АННОТАЦИЯ
к программе по русскому языку в 7 классе
(углубленное изучение предмета)

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса (углубленное изучение) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Эта программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 7 классе, нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на деятельностной системно-коммуникативной основе в обучении русскому языку, позволит формировать у учащихся языковую, лингвистическую, литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки свободного владения речью, самостоятельной работы с текстом, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Углублённое изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических). В углублённую программу включены вопросы, которые не только должны вызвать интерес к изучению русского языка, но и многое объяснить в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения их них. Важная роль отводится на уроках взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обусловливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов. Все это способствуют более глубокому пониманию школьниками процессов развития языка, более детальному знакомству с его функционированием, современными процессами, привитию культуры речи и правильности употребления языковых единиц.

Изучение материала спланировано строго на базе ранее изученного, нередко с опережающим заданием. Параллельно идёт повторение и обобщение уже усвоенного. Повторение материала планируется проводить на коммуникативной основе, когда дети не только усваивают правила и положения о системе языка, но практически применяют свои знания в конкретной речевой ситуации.

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена из расчета ***5 часов в неделю, 175 часов в год.***

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

– основные единицы языка, их признаки;

– основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

– грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

– об особенностях склонения причастий;

– определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

– действительные и страдательные причастия;

– краткие страдательные причастия;

– способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

– порядок морфологического разбора причастий;

– грамматические признаки деепричастия как части речи;

– определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

– способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

– порядок морфологического разбора деепричастий;

– грамматические признаки наречия как части речи;

– смысловые группы наречий;

– о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

– признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

– правила употребления предлогов с разными падежами;

– о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

– о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

– о сочинительных и подчинительных союзах;

– порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

– отличие частиц от самостоятельных частей речи;

– формообразующие и смысловые частицы;

– отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

– о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

– производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

– производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

– составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

– соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

– Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учитель Скачкова О.С.