

Администрация Великолукского района Псковской области

Управление образования

МОУ «Переслегинская гимназия

**Аннотация к рабочей программе
по английскому языку для 8 класса**

Составитель: Дроздова Надежда Николаевна,
учитель английского языка

Переслегино,

2015-2016

1.Нормативно-правовое обоснование. Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (Москва: Просвещение, 2009 г.), базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации; учебного плана МОУ «Переслегинская гимназия», примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно- тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: Просвещение, 2000. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

3. Цели и задачи обучения английскому.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на **достижение следующих целей**:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
 - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
 - учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- 2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и добное отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

4. Структура дисциплины. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности

Предметное содержание речи:

- Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*) – 9 часов
Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.
- Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*) – 13 часов

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

— Я и мой мир (*Me and My World*) – 15 часов

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

— Мир во всём многообразии (*It Takes Many Kinds to Make the World*) - 16 часов

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

— Рождественские праздники (*Christmas*) – 2 часа

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

— Книги - Радость чтения (*The Pleasure of Reading*) – 15 часов

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образования; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

— Популярные виды искусства (*Popular Arts*) – 15 часов

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

— Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*) – 13 часов

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

— Исследование мира мир (*Exploring the World*) – 7 часов

Повторение изученных учебных ситуаций (II—VII классы).

В данной программе уделяется внимание развитию речевых умений: в чтении, аудировании, говорении и письменной речи, а также социокультурных знаний и умений.

В рамках реализации данной программы осуществляется дальнейшее формирование фонетических навыков, расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума, овладение новыми грамматическими явлениями.

5. Основные образовательные технологии. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного труда, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного труда с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

6. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышенному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышенному) тексту;

Объем высказывания 8 – 10 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 8-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковое развитие учащихся 8 класса

Фонетика

Знать:

Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение.

Основные элементы интонационного оформления английской речи.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико– грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Грамматическая сторона речи: знать особенности орфографии множественного числа существительных, нерегулярные случаи образования множественного числа, особенности употребления субстантивов , собирательные имена существительные, переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых, обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределенном и нулевом артиклях; качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке; использование имён прилагательных в сравнительных структурах: способы образования сравнительной и

превосходной степеней сравнения, различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений, сопоставление времен (простых, продолженных, перфектных)

7. Программа в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю)

8. Формы контроля В качестве видов контроля выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждого триместра и учебного года (контроль чтения текста и контроль аудирования текста)