

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Чернигина Ирина Сергеевна, Колесова Евгения Владимировна.
Город, область	Семенов, Нижегородская обл.; г. Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ №2 Семёнов; МБОУ №137 Нижний Новгород

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта
Алгоритмы и исполнители
Краткое содержание проекта
Учебный проект «алгоритм и исполнитель» проводится в рамках изучения программы «Основы алгоритмизации» в течение всего учебного года. Работа над проектом проходит в несколько этапов, каждый из которых является логически законченным, при этом участие в проекте позволяет развивать у учащихся специальные (информационные) и обще-учебные умения. Ребята выбирают нужную часть информации в ее большом потоке. Планируют ход исследования и реализуют его, по ходу разрешая возникшие затруднения. Ими проводится обработка, анализ результатов и их осмысление. Практическая значимость проекта состоит в представлении о таких понятиях как алгоритм и его свойства, исполнитель и его характеристики, в умении различать виды алгоритмов, составлять алгоритмы для решения задач и записывать их в виде блок – схем. Данный проект позволяет развивать творческое мышление школьников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, делать обобщения, высказывать собственные суждения, критически относиться к чужому мнению.
Предмет(ы)
Информатика и ИКТ
Класс(-ы)
6 классы
Приблизительная продолжительность проекта
Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.

### Основа проекта

Образовательные стандарты
Согласно ФГОС изучение информатики в основной школе имеет следующую цель: <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</li><li>• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</li><li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li><li>• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.</li></ul>

### Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: <ul style="list-style-type: none"><li>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</li><li>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li></ul>
---

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- метапредметные:
- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- предметные:
- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

### Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Для чего нужны алгоритмы?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм моей жизни. Можно ли жить по алгоритму?</li> <li>2. Для чего предназначены исполнители?</li> <li>3. Какие виды связи существуют между алгоритмами и исполнителями?</li> </ol>
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое алгоритм?</li> <li>2. Каковы свойства алгоритма?</li> <li>3. Каковы правила создания алгоритма?</li> <li>4. Кто способен выполнять определенный набор команд?</li> <li>5. Что такое исполнитель?</li> <li>6. Каковы виды и особенности исполнителей?</li> <li>7. Кто является формальным исполнителем?</li> </ol>

### План оценивания

#### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления опыта и интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, план проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты, журнал участников проекта.	Итоговая самооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом уроке, рекомендация лучших работ на школьные НОУ, итоговая рефлексия учителя и учеников

#### Описание методов оценивания

Учитель создает материалы оценивания, которые понадобятся в ходе работы над проектом:

- Стартовая презентация учителя для выявления опыта и интересов обучающихся
- Мозговой штурм вопросов
- План проекта
- Критерии оценки продуктов проектной деятельности

А также листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты, журнал участников проекта.

После завершения работы над проектом и подготовки продуктов проекта, учащиеся готовятся к защите проектов, используя:

- Критерии итогового оценивания учителем продуктов проекта;
- Критерии итогового самооценивания продуктов проекта;
- Критерии защиты работ на итоговом уроке;

Проект завершается рекомендация лучших работ на школьные НОУ и рефлексией проекта, в процессе которой учащиеся делятся своими впечатлениями о работе в проекте и обсуждают дальнейшие планы. Мнение учащихся в проекте поможет учителю выстроить дальнейшее взаимодействие с учащимися.

### Сведения о проекте

#### Необходимые начальные знания, умения, навыки

Для работы в проекте учащиеся должны:

Иметь представление о:

- правилах техники безопасности при работе за компьютером;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервисах Интернет, WWW, гипертексте, URL;</li> <li>• правилах ввода и редактирования текста;</li> <li>• правилах поведения в сети;</li> <li>• компьютерных вирусах и антивирусных программах;</li> </ul> <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска информации в сети Интернет, навыками Интернет-сёрфинга;</li> <li>• анализа информации;</li> <li>• классификации объектов по заданному признаку;</li> <li>• начального владения HTML;</li> <li>• общения в сети;</li> <li>• ввода и редактирования текста;</li> </ul>
--

### Учебные мероприятия

<p><b>Продолжительность проекта:</b> 8 уроков, 6 недель.</p> <p><b>Этап I. (1-й урок)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирующее оценивание и планирование: эвристическая беседа в ходе демонстрации вводной презентации учителя; «мозговой штурм» в группах, обсуждение общего плана проекта.</li> <li>• Декларация правил работы в проекте.</li> <li>• Планирование работы над проектом в группах.</li> <li>• Рефлексия в блоге проекта.</li> </ul> <p><b>Этап II. (3 урока)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления поиска, поиск информации в разных источниках (по группам).</li> <li>• Организация и проведение необходимых теоретических и экспериментальных исследований.</li> <li>• Критическое осмысление и анализ информации, выбор главного.</li> <li>• Подготовка информации для использования в вики - статьях.</li> <li>• Консультации с учителем.</li> <li>• Оценивание и корректировка планов работы в группах, заполнение листа продвижения по проекту, заполнение анкет самооценки с опорой на «Критерии оценивания вики-статьи», размещённые в документах совместного доступа.</li> </ul> <p><b>Этап III. (2 урока)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание, вики - статей.</li> <li>• Самооценивание и корректировка продуктов с помощью Критериев оценивания вики-статей.</li> <li>• Консультации с учителем.</li> <li>• Заполнение контрольного листа продвижения по проекту, размещённого в документах совместного доступа.</li> </ul> <p><b>Этап IV. (2 урока)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проекта.</li> <li>• Отзывы приглашённых, анкетирование</li> <li>• Рефлексия в блоге проекта.</li> <li>• Заполнение сводной таблицы оценивания.</li> <li>• Подведение итогов проекта</li> </ul>
---

### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом обучающийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие учащиеся должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют обучающимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ.

### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

#### Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений

#### Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
------------------------------	---

Другие принадлежности	Информатика. Учебник для 6 классов /Л.Л. Босова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, Рабочая тетрадь для 6 класса/ Л.Л. Босова – М.БИНОМ.
-----------------------	--

Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный проект Ах, алгоритм, алгоритм, алгоритм.../ <a href="http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_ах_алгоритм_алгоритм_алгоритм">http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_ах_алгоритм_алгоритм_алгоритм</a></li> <li>• Учебный проект Алгоритмы и исполнители/ <a href="http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_Алгоритмы_и_исполнители">http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_Алгоритмы_и_исполнители</a></li> </ul>
------------------	--

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Алгоритмы в нашей жизни: новый взгляд на известные вещи 6 класс/<br/><a href="https://www.metod-kopilka.ru/page-2-2-9-23.html">https://www.metod-kopilka.ru/page-2-2-9-23.html</a></li><li>• Исследовательская работа на тему "Алгоритмы в нашей жизни"/<br/><a href="https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-algoritmi-v-nashey-zhizni-1043598.html">https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-algoritmi-v-nashey-zhizni-1043598.html</a></li></ul> |
|--|--|