

*Человек с рождения, с первого дыхания  
приобретает не только родной очаг, но и  
родную землю - Отечество*

# Тема учебного проекта

**Геология в нашей жизни**



Стерегут вас загадки и тайны вокруг,  
А ответ не дается никак,  
И волнуется рядом ваш искренний друг,  
Ваш слуга – вопросительный знак.

А когда вместе с вами я к цели пробьюсь,  
И ответ нам блеснет, как маяк, -  
Я от радости вмиг  
Разогнусь,  
Распрямлюсь –  
Превращусь  
В восклицательный знак!



*Плохой учитель преподносит  
истину, хороший учит ее  
находить.  
А. Дистервег*

**Творческое название проекта:**

***Истина-рядом!***

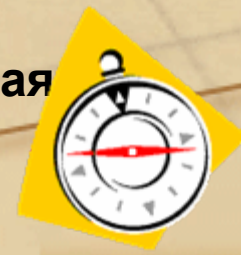
**Учебный проект по географии**

**Руководитель:**

**Комкова**

**Светлана Александровна  
учитель географии**

**МОУ гимназии №3 города Аксая**





# Актуальность

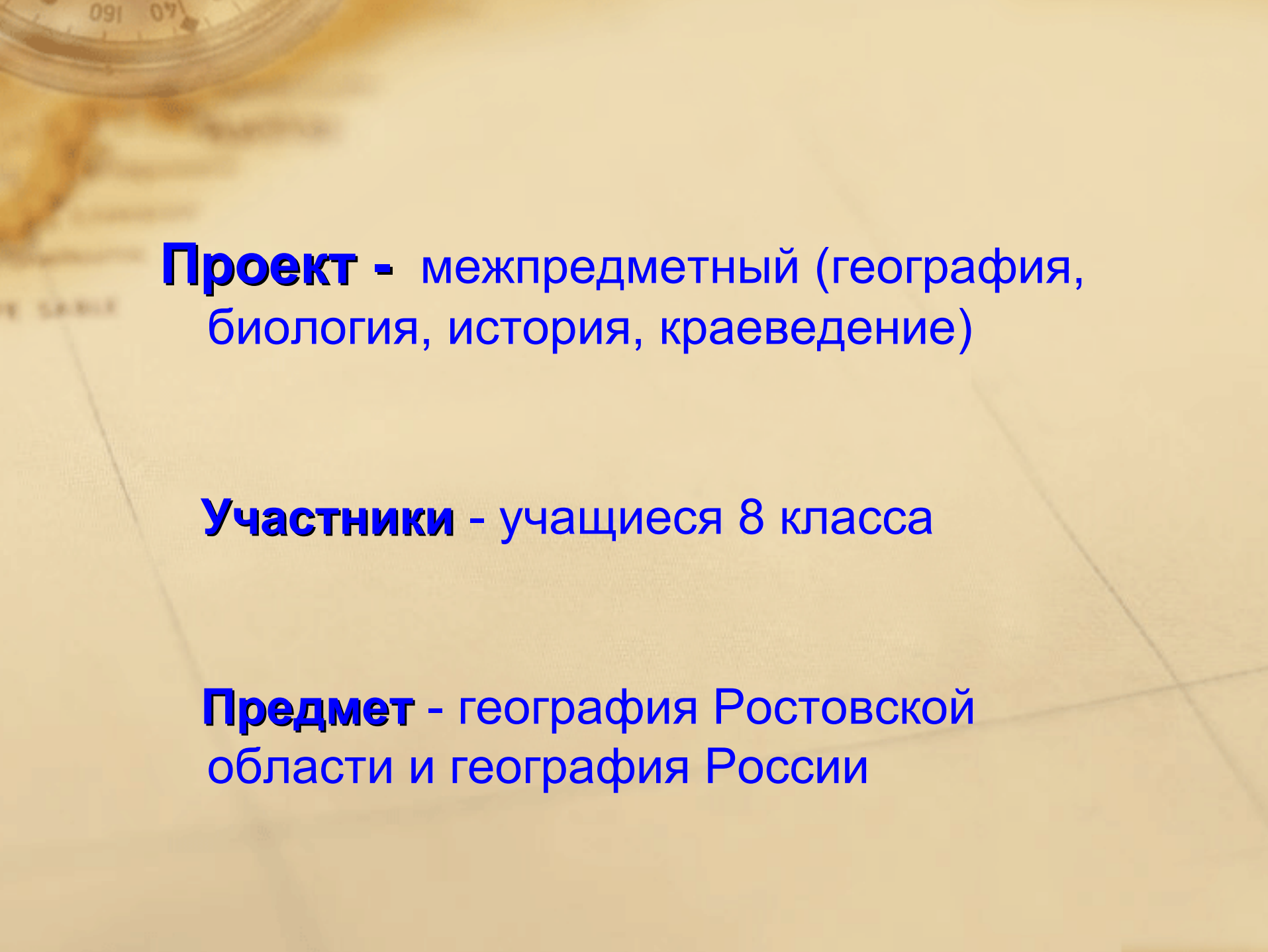
В развитии:

познавательных  
навыков учащихся

умений самостоятельно  
конструировать свои  
знания,

развитие критического и  
творческого мышления.

умений ориентироваться  
в информационном  
пространстве,

The background of the slide features a close-up, slightly blurred image of a compass in the upper left corner and a map with grid lines extending across the rest of the page. The overall color palette is warm and yellowish-gold.

**Проект** - межпредметный (география, биология, история, краеведение)

**Участники** - учащиеся 8 класса

**Предмет** - география Ростовской области и география России

# Аннотация



- Проект проводится в ходе изучения темы 8 класса «География Ростовской области» в рамках курса «География России» и охватывает 3 недели. Работа над проектом позволяет развивать у его участников специальные (географические) и общеучебные умения. Учащиеся выбирают нужную часть информации в её большом потоке. Планируют исследование и проводят его, по ходу дела разрешая возникшие затруднения. Производится обработка, анализ результатов и их осмысление.
- Работа по группам создает ситуацию успешности.
- Исследовательская работа позволяет учащимся более глубоко усвоить тему.
- Качественные проблемные вопросы развивают интерес к предмету.

# **Своеобразие**

**Дети учатся:**

- самостоятельно мыслить,**
- находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,**
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,**
- устанавливать причинно-**



# Целостность и ведущая инновационная идея

*Суть идеи- стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.*

*Проект активизирует учебную деятельность, расширяет возможности качественного обучения, помогает прочнее усвоить знания.*



*Важнейшая задача цивилизации – научить человека  
МЫСЛИТЬ.*

*Т. ЭДИСОН*

Основополагающий вопрос

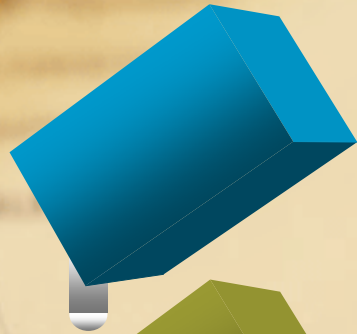
Какой он –  
мир вокруг нас?



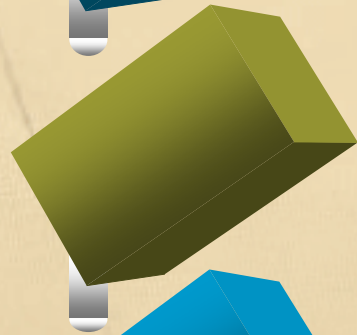
## *Проблемные вопросы учебной темы*

- Как изменяется рельеф Ростовской области?
- Урбанизация в Ростовской области-это деградация или триумф?
- Демографические проблемы Ростовской области.

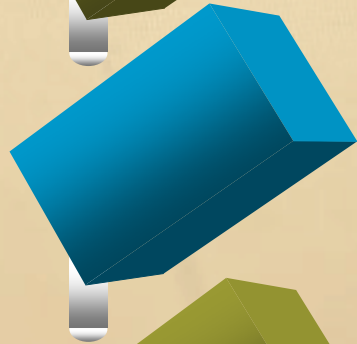
# Проблемы самостоятельных исследований учащихся



Расширение овражно-балочной сети Аксая: фантазия или факт?



Что такое город? Как Аксай стал городом?



От чего зависит архитектура города?



Древние катастрофы. Это про нас?  
А грозят ли они нам сейчас?



# Дидактические цели проекта



Сформировать умения самостоятельной работы с информацией

Развить умение работать в группах

Сформировать умения намечать пути решения проблемы

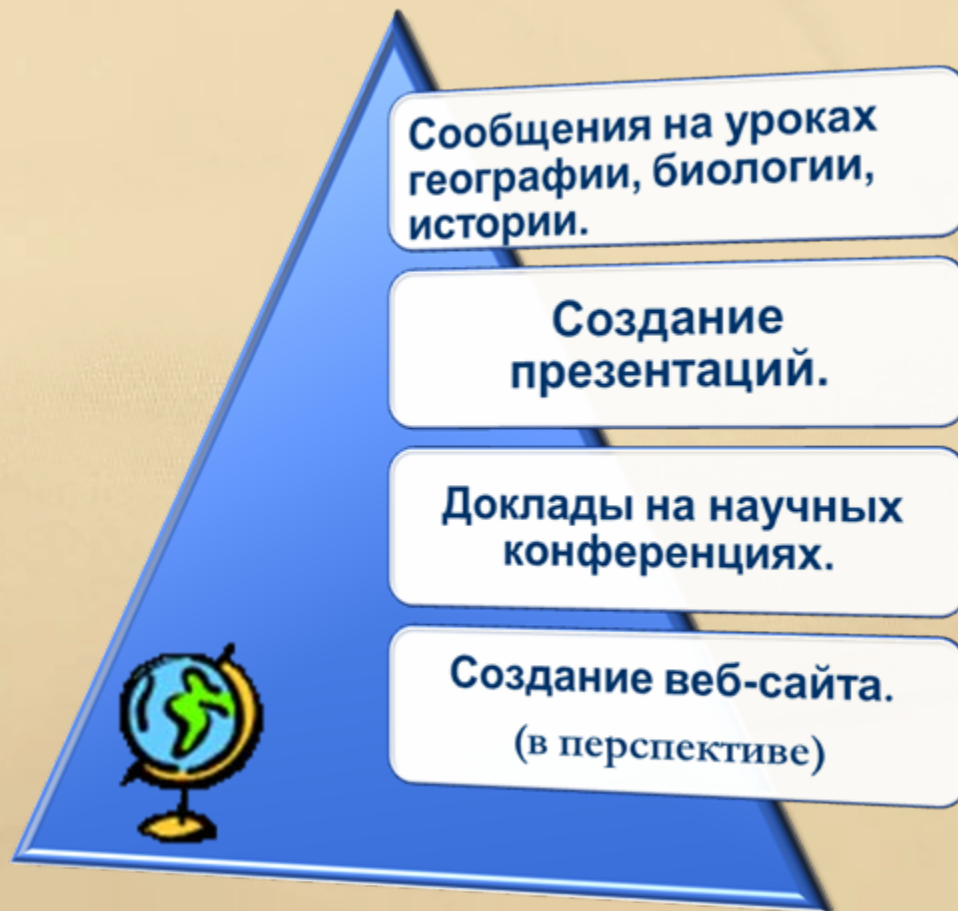
Формирование критического мышления

Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности

# Методические цели

- Познакомить учащихся с методами исследования
- Научить представлять результаты своей работы с использованием информационных технологий
- Углубить знания по теме «География и геология Ростовской области.»
- Формировать умение анализировать статистические показатели.
- Научить обрабатывать и обобщать информацию, полученную в результате исследований.
- Научить систематизировать материал и оформлять результаты, используя Microsoft Word, PowerPoint, Publisher.

# Представление результатов:





*Знание бывает двух видов. Мы сами знаем предмет – или же знаем, где найти о нем сведения.  
Б. Франклин*

## *Этапы работы над проектом*

Обсуждение планируемой работы, формулирование целей и формирование групп для работы

Знакомство учащихся с различными источниками информации и отбор необходимого материала

Защита полученных результатов  
(конференция по итогам работы)

Работа учащихся по созданию презентаций.

*Результаты представления исследования.*

Презентация – гипотез и доказательств.



*Нужно иметь в голове великое множество разнообразных идей, чтобы родить одну хорошую.*  
*А. Мерсье*

# Работы участников проекта

- Презентация

«Расширение овражно-балочной сети Аксая: фантазия или факт?»-оценка природных и инженерно-геологических условий территории на примере Мухиной балки.

- Презентация

«Что такое город? Как Аксай стал городом.

- Презентация

«От чего зависит архитектура города?»-оценка влияния различных событий на облик города.





## РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:



Данный проект позволяет :

- ✓ развивать творческое мышление школьников
- ✓ умение приобретать знания из различных источников
- ✓ анализировать факты
- ✓ делать обобщение
- ✓ высказывать собственные суждения
- ✓ критически относиться к мнениям других.
- ✓ анализировать географическую грамотность
- ✓ анализировать активность групп.
- ✓ оценивать исследовательский этап.
- ✓ оценивать компьютерную грамотность.
- ✓ анализировать навыки коллективной работы.

# *Материалы проекта*

Научно-исследовательские работы

Презентации

Словарь терминов

Критерии оценивания

«Проверь себя»

Web-сайт  
Проекта  
(в перспективе)

Презентация  
проекта

# Ресурсы

- География Ростовской области: природа, население, хозяйство»/ под ред.
- География России. Природа и население»/под ред. А.И.Алексеева
- М.Н.Арцев. Учебно-исследовательская работа учащихся//Завуч.№6, 2005.С.4-29 - методические рекомендации для учащихся и педагогов по организации исследовательской деятельности.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 10 cd-rom.2004
- Энциклопедия «Мир вокруг нас» cd-rom.2000
- <http://www.vvv.ru/photos>
- <http://www.royaltravel.ru/turizm/russia/index.shtml>
- <http://www.donland.ru/content/info>
- Полат Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2000





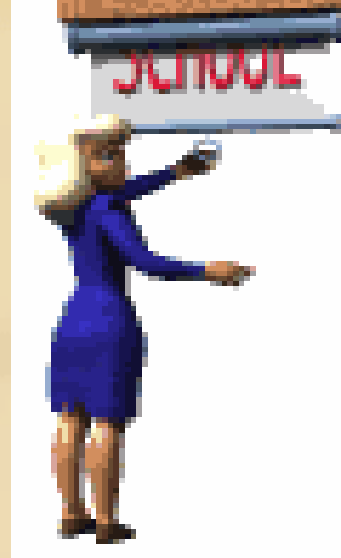
Во все века  
жила, затвѣна,  
надежда —  
вскрыть все  
тайинства  
природы.  
В. Я. Брюсов.

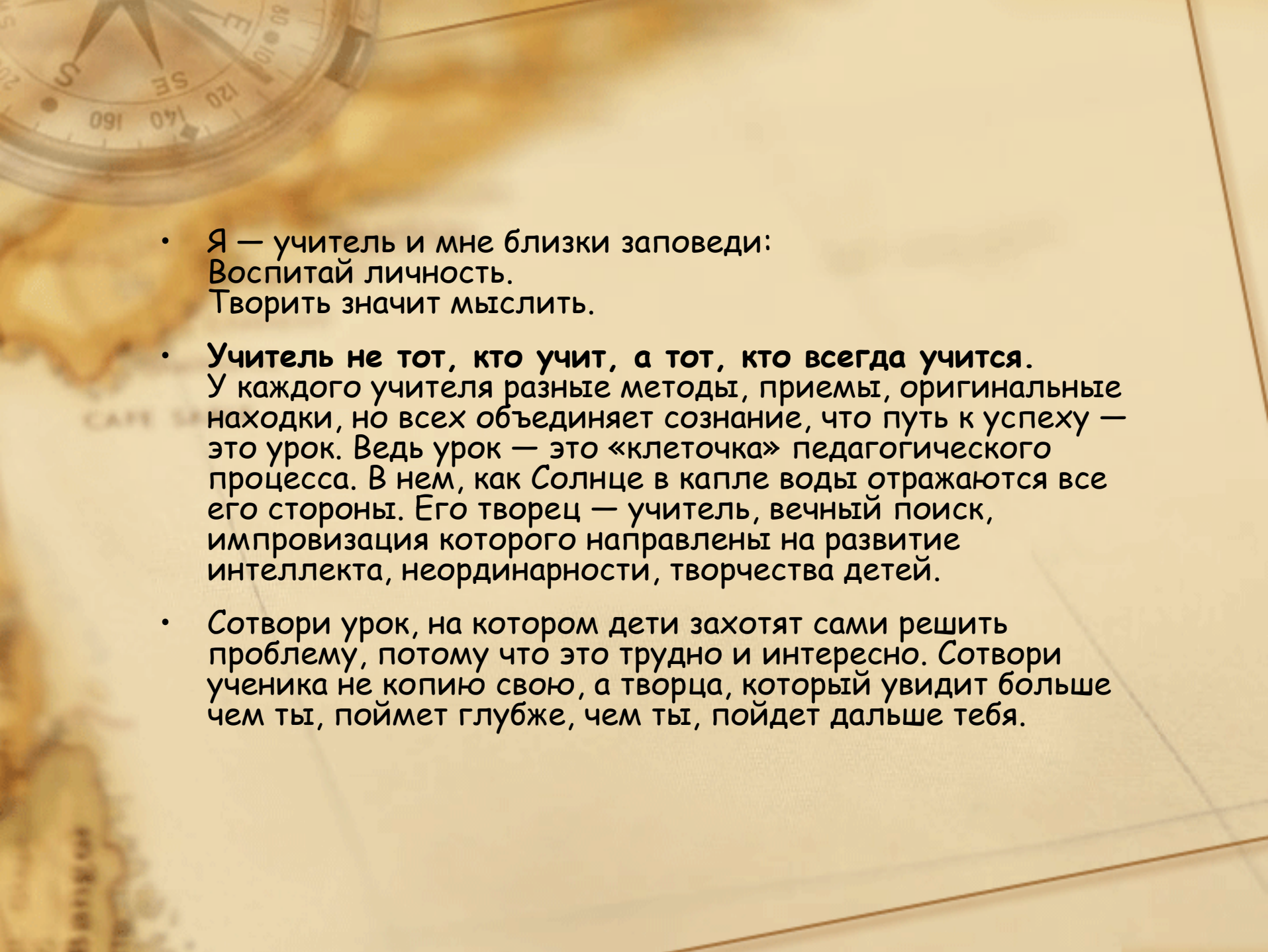
**МИР** **вокруг нас полон**  
**ЗАГАДОК!!!**

Давайте их разгадывать на  
уроках географии.



**До встречи на уроке.**



- 
- Я — учитель и мне близки заповеди:  
Воспита́й личность.  
Творить значит мы́слить.
  - **Учитель не тот, кто учит, а тот, кто всегда учится.**  
У каждого учителя разные методы, приемы, оригинальные находки, но всех объединяет сознание, что путь к успеху — это урок. Ведь урок — это «клеточка» педагогического процесса. В нем, как Солнце в капле воды отражаются все его стороны. Его творец — учитель, вечный поиск, импровизация которого направлены на развитие интеллекта, неординарности, творчества детей.
  - Сотвори урок, на котором дети захотят сами решить проблему, потому что это трудно и интересно. Сотвори ученика не копию свою, а творца, который увидит больше чем ты, поймет глубже, чем ты, пойдет дальше тебя.