**Визитная карточка учебного проекта «Фабрика букв»**

| **Автор проекта** | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество | Терентьева Алена Сергеевна |
| Город, область | Нижегородская обл. п. Северный |
| Номер, название школы | МБОУ Северная СШ |
| **Описание проекта** | |
| Название темы вашего учебного проекта | |
| *Фабрика букв* | |
| Краткое содержание проекта | |
| Фабрика – Промышленное предприятие с машинным способом производства<br>Далее учитель рассказывает о том, что производят на фабриках, знакомит с понятиями бригада, цех, сырье, с некоторыми профессиями людей, которые работают на фабриках. | |
| Предмет(ы) | |
| Обучение грамоте, технология, окружающий мир | |
| Класс(-ы) | |
| 1 | |
| Приблизительная продолжительность проекта | |
| *Например: 6 уроков* | |
| **Основа проекта** | |
| Образовательные стандарты | |
| Цель: Закрепить знания букв русского алфавита, их начертание. | |
| **Планируемые результаты обучения** | |
| ь написание ранее изученных букв; - продолжить формирование понятия «звук-буква»; - развития к изучению букв русского алфавита;<br>творческих способностей; - развитие мелкой моторики; - совершенствование навыков групповой развитие коммуникативных и организаторских способностей; - развивать умение презентовать и свою работу | |
| Вопросы, направляющие проект | |
| Основополагающий вопрос | нужна людям культурная речь? |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Для чего человеку нужна письменная речь?<br>2. Как в старину люди передавали информацию друг другу?<br>3. Как и когда появился русский алфавит? |

| | |
|---|---|
| Учебные вопросы | -Кому ещё принадлежит дар общаться друг с другом?<br>-Кто является создателем славянской письменности?<br>-Как менялась наша азбука?<br>-Что такое «глаголица» и «кириллица»?<br>-Чем русская азбука отличается от остальных азбук?<br>-Какие азбуки вы знаете? |

**План оценивания**

График оценивания

| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
|---|---|---|
| 1.Стартовая презентация Мозговой штурм<br>2.Публикация буклета<br>3.План проведения проекта. | 1.Листы самооценки учащихся<br>2.Листы продвижения команд<br>3.Листы взаимопроверки | само- и взаимооценка, оценка защита проекта, итоговая рефлексия. |

Описание методов оценивания

*До начала проведения проекта.*

1. *Стартовая презентация. При проведении стартовой презентации детям предложены вопросы для «Мозгового штурма». Необходимо выяснить, что дети уже знают по теме «Фабрика букв», а также что хотят узнать. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план действий.*
2. *Во врем работы над проектом.*
   *Листы планирования работы и продвижения группы. Используется для текущего контроля и самоконтроля группы.*
   *Листы самооценки учащимся.*
   *Листы взаимооценки.*

*3.После проведения проекта.*
*Оценка учителем работ команд проводится по критериям оценивания.*
*Защита работ.*
*Итоговая рефлексия учащихся и учителя проводится по оценочным листам.*

**Сведения о проекте**

Необходимые начальные знания, умения, навыки

ь знания букв русского алфавита, их начертание;
тельские навыки работы на компьютере.
аботать с различными источниками информации.

Учебные мероприятия

одное занятие. Беседа о буквах.
осмотр стартовой презентации. Планирование проекта. Ставят проблемные и учебные вопросы.
щиеся разбиваются на группы.
бходимую информацию.
бота группы над проектом. Учащиеся завершают работы над презентацией и текстом.
бота групп над проектом. Оформление вики-статьи на сайте Letopisi.orq.
щита мини-проектов группы. Оценивание.

Материалы для дифференцированного обучения

| | |
|---|---|
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала | *Исследовательская работа позволяет учащимся выбрать то направление исследований, которое вызывает большой интерес, желание расширить свои знания и умение по теме: практическая работа, поиск информации,* |

| | |
|---|---|
| (Проблемный ученик) | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | *Проблем в работе не возникает.* |
| Одаренный ученик | *Для более одаренных обучающихся дается возможность расширить круг ученых исследований.* |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | |
| *компьютер(ы)* | |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | |
| *программы обработки изображений, текстовые редакторы.* | |
| Материалы на печатной основе | 1. . История. «Я познаю мир». М., АСТ. 1999г.<br>2. Русская школьная энциклопедия «История России»<br><br>М., «Олма – Пресс. Образование». 2003г.<br><br>3. «Наша Родина в прошлом» Беседы по истории России. Н. И. Ворожейкина, Н. Ф. Виноградова. М., 1999г. «Ассоциация XXI века».<br><br>4. Большая Российская Энциклопедия. М., 2005г. |
| Другие принадлежности | *Принадлежности: цветная бумага, крупа, пластилин, клей, ножницы, бумага, веревка, проволока.* |
| Интернет-ресурсы | http://tolkslovar.ru/f21.html<br>http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488 или<br>http://summercamp.ru/Деление_на_команды |
| Другие ресурсы | *Родители* |