обобщение знаний по теме «Организм человека. Общий обзор».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя Беседа. Тематическая проверочная работа.	3, 6		
	2	***Опорно-двигательная система.***	***8***					

7.	Опора и движение. Опорно-двигательная система и её функции.	Скелет человека. Строение и состав костей.	1	Комбинированный урок.	Рассказ учителя Беседа Самостоятельная работа уч-ся.	3, 6		
8.	Сустав. Неподвижное и полуподвижное соединение.	Соединение костей.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя Беседа Практикум *(лабораторная работа № 2) Строение костной ткани.*	3, 6		
9.	Мозговой и лицевой отделы, парные и непарные кости черепа.	Скелет головы и туловища.	1	Комбинированный урок.	Рассказ учителя Беседа.	3, 6		
10.	Кости плечевого, тазового поясов, рук и ног.	Скелет конечностей.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Рассказ учителя Беседа. *Практ. раб. № 2,3*	3, 6		
11.	Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя Беседа	3, 6		
12.	Типы мышц и их функции.	Мышцы, их строение и функции.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя Беседа. *Практ. раб. №.4. Функции основных мышечных групп.*	3, 6		
13.	Обзор основных мышц человека. Укрепление здоровья.	Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя Беседа. *Практ. раб. №.5 Утомление при статической и динамической работе.*	3, 6		
14.	Осанка, нарушение правильной осанки. Предупреждение развития искривления позвоночника и плоскостопия.	Нарушение осанки и плоскостопие.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя Самостоятельная работа уч-ся. *Практ. раб. №.6 Определение нарушений осанки и плоскостопия.*	3, 6		
	3	***Кровь и кровообращение***	***9***					

		.						
15.	Эритроциты лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Лимфа.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1	Комбинированный урок.	Рассказ учителя беседа Практикум *(лабораторная работа № 3). Сравнение крови человека с кровью лягушки.*	3, 6		
16.	Иммунная система человека. Вакцинация. Лечебные сыворотки.	Иммунитет.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя Беседа.	3, 6		
17.	Группы крови, резус фактор.	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-ся.	3, 6		
18.	Предсердия и желудочки. Полулунные и створчатые клапаны, сосуды.	Строение и работа сердца.	1	Урок	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-ся.	3, 6		
19.	Лимфатическая система, её значение. Связь кровеносной и лимфатической систем.	Движение лимфы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя Беседа. *Практ. раб. №.7. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.*	3, 6		
20.	Артериальное давление. Пульс. Частота сердечных сокращений.	Движение крови по сосудам.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя Беседа *Практ. раб. №.8,9,10.*	3,6		
21.	Нейрогуморальная регуляция. Автоматизм сердечной мышцы. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа Самостоятельная работа уч-ся. *Практ. раб. №.11. реакция сердечно-сосудистой системы дозированную нагрузку – функциональная проба.*	3, 6		
22.	Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения. Правила оказания	Первая помощь при кровотечениях.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-ся.	3, 6		

	первой помощи.							
23.		Повторение и обобщение материала по теме «Кровь. Кровообращение».	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Беседа. Консультация. Тематическая проверочная работа.	3, 6		
	4	***Дыхательная система.***	***5***			3		
24.	Верхние дыхательные пути. Трахея, бронхи.	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя, беседа.	3, 6		
25.	Альвеолы. Газообмен, его значение.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя Беседа. Практикум *(лабораторная работа № 4). Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.*	3,6		
26.	Механизм вдоха и выдоха.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. *Практ. раб. №.12 Измерение обхвата грудной клетки..*	3, 6		
27.	Профилактика заболеваний органов дыхания.	Болезни органов дыхания.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Беседа Практикум *Практ. раб. №.13. Определение запылённости воздуха в зимних условиях.*	3, 6		
28	Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя. Беседа.	3,6		
	5	***Пищеварительная система.***	***7***					
29.	Питательные вещества.	Значение и состав пищи.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,6		
30.	Пищеварительный канал и пищеварительные железы.	Органы пищеварения.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Рассказ учителя беседа. Практикум	3,6		

				учащимися.	*Практ. раб. №.14, 15.*			
31.	Кариес и его профилактика.	Строение и значение зубов.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя беседа.	3,6		
32.	Роль ферментов в пищеварении.	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. Практикум *(лабораторная работа № 5). Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.*	3, 6		
33.	Перевариваниe и всасывание пищи. Аппендикс.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,6		
34.	Рациональное питание. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,6,5		
35.		Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Беседа. Консультация. Тематическая проверочная работа.	3, 6		
	6	***Обмен веществ и энергии. Витамины.***	***4***					
36.	Пластический и энергетический обмен.	Обменные процессы в организме.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-ся.	3, 6		
37-38.	Обмен и роль органических веществ. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Нормы питания.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. *Практ. раб. №.16. Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.*	3,5,6		
39.	Содержание витаминов в пище, их роль. Гипо- и гиперавитаминозы, их	Витамины.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,6		

	предупреждение.							
	7	***Мочевыделительная система.***	***2***					
40.	Нефрон. Первичная и вторичная моча. Значение почек.	Строение и функции почек.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,6		
41.	Меры предупреждения мочеполовых инфекций. Факторы риска. Соблюдение норм и правил ЗОЖ.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,6		
	8	***Кожа.***	***4***					
42.	Строение и значение кожных покровов и слизистых оболочек. Уход за кожей, волосами, ногтями.	Кожа. Значение и строение кожи.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя беседа. *Практ. раб. №.17 Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.*	3,4,6		
43.	Роль кожи в терморегуляции. Значение закаливания для укрепления здоровья. Факторы риска: переохлаждение, стрессы.	Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Рассказ учителя беседа.	3,4,6		
44.	Приёмы 1-й помощи при ожогах, обморожениях, ранениях.	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Рассказ учителя беседа.	3,4,6		
45.		Обобщение знаний по темам 6,7,8	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Беседа. Консультация. Тематическая проверочная работа.	3		
	9	***Эндокринная система***	***2***					
46.	Эндокринная система и её значение.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3, 4,6		
47.		Роль гормонов в обмене веществ,	1	Урок изучения и первичного	Рассказ учителя	3,4,6		

		росте и развитии организма.		закрепления новых знаний.	беседа.			
	10	***Нервная система.***	***6***					
48.	Центральный и периферический отделы Н.С.	Значение и строение нервной системы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. *Практ. раб. №.18 Выяснение действия прямых и обратных связей.*	3,4,6		
49.	Симпатический и парасимпатический подотделы.	Строение и функции вегетативной нервной системы.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-ся. *Практ. раб. №.19 Выявление действия вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.*	3,4,6		
50.	Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.	Нейрогуморальная регуляция.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-ся.	3,4,6		
51.	Серое и белое вещество. Предупреждения нарушений деятельности нервной системы.	Строение и функции спинного мозга.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,4,6		
52.	Отделы головного мозга. Извилины и борозды.	Строение и функции головного мозга.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,4,5,6		
53.		Обобщение знаний по темам «Эндокринная система», «Нервная система».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Беседа. Консультация. Тематическая проверочная работа.	3,4,6		
	11	***Органы чувств. Анализаторы.***	***5***					
54.	Анализаторы. Рецепторы. Взаимосвязь ощущений – результат	Значение органов чувств и анализаторов.	1	Комбинированный урок.	Рассказ учителя беседа.	3,6		

	аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.							
55.	Строение и функции оболочек глаза. Палочки, колбочки.	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Беседа. Рассказ учителя. *Практ. раб. №.20,21, 22.*	3,4,6		
56.	Нарушения зрения и их профилактика. Дальнозоркость, близорукость. Гигиена зрения.	Заболевания и повреждения глаз.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,4,6		
57.	Наружное, среднее и внутреннее ухо, их строение и функции. Нарушения слуха и их профилактика. Вестибулярный аппарат.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. *Практ. раб. 23,24,25.*	3,4,6		
58.		Обобщение знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Беседа. Консультация. Тематическая проверочная работа.	3,4,6		
	12	***Поведение и психика.***	***6***					
59.	Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты, запечатление. ВНД.	Врождённые и приобретенные формы поведения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-ся.	3,4,6		
60	Биологическое значение рефлексов.	Закономерности работы головного мозга.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя беседа. *Практ. раб. 26,27.*	3,4,6		
61	Гигиена сна.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Беседа. Консультация. Тематическая проверочная работа.	3.4,6		
62	Высшая нервная деятельность. Сознание, речь,	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-	3,4,6		

	мышление, память.	процессы.			ся. *Практ. раб.28,29,30.*			
63	Виды внимания. Способы его поддержания.	Воля и эмоции. Внимание.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа. Самостоятельная работа уч-ся. *Практ. раб.31*	3,4,6		
64	Утомление и борьба с ним. Рациональная организация труда и отдыха.	Динамика работоспособности. Режим дня.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3.4.6		
	13	***Индивидуальное развитие человека.***	***4***					
65	Развитие яйцеклетки, овуляция, менструация. Образование сперматозоидов. Личная гигиена.	Половая система человека.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,4.6		
66	Причины и предупреждение наследственных болезней.	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рассказ учителя беседа.	3,4,6		
67	Забота о репродуктивном здоровье. Санитарно-гигиенические нормы и правила ЗОЖ.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Рассказ учителя беседа.	3,4,6		
68		О вреде наркогенных веществ. Психологические особенности личности.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Беседа. Консульта-ция. Тематичес-кая проверочная работа.	3		