

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАННЕГО ПРОФИЛИРОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Образование в России определяет в качестве составляющей профильной обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. Но пока очень мало сказано о профильном обучении информатике. Нам бы хотелось обратить внимание на предпрофильность в информатике и раннее профилирование.

Образование в северных регионах России имеет свои трудности, связанные с суровыми климатическими условиями (перерыв в занятиях зимой), проблемами с кадровым обеспечением и т.д. Существенным фактором, препятствующим осуществлению профильного обучения, являются разный уровень подготовки учащихся и их неготовность к выбору профиля обучения в старших классах, недостаточно сильная методическая база, нецелесообразность классов на основной ступени, наплыв учащихся из ближнего зарубежья за счет миграции (Азербайджан, Узбекистан, Чечня, Киргизия и т.д.).

Анализ проблемы профильного обучения в современной школе показывает, что главным в таком обучении является предпрофильная подготовка, а также период ранней профилизации обучающихся. Предпрофильное обучение в основной школе позволит значительно облегчить обучающимся выбор будущей профессии и дальнейшего обучения, а значит, избежать проблем с выбором профиля в старших классах. Однако предпрофильное обучение информатике и ИКТ требует нахождения форм его организации в условиях региона, соответствующего учебно-методического обеспечения с учетом федерального и национально-регионального компонентов содержания образования.

Проблема заключается в разрешении противоречия между необходимостью предпрофильного обучения информатике и ИКТ в основной школе и неразработанностью в настоящее время методики его реализации, соответствующих учебно-методических материалов, учебно-методической литературы, УМК и т.д. Необходимо провести исследование, цель которого должна состоять в определении методических условий для организации предпрофильного обучения информатике и ИКТ в 8—9 классах и ранней профилизации в 5—7 классах основной школы на примере Ханты-Мансийского автономного округа (го-

### Этапы, задачи и методы опытно-экспериментальной работы

Один из этапов направлен на выявление уровня разработанности профильного обучения, предпрофильной подготовки и раннего профилирования в психологии, дидактике, методике преподавания информатики, а также в практике работы школ города или региона. Следующим этапом является разработка модели или модулей раннего профилирования по информатике в 5—7 классах базовой школы; разработка УМК по курсу информатики для 5—7 классов, включающих нормативную базу, трехуровневые стандарты, диагностические материалы для определения уровней усвоения стандарта образования по информатике; оснащение учителей и обучающихся дидактическим инструментарием для различных видов и форм деятельности. Следующий этап в эксперименте — реализация раннего профилирования в школах с физико-математическим и информационно-техническим профилем, где информатика изучается углубленно. Заключительный этап направлен на проверку педагогической эффективности. Мы должны рассмотреть, как влияет учебно-методический комплект на формирование сознательного выбора профиля обучения основной и старшей ступени, на формирование классов физико-математического или информационно-технологического профилей на старшей ступени обучения, на выявление влияния методики использования УМК на качество знаний учащихся по информатике и ИКТ. На первом этапе эксперимента определилась теоретическая основа проблемы профильного обучения, предпрофильной подготовки и раннего профилирования, выявился уровень разработанности в дидактике и методике преподавания информатики и ИКТ, а также в практике работы школы. Мы определяли степень реализуемости принципов раннего профилирования в 5—7 классах, выявляли возможные трудности, которые при этом встречаются, готовность учителей к реализации раннего профилирования, предпрофильной подготовки и профильного обучения информатике.

род Нижневартовск).

Предпрофильное обучение станет возможным, если определить теоретические подходы и требования к созданию и использованию учебно-методического комплекта (УМК) для реализации предпрофильного обучения информатике и ИКТ. Мы тогда сможем определить подходы и требования к созданию и использованию УМК для раннего профилирования с учетом региональных особенностей и разработать формы организации предпрофильного обучения и раннего профилирования с использованием УМК.

С опорой на модели процесса обучения информатике в 5—7 классах были определены основные этапы планирования опытно-экспериментальной работы с использованием учебно-методического комплекта (УМК). Результаты представлены в таблице.