

Оценивание в проекте «История великих открытий и изобретений»

Формирующее оценивание	1. «Мозговой штурм»	<p>В ходе презентации учителя ребятам предлагается провести «мозговой штурм». Учащимся предлагается обсудить ответы на основополагающий (Мифы: сказка или быль?), проблемные и учебные вопросы.</p> <p>Обсуждается вопрос: Что такое миф? Что можно назвать мифом?</p> <p>Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к работе, дать представление о новой форме проведения комплекса уроков и определить роль самостоятельной деятельности каждого. Ученики придумывают темы и идеи по заданной теме, и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями.</p> <p>В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают о теме и какие заблуждения они могут иметь. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся. В итоге мозгового штурма учащиеся обобщают и записывают ответы на доске.</p> <p>Обсуждение проблемных и учебных вопросов поможет учащимся представить цель проекта.</p>
	2. «Знаю - Интересует - Умею»	<p>Ученикам предлагается определить для себя, что они уже знают, отметить, что они хотят узнать и в заключение определить, что они уже узнали, и что осталось неизвестным. Данная таблица позволяет ученикам устанавливать личные связи с изучаемым материалом до начала работы. Эту таблицу необходимо заполнять в течение всего проекта.</p>
	3. Обсуждение проблемных вопросов	<p>Учащимся предлагается обсудить проблемные вопросы по данной теме, чтобы активировать базовые знания: Как переплетается вымышленное и историческое в мифологии др. Греции? Как боги влияли на судьбу человека в мифах древней Греции? Для чего человеку нужно знать мифы древней Греции? Как влияла мифология на уклад жизни древних Греков? Для этого предлагается методический прием «Продолжите список», который позволяет увидеть новые проблемы и проанализировать их.</p>
	4. «Думать- Объединяться- Делиться»	<p>Попросить учеников объединиться в группы, по интересующим их вопросам (социологи, медики, эксперты, дизайнеры, журналисты и т.д.). Затем представить свои идеи всему классу для общей пользы. Это поможет ученикам организовать свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи.</p>
	5. Лист планирования работы в группе	<p>Для четкой организации работы, распределения ролей и обязанностей в группе составляется лист планирования</p>

<p style="text-align: center;">Промежуточное оценивание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Файл статистики работы учащегося 2. Встречи, дискуссии, конференции проекта 3. Наблюдение работы групп. 	<p>Ведение каждым учащимся дневника проекта, в котором он фиксирует свой вклад, по заданным направляющим подсказкам.</p> <p>Встречи в ходе проекта служат подтверждению готовности учеников к переходу на следующую ступень в работе над проектом. Используется для контроля продвижения по проекту, распределения и подтверждения обязательств в групповой работе, планирования следующих шагов.</p> <p>Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности. Ученики оценивают групповую работу, используя рефлексии и контрольные листы.</p>
<p style="text-align: center;">Итоговое оценивание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученическая конференция 	<p>Это последний урок по этой теме, защита проекта. В ходе конференции ученики демонстрируют и защищают свои работы (презентации, буклеты и др.), знакомят с данной темой других учеников, обсуждают результаты проекта.</p>