

*Человек с рождения, с первого дыхания
приобретает не только родной очаг, но и
родную землю - Отечество*

Тема учебного проекта

Геология в нашей жизни



Стерегут вас загадки и тайны вокруг,
А ответ не дается никак,
И волнуется рядом ваш искренний друг,
Ваш слуга – вопросительный знак.

А когда вместе с вами я к цели пробьюсь,
И ответ нам блеснет, как маяк, -
Я от радости вмиг
Разогнусь,
Распрямлюсь –
Превращусь
В восклицательный знак!



*Плохой учитель преподносит
истину, хороший учит ее
находить.
А. Дистервег*

Творческое название проекта:

Истина-рядом!

Учебный проект по географии

Руководитель:

Комкова

**Светлана Александровна
учитель географии**

МОУ гимназии №3 города Аксая



Актуальность

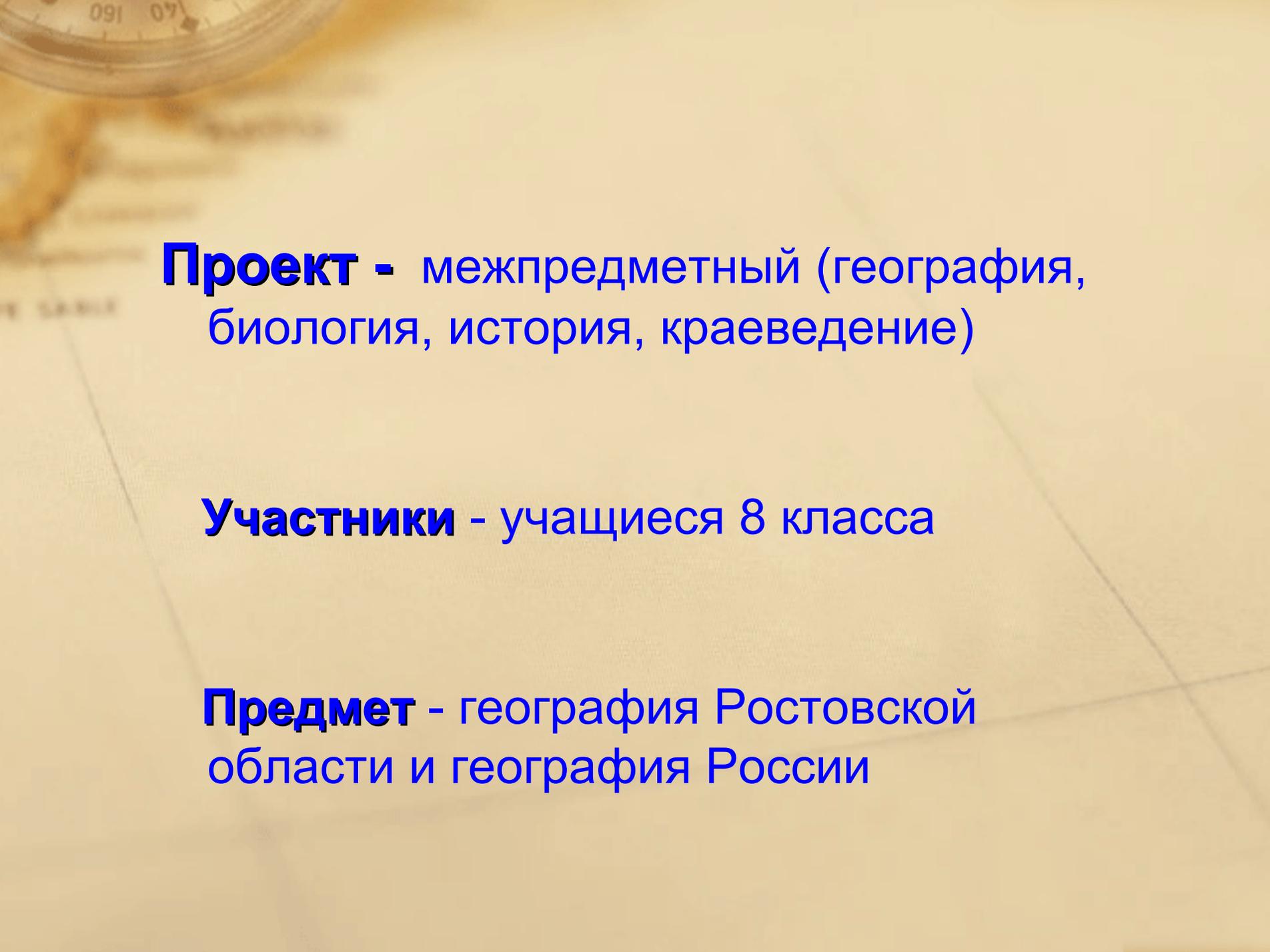
В развитии:

**познавательных
навыков учащихся**

**умений самостоятельно
конструировать свои
знания,**

**развитие критического и
творческого мышления.**

**умений ориентироваться
в информационном
пространстве,**

The background of the slide features a close-up, slightly blurred image of a compass and an open map. The compass is in the upper left corner, and the map shows grid lines and some text, though it is not legible. The overall color palette is warm and yellowish.

Проект - межпредметный (география, биология, история, краеведение)

Участники - учащиеся 8 класса

Предмет - география Ростовской области и география России

Аннотация



- Проект проводится в ходе изучения темы 8 класса «География Ростовской области» в рамках курса «География России» и охватывает 3 недели. Работа над проектом позволяет развивать у его участников специальные (географические) и общеучебные умения. Учащиеся выбирают нужную часть информации в её большом потоке. Планируют исследование и проводят его, по ходу дела разрешая возникшие затруднения. Производится обработка, анализ результатов и их осмысление.
- Работа по группам создает ситуацию успешности.
- Исследовательская работа позволяет учащимся более глубоко усвоить тему.
- Качественные проблемные вопросы развивают интерес к предмету.

Своеобразие

Дети учатся:

- самостоятельно мыслить,**
- находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,**
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,**
- устанавливать причинно-**

Целостность и ведущая инновационная идея

Суть идеи- стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

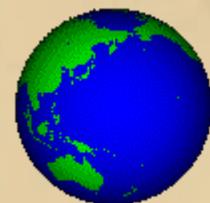
Проект активизирует учебную деятельность, расширяет возможности качественного обучения, помогает прочнее усвоить знания.

*Важнейшая задача цивилизации – научить человека
МЫСЛИТЬ.*

Т. ЭДИСОН

Основополагающий вопрос

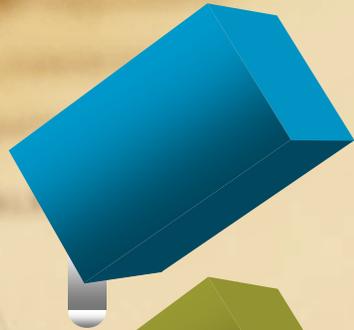
Какой он –
мир вокруг нас?



Проблемные вопросы учебной темы

- Как изменяется рельеф Ростовской области?
- Урбанизация в Ростовской области-это деградация или триумф?
- Демографические проблемы Ростовской области.

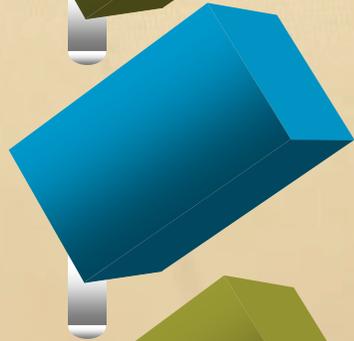
Проблемы самостоятельных исследований учащихся



Расширение овражно-балочной сети Аксая: фантазия или факт?



Что такое город? Как Аксай стал городом?

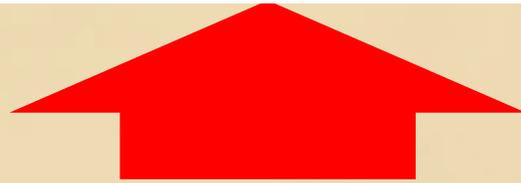


От чего зависит архитектура города?



Древние катастрофы. Это про нас?
А грозят ли они нам сейчас?

Дидактические цели проекта



Сформировать умения самостоятельной работы с информацией

Развить умение работать в группах

Сформировать умения намечать пути решения проблемы

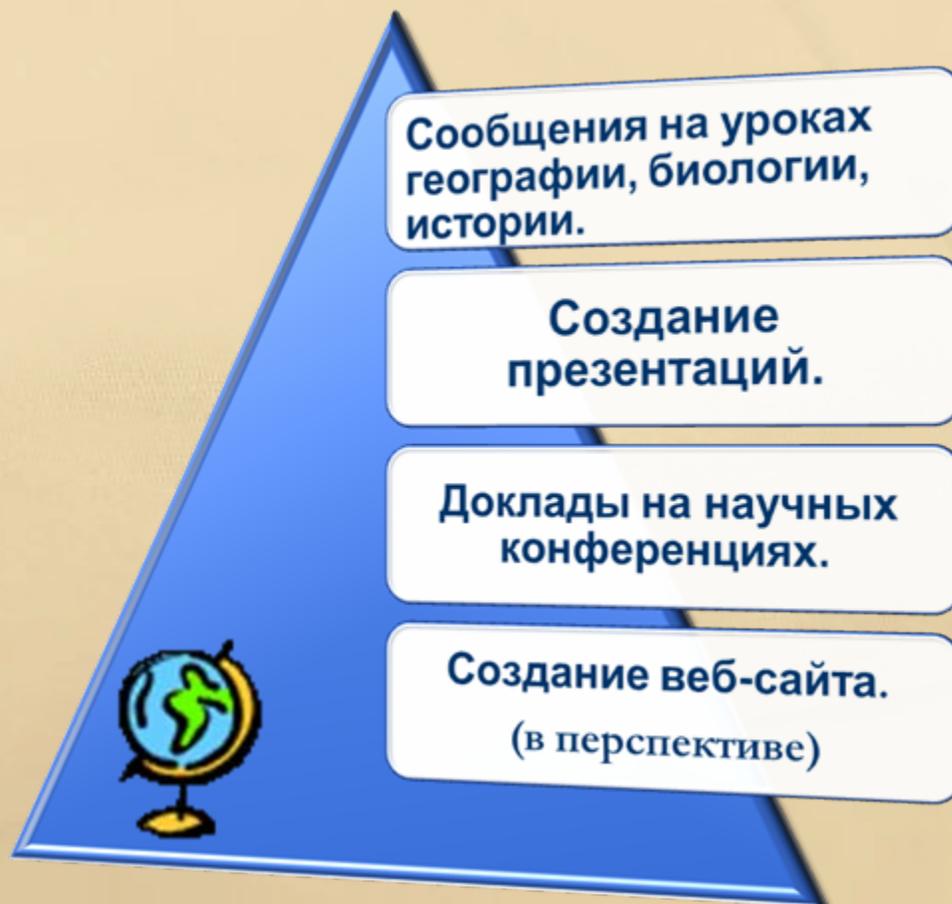
Формирование критического мышления

Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности

Методические цели

- Познакомить учащихся с методами исследования
- Научить представлять результаты своей работы с использованием информационных технологий
- Углубить знания по теме «География и геология Ростовской области.»
- Формировать умение анализировать статистические показатели.
- Научить обрабатывать и обобщать информацию, полученную в результате исследований.
- Научить систематизировать материал и оформлять результаты, используя Microsoft Word, PowerPoint, Publisher.

Представление результатов:



*Знание бывает двух видов. Мы сами знаем предмет – или же знаем, где найти о нем сведения.
Б. Франклин*

Этапы работы над проектом

Обсуждение планируемой работы, формулирование целей и формирование групп для работы

Знакомство учащихся с различными источниками информации и отбор необходимого материала

Защита полученных результатов
(конференция по итогам работы)

Работа учащихся по созданию презентаций.

Результаты представления исследования.

Презентация – гипотез и доказательств.



Нужно иметь в голове великое множество разнообразных идей, чтобы родить одну хорошую.
А. Мерсье

Работы участников проекта

- Презентация

«Расширение овражно-балочной сети Аксая: фантазия или факт?»-оценка природных и инженерно-геологических условий территории на примере Мухиной балки.

- Презентация

«Что такое город? Как Аксай стал городом.

- Презентация

«От чего зависит архитектура города?»-оценка влияния различных событий на облик города.



РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:



Данный проект позволяет :

- ✓ развивать творческое мышление школьников
- ✓ умение приобретать знания из различных источников
- ✓ анализировать факты
- ✓ делать обобщение
- ✓ высказывать собственные суждения
- ✓ критически относиться к мнениям других.
- ✓ анализировать географическую грамотность
- ✓ анализировать активность групп.
- ✓ оценивать исследовательский этап.
- ✓ оценивать компьютерную грамотность.
- ✓ анализировать навыки коллективной работы.

Материалы проекта



Ресурсы

- География Ростовской области: природа, население, хозяйство»/ под ред.
- География России. Природа и население»/под ред. А.И.Алексеева
- М.Н.Арцев. Учебно-исследовательская работа учащихся//Завуч.№6, 2005.С.4-29 - методические рекомендации для учащихся и педагогов по организации исследовательской деятельности.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 10 cd-rom.2004
- Энциклопедия «Мир вокруг нас» cd-rom.2000
- <http://www.vvv.ru/photos>
- <http://www.royaltravel.ru/turizm/russia/index.shtml>
- <http://www.donland.ru/content/info>
- Полат Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2000



Во все века
жила, затвѣна,
надежда —
вскрыть все
тайинства
природы.
В. Я. Брюсов.

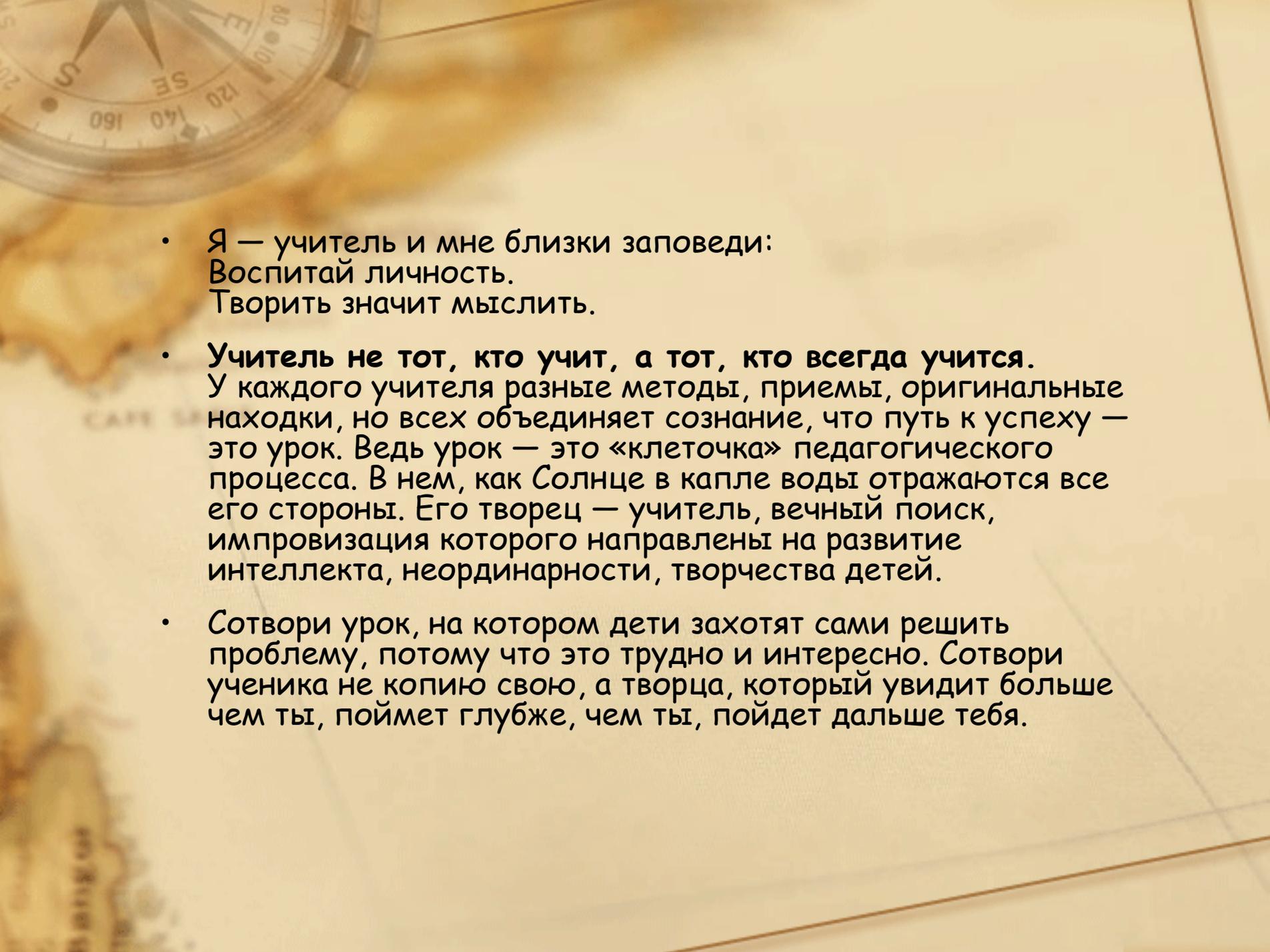
МИР **вокруг нас полон**
ЗАГАДОК!!!

Давайте их разгадывать на
уроках географии.



До встречи на уроке.



- 
- Я — учитель и мне близки заповеди:
Воспита́й личность.
Творить значит мы́слить.
 - **Учитель не тот, кто учит, а тот, кто всегда учится.**
У каждого учителя разные методы, приемы, оригинальные находки, но всех объединяет сознание, что путь к успеху — это урок. Ведь урок — это «клеточка» педагогического процесса. В нем, как Солнце в капле воды отражаются все его стороны. Его творец — учитель, вечный поиск, импровизация которого направлены на развитие интеллекта, неординарности, творчества детей.
 - Сотвори урок, на котором дети захотят сами решить проблему, потому что это трудно и интересно. Сотвори ученика не копию свою, а творца, который увидит больше чем ты, поймет глубже, чем ты, пойдет дальше тебя.