Аннотация

Составлена Булатовой Валентиной Федоровной, учителем истории и обществознания

К рабочей программе по всеобщей истории и истории России XX- XXI в – 9 класс

Авторы программы: программа по всеобщей истории – Л.Н. Алексашкина
Программа по истории государства и народов России с древнейших времен до наших дней под редакцией А.А.Данилова, Д.Д.Данилова,

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю,68 ч

1.

ПРОГРАММА	***УЧЕБНИК***
- Новейшая история А.Н.Алексашкина М. «Мнемозина» 2009 г -история России А.А. Данилов М.»Просвещение» 2011	–Новейшая история -А.Н. Алексашкина, М. «Мнемозина» 2009 г -история России – А.А Данилов, Л..Г..Косулина М.Ю. .Бранд М.. « Просвещение» 2007 г

В основу планирования положен блочно-тематический принцип.
Выделение в качестве основной структурной единицы учебного процесса не урока, а комплекса учебных занятий (тематического блока), объединенных общей темой и целевой установкой, что позволило:

- организовать учебное время для «погружения» в новую тему, затем для углубления и конкретизации исторических знаний, систематизации и обобщения их, развития познавательных умений;
- рационально использовать разные типы и виды уроков, а также иные формы учебных занятий по истории, добиваясь их взаимодействия и эффективности;
- планомерно усложнять виды учебной работы, обеспечивая развитие и совершенствование познавательных умений школьников;
- организовать текущей контроль качества обучения, используя разнообразные формы и способы проверки знаний и умений учащихся;
- заранее предвидеть опережающие задание и занятия, требующие углубленной подготовки;

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.
Фактологический материал программы направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.
Цель курса: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной и зарубежной истории.
Задачи изучения истории:
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам
общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической
последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этническими традициями
- формирование толерантного отношения к представителям других народов, рас, религий, навыка участия в межкультурном взаимодействии на основе применения знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Важнейшие требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX — начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX — начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

К познавательной компетентности относятся умения:

- разделять процессы на этапы, звенья, периоды;
- устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым;
- определять структуру объекта познания;
- сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; различать факты, мнения, доказательства,
гипотезы;
-решать задачи на основе заданных алгоритмов; рефлектировать основания мышления, поведения, общения;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты.

Основная функция курса истории – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий, учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Педагогические технологии, средства обучения: тестовые задания; раздаточный материал; ИКТ;

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.