Администрация Великолукского района Псковской области
Управление образования
МОУ «Переслегинская гимназия

Аннотация к рабочей программе

по английскому языку для 2 класса

Составитель: Дроздова Надежда Николаевна,
учитель английского языка

Переслегино
2015-2016

1 Нормативно-правовое обоснование:

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 2 класса разработана на основе: Федерального государственного стандарта начального образования (2009г.); Закона Российской Федерации «Об образовании»; Примерных программ начального образования ФГОС; примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), с учетом авторской программы основного (общего) образования по английскому языку М.З.Биболетовой и Н.Н.Трубаневой (2010 год); на основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана МОУ «Переслегинская гимназия» на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский с удовольствием/ «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной,

художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

3.Цели обучения английскому языку.

• ***формирование умений*** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• ***развитие*** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• ***обеспечение*** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• ***освоение*** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• ***формирование*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических **принципов:**

– ***природосообразности*** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– ***преемственности и перспективности,*** подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– ***интеграции теоретических сведений*** с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– ***коммуникативности,*** предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– ***интеграции обучения, развития и воспитания,*** определяющий необходимость

использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

4. Структура дисциплины:

Раздел1. “**Hello, English!”Здравствуй английский! – 18 часов –** Приветствие. Знакомство с одноклассниками. Учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи. Их имена. Мой домашний питомец: его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Раздел 2. “**Welcome to our Theatre!”Добро пожаловать в наш театр – 14 часов**. Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья: внешность. Характер, что умеет / не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). **Проект “The ABC”**

Раздел 3.”Let’s Read and Speak English!”Давайте читать и писать по-английски! – 21 час – Выходной день (в лесу, в цирке, в зоопарке, на ферме). Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. **Проект “A book mark”**

Раздел 4. “ Meet my Friends!” Познакомьтесь с моими друзьями – 15 часов. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. **Проект “My friend”**

5. Основные образовательные технологии. В процессе изучения английского языка в начальной школе используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения но и инновационные, активные и интерактивные формы проведения занятий

***6.*Требования к уровню подготовки оканчивающих второй класс.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся **на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.**

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным р**езультатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.
Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов.**

В результате обучения английскому языку во втором классе ученик **научится**

алфавиту, основным словосочетаниям, звукам английского языка;
основным правилам чтения и орфографии английского языка;
особенностям интонации основных типов предложений;
выучит :название страны — родины английского языка, ее столицы;
имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Получит возможность научиться:

в области аудирования:

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в *области письма и письменной речи:*

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
писать краткое поздравление с опорой на образец.

7. Программа в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

8. Формы контроля: Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлена прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.