

Визитная карточка проекта «Австралия полна неожиданностей»

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Шабалина Людмила Николаевна
Город, область	Нижегородская область ГО г.Шахунья п.Вахтан
Номер, название школы	МАОУ «Вахтанская средняя школа»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Австралия полна неожиданностей»	
Краткое содержание проекта	
<p>Мой проект ориентирован на изучение темы "Австралия" в рамках раздела страноведение англоязычных стран в 7 классов. Проект позволяет создать учебно-методический комплект материалов по страноведению и применять его как на уроках, так и на кружковых и факультативных занятиях. Проект "Австралия в объективе" призван познакомить учащихся не только с основными темами национальной культуры Австралии(по истории, географии, политико-общественных отношений, образованию, спорту и др.), но и с социокультурными особенностями народов- носителей языка. Данная работа позволяет учащимся усвоить знания по предмету в нестандартной, интересной, увлекательной форме и научиться анализировать и представлять информацию с помощью информационных технологий, а так же вести диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою собственную, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует развитию толерантности, понимания, уважения иноязычной культуры и традиций.</p>	
Предмет(ы)	
География	
Класс	
7 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
2 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Компетенции Учебно-познавательные компетенции. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. Ценностно-смысловые. Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и др. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и</p>	

образовательных областях, а также в окружающем мире.

Знания

Умен

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты :

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания .
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач .
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметными результатами учебного проекта являются:

1) формирование представлений об Австралии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования .

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Может быть, каждый материк на планете Земля уникален по-своему?
Проблемные вопросы учебной темы	Чем отличается Австралия от других материков? В чём особенности животного мира Австралии? В чём особенности животного мира Австралии? Какие особенности населения Австралии? Чем климат Австралии отличается?
Учебные вопросы	1.Группа «Зоологи» (Изучение животного мира Австралии) 1.Кто живёт в Австралии? 2.Какие животные являются эндемиками? 3.Какие животные занесены в Красную книгу? 2 группа «Биологи» (Изучение растительного мира Австралии) 1. Что растёт в Австралии? 2.Какие растения являются эндемиками? 3.Какие растения занесены в Красную книгу?

- 3 группа
«Этнографы»(Изучение населения Австралии)
1.Какова численность населения Австралии?
2.На какие две группы делится население Австралии?
3. Какие города Австралии самые крупные?
- 4 группа
« Климатологи»
(Изучение климата Австралии)
1.Когда в Австралии бывает зима и лето?
2.Почему Австралия самый сухой материк?
3.Какой тип климат в Австралии?

План оценивания

График оценивания

Начальный этап	Формирующее оценивание	Итоговое оценивание
1. Знаю-Интересуюсь-Умею (З-И-У) схемы. 2. Мозговой штурм. 3. Думать-Объединяться-Делиться. 4.Стартовая презентация	1. Неформальные наблюдения и интересные случаи. 2. Файл статистики работы учащегося. 3. Отчеты по выполнению проекта.	1. Письменные и устные тесты и викторины 2. Письменные дневники. 3. Видео и фото журналы. 4. Неформальные опросники.

Описание методов оценивания

Начальный этап

1. Знаю-Интересуюсь-Умею схемы

Использование предварительного знания.

Таблицы Знаю-Интересуюсь-Умею (ЗИУ) распространенный графический планировщик для использования предварительного знания. Таблица состоит из трех колонок. Первая озаглавлен - "Знаю", второй - "Интересуюсь" и третий "Умею или Уже научился". Эта таблица позволяет активизировать предварительные знания учеников и позволяет установить личные отношения с материалами, которые предстоит изучить. Ученики начинают с мозгового штурма идей в области Знаю. Затем они по одиночке или в группах собирают вопросы, которые они хотят изучить - Интересуюсь. Затем, когда ученики начинают отвечать на вопросы проекта, они записывают узнанную информацию в раздел "Уже Узнал» или Умею в правой части таблицы.

Таблицы З-И-У требуют от учеников выявления новых знаний, которым они научились, сравнения этих знаний с тем, что они уже знали и пояснения своих идей. Они помогают ученикам сосредоточиться на содержании обучения и удерживать в поле зрения новые знания, которым они научились. Кроме того, таблицы могут использовать при оценивании - они показывают, что узнал ученик.

З-И-У таблицы могут использоваться при работе с учениками любого возраста. Они могут использоваться в начале работы над проектом и на них можно ссылаться в ходе всего проекта. Обычно это область, в которой ученики записывают свои идеи и вопросы, не боясь, что их будут оценивать Таблица может помочь ученикам организовать работу и может быть исходной точкой для обсуждения в парах или во всем классе.

2. Мозговой штурм

Генерация идей.

Прежде чем ученики начнут изучать тему, необходимо активизировать знания, которые у них уже имеются. Мозговой штурм - стратегия, которая помогает ученикам выдвигать многообразие идей по учебной теме, не опасаясь упреков и критики. В начале попросите учеников выдвинуть как можно больше идей по данной теме, и поощряйте их предлагать включать неожиданные идеи, новые необычные техники, идеи, которые следуют из предыдущих обсуждений. Записывайте предложенные идеи на общем листе, так чтобы ученики могли их видеть.

После того как идеи будут собраны, предложите ученикам сделать разделения идей на группы. Группы могут делить идеи на те, с которыми уже можно работать и те, о которых нужно дополнительно почитать. Следующие вопросы могут помочь в проведении обсуждения:

- Что мы уже знаем по этой теме? О чем нам говорит этот список?
- Можем ли мы узнать обо всех этих идеях за время, отведенное для выполнения проекта?
- Какие идеи из списка кажутся нам самой значимыми?
- Существуют ли другие идеи, которых еще нет в нашем перечне?

После обсуждения попросите учеников описать происходившую деятельность в своих журналах. Эта задача может иметь открытый характер и мы можем попросить учеников записать в дневник идеи, которые они предложили или вопросы, которые у них остались. После этого просмотрите ответы в журналах, чтобы оценить размышления учеников.

Существуют несколько вариантов традиционного мозгового штурма, но все они служат одной цели - активизации уже имеющихся знаний.

Мозговой штурм АБВ:

В этом случае учеников просят перечислить буквы алфавита сверху вниз на листе бумаги. Затем их просят написать слово или фразу, которая может быть связана с темой каждой буквы. Работа начинается индивидуально, затем ученики объединяются в пары и группы, чтобы заполнить весь список букв. В конце работы ученики обсуждают свои списки и поясняют фразы и слова, которые они выбрали. Мозговой штурм методом карусели:

В этом методе класс разбивается на малые группы и каждой группе выдается большой лист бумаги с одной темой или идеей вверху листа. В течение короткого периода времени каждая группа набрасывает по своей теме максимальное число идей. Затем группы обмениваются листами и продолжают

работать над следующими темами, и так продолжается, пока каждая группа не внесет свой вклад в разработку всех тем. В конце мозгового штурма все листы предъявляются классу, и ученики могут посмотреть на результаты общей работы. В продолжение обсуждения каждая группа может получить обратно лист, с которого они начинали работу, с просьбой осмыслить все предложения, выдвинутые по данной теме.

3. Думать-объединяться-делиться

Стратегия Думать-Объединяться-Делиться просит учеников в начале обдумать вопрос, затем в паре с другим учеником обсудить возможные ответы на вопрос, а затем представить свои идеи всему классу для общей пользы. Это помогает ученикам организовать свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи.

1. Неформальные наблюдения и интересные случаи

Наблюдение поведения учеников.

Записи интересных случаев делаются время от времени в ходе работы учеников. Эти записи позволяют записать такие аспекты учебы, которые не могут быть зафиксированы другими методами. Записи делаются обо всех учениках, хотя для некоторых записей может быть больше.

Наблюдайте работу учеников в группах, когда они выполняют работу по проекту. Беспристрастно записывайте, что говорят и что делают ученики. Записи случаев могут служить ссылками на наблюдаемое поведение, понимание концепций, умения, процессы, непонимания или открытия, которые для себя делают ученики в ходе работы. Записи наблюдений могут использоваться для контроля ученических записей.

Полезно иметь специальную установку о том, что именно в поведении учеников: уровень понимания, стратегии и способности, типы мышления. Наблюдайте и делайте записи в ходе групповой работы группы над решением проблемы. Переходите от группы к группе, слушайте обсуждения и записывайте, что они понимают, что остается трудным, как они обрабатывают информацию. Проанализируйте записи и выделите важные паттерны. Записи случаев могут показать, что ученики пропустили что-то важное в групповой работе. Они могут показать, что у группы появились вопросы или возникло непонимание. Записи позволяют определить, что нуждается в уточнении и как должен быть изменен процесс обучения.

Учителю старших классов, где много учеников и мало времени, может быть сложно делать записи. В этих сложных условиях помочь учителю собирать интересные случаи может только тщательное планирование. Чтобы лучше справиться с этой работой, учитель может

Точно определить и описать ожидаемые варианты поведения, так чтобы в дальнейшем в заметках для них хватило бы нескольких слов. Разработать систему, которая бы сокращала число необходимых записей по сфере изучения. Сделать контрольный список наиболее часто встречающихся действий учеников, если это возможно. Сделать расписание наблюдения за учениками, уделив большее внимание тем, кто в нем нуждается. Используйте ИТ для записи, сохранения и обработки ваших записей.

После завершения проекта последовательность записей может служить отражением продвижения по проекту и развития учеников. Поскольку записи делаются на протяжении определенного периода времени, их можно использовать для оценивания достижения долговременных целей, таких как саморазвитие, совместная работа в группе, развитие стратегий, рабочие привычки, интересы и т. п.

2. Файл статистики работы учащегося

Записи - краткие регулярные добавления в дневник или журнал проекта или короткие формы, которые заполняются по заданным направляющим подсказкам.

Обсуждаются в ходе проверки работы над проектом, в ходе встреч и конференций по проекту.

3. Отчеты по выполнению проекта

Отчеты по продвижению проекта помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала. Отчет может быть черновик проекта или обзор данных.

Используется на ключевых этапах проекта, таких как представление наброска или первого варианта проекта.

Итоговое оценивание

1. Письменные и устные тесты и викторины

Тесты и викторины служат прямыми доказательствами приобретения знаний и понимания.

Используются в ключевых точках развития проекта и в конце проекта.

2. Письменные дневники

Осмысление письменной работы.

Многие исследования подчеркивают роль письменных работ в обучении. Письменная работа требует от учеников выражения внутренних эксплицитных знаний в тексте, что позволяет как преподавателям, так и ученикам изучать и анализировать свои мысли.

Дневники состоят из кратких неофициальных записей, которые делаются время от времени, рефлексии и анализа концепций или процессов. Они могут быть написаны в ответ на запросы, предназначенные для выявления понимания или разрешения заблуждений, или они могут быть более открытыми, что позволит учащимся принимать решения о том, какой тип размышлений будет наиболее полезным.

Дневники призваны помочь ученикам:

Организовать свои размышления о проекте и процессе работы
Документировать свою работу, чувства, мысли, потребности, и отношения для самостоятельной оценки в ходе проекта и в конце работы по проекту
Задавать вопросы и замечания, на которые учитель будет отвечать

Дневники призваны помочь учителям:

Получить возможность анализа тех знаний, мышления, и групповых процессов учеников, которые недоступны для изучения в конечном продукте и наблюдениях
Сравнить ранние и поздние записи для определения прогресса в работе учеников
Получать постоянные отзывы от учеников и контролировать понимание проекта, процесса работы и ее конкретных этапов
Размышлять о процессе обучения и планировать следующие шаги

Различные виды дневников могут быть использованы для различных видов учебной деятельности. Различные методы и форматы написания дневников могут вовлечь учеников в размышление над своими письменными работами.

Организация работы с дневниками может быть проблемой для учителей средних и старших классов, в которых своевременные ответы на записи в отдельных дневниках могут оказаться невыполнимой задачей. Одним из способов решения этой проблемы является обучение школьников эффективным стратегиям оценивания и отклика на размышления своих сверстников. Это гарантирует получение учениками частых содержательных отзывов, даже если учитель не может сам отвечать на их записи. Для сбора необходимой для планирования обучения информации, преподаватели могут читать случайно выбранные дневники и дневники учеников, которых они выберут на основе наблюдения за проектной деятельностью в классе. Когда учащиеся пишут для своей аудитории, они могут использовать свои записи для осмысления своего обучения и описать, как они использовали письменную работу для исследования собственного понимания. Если записи в дневнике станут неотъемлемой частью обучения, то ученики будут относиться к ним серьезно и использовать их для самостоятельной оценки своей деятельности даже без постоянной обратной связи от учителя.

3. Видео и фото журналы.

В этих журналах собраны видео документы о развитии проекта, действиях, обсуждениях, или демонстрация навыков и умений.

Используется в ходе проекта, но могут быть включены в заключительный продукт или представление.

4. Неформальные опросники.

Опрос на мышление учащихся.

Опрос является важной частью процесса оценивания, поскольку это помогает установить, что студенты уже знают, просит их использования и расширять эти знания и использовать его для развития новых идей. Вопросы, которые студенты предполагают использованием учениками навыков высокого мышления помогают им использовать знания для решения проблем, анализа и оценки. Подобного рода вопросы позволяют судить о том, действительно ли ученики осознали изучаемые концепции. Это связано с тем, что для ответа на такой вопрос ученик должен иметь глубокое понимание темы.

Рассмотрение первоначальных ответов, помогает ученикам прояснить идеи, поддержку точки зрения, или расширить их мышление. Это также помогает увеличить "время ожидания", с тем, чтобы ученики имели возможность разработать более продуманный ответ. Опросы помогают ученикам мыслить и выражать свои идеи, а также позволяет определить области, требующих дальнейшего изучения. Хорошие вопросы позволяют преодолеть общие заблуждения, увидеть конфликт, или решения проблему двусмысленности.

Примеры неформальных опросов

Оценивание критического мышления

Наблюдая групповые обсуждения, задайте ученикам следующие вопросы для оценки навыков критического мышления. Храните записи по отдельным учащимся и используйте их в ходе конференции для обеспечения обратной связи и для оценки в конце проекта.

Вопросы на уточнение:

Можете ли вы привести мне пример? Ваше основное мнение ___или___? Как ___ соотносится с ___? Можете ли вы объяснить это подробнее? Почему вы говорите, что?

Вопросы, проверяющие предположения:

Что предполагается? Почему кто-то говорит что? Чем можно поддержать эту точку зрения? Это всегда так?

Вопросы, проверяющие причины и доказательства:

Каким образом мы можем выяснить, может ли это быть верно? Есть ли основания сомневаться в этом доказательстве? Что может служить примером? Что привело Вас к этой мысли? На каком критерии вы основываете это утверждение? Почему Вы считаете, что это верно? Как это применять в данном случае? Каким образом вы пришли к такому выводу? Кто может знать, если это так?

Вопросы о точке зрения или перспективе:

Как будут реагировать на это других группы или люди? Почему? Что будет воздействовать на них? Как будут люди, которые не согласны с этой точки зрения, аргументировать свою точку зрения? Видит ли кто-нибудь другой подход? Какова альтернатива? Каким будет еще один способ высказать это?

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение работать с картами, дополнительной литературой, знать план изучения региона.

Учебные мероприятия

В ходе проекта учащиеся будут работать с дополнительной литературой, интернетом, картами Австралии.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Выполнение творческой работы, индивидуальная и групповая работа с обучающимися, составление индивидуальных алгоритмов деятельности.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Выполнение творческой работы, индивидуальная с обучающимися, составление индивидуальных алгоритмов деятельности.

Одаренный ученик

Индивидуальные исследования, помощь другим участникам проекта в роли ученика – консультанта, дистанционная работа над проектом.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование

Цифровой фотоаппарат, лазерный диск компьютеры, принтер, сканер, проекционная система, интернет-соединение.

Технологии — программное обеспечение

программы обработки изображений, веб-браузер, Microsoft Word, Microsoft Power Point, программы электронной почты, справочники на CD-ROM, электронные энциклопедии, Skype

Материалы на печатной основе

Социально-экономическая география зарубежного мира /Под ред. В.Вольского/ - М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.

Антонова И.Ф. Экономическая география Австралии. М.: МГУ, 1996.

Роуз Ф. Аборигены Австралии. М.: Наука, 1981.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть II.

	<p>Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1998.</p> <p>Люциан Воляновский “Материк, переставший быть легендой”, М., 1991.</p> <p>Australia Handbook. Canberra, 1990.</p> <p>Geographical Education, vol. 6/1, 1989.</p> <p>Энциклопедия “Я ПОЗНАЮ МИР” Страны и Народы Энциклопедия “Биология” Издательство «Аванта+» Энциклопедия “География” Издательство «Аванта+»</p> <p>Пол Стерри «Детёныши Животных» Издательство «Белфакс»</p> <p><i>Учебник «География 7 класс»</i></p>
Другие принадлежности	<i>Принадлежности для изготовления творческих работ</i>
Интернет-ресурсы	URL: http://www.marmelad.narod.ru
Другие ресурсы	<i>Организация выступлений обучающихся.</i>

