Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Хахина, Светлана. Алексеевна
Город, область	
Номер, название школы	Школа№100

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Индия и Китай в древности

Краткое содержание проекта

Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы

Предмет(ы)

Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)

Класс(-ы)

5

Приблизительная продолжительность проекта

Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно ФГОС изучение истории в основной школе на базовом уровне имеет следующие цели:

- *воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;*
- *освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;*
- *овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;*
- *формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;*
- *применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.*

Планируемые результаты обучения

*После завершения проекта учащиеся приобретут следующие **умения**:*

1.Личностные:
-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
2.Метапредметные:
-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
3.Предметные:
-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	*Как прошлое влияет на будущее?*
Проблемные вопросы учебной темы	1. *Как географическое положение влияет на хозяйство страны?* 2. *Как деление общества было связано с религиозными представлениями?* 3. *Каковы причины создания единого государства?* 4. *Какие религиозные верования сформировались в Древней Индии и Китае?* 5. *Каковы культурные достижения древних индийцев и китайцев?*
Учебные вопросы	1. *Где была расположена Древняя Индия и Древний Китай?* 2. *Что такое джунгли?* 3. *В чем заключалась вера в переселение душ?* 4. *Какие касты существовали в Индии?* 5. *Как китайцы относились к предкам?* 6. *В чем состояли трудности войны с кочевниками - гуннами?* 7. *Как строили Великую Китайскую стену?* 8. *Почему в Китае применялись жестокие наказания по отношению к провинившимся?*

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
Стартовая презентация учителя для выявления опыта и интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, план проекта, критерии оценки критериев продуктов проектной деятельности.	*Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты, журнал участников проекта.*	***Итоговая самооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом уроке, рекомендация лучших работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учителя и учеников.***

Описание методов оценивания

Оценка	**Процесс и цель оценки**
Мозговой штурм	Во время мозгового штурма ученики придумывают темы и идеи, связанные с заданной темой и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями. Мозговой штурм позволяет выявить интересы и возможности учеников.
План проекта	План проекта помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, знакомятся с критериями оценивания.
Отчеты по выполнению проекта	Отчеты по продвижению проекта помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала.
Оценка работы	Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной

групп	деятельности, проконтролировать и если надо скорректировать деятельность группы.
Самооценка	Самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения.
Оценивание представленных работ	Создание работ (буклет, презентация, вики-статья) по окончании исследования позволит комплексно представить результаты ученических исследований для всей аудитории, сделать выступление более показательным и выразительным.
Итоговая конференция	Ученические конференции, на которых ученики берут на себя ответственность за организацию и обсуждают свою учебу, рассматривая задачи, работы, бланки самооценки.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

1. Знания по курсу начальной школы «Окружающий мир»
2. Пользовательские навыки работы на ПК
3. Умение работать с различными источниками, поиска информации в Интернете

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 урок)

Проект начинается с обсуждения с обучающимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые обучающиеся будут искать ответы. Обучающиеся обсуждают проблематику проекта- Индия и Китай в древности. Все это наводит обучающихся на вопрос о возможности преодоления данных трудностей. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как прошлое влияет на будущее?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Учащиеся делятся на 5 групп, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.

2 урок

Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы.

3 урок

Продолжается работа в группах. Обучающиеся проводят исследования, создают различные совместные продукты.

4 урок

Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговому уроку. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом обучающийся выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие Учащиеся должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными

Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют обучающимся провести исследования достаточно глубоко, проявив навыки критического мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, , видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал и т.д.