Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 8 классе.

1. *Нормативно-правовое обоснование.*

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,
- Учебным планом МОУ «Переслегинская гимназия» на 2014-2015 учебный год

2. *В учебно-методический комплект по немецкому языку входят:*

- учебник, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2013
- рабочая тетрадь А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2013
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова; М.: Просвещение, 2013
- аудиокассеты.
- программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 2-4 классы, М.: Просвещение, 2014

3. *Характеристика учебного предмета*

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе *3 часа в неделю (105 часов).*

4. *Цели изучения предмета:*

Обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций: *познавательной* (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании), *регулятивная* (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а так же реагировать на них), *ценностно-ориентационный* (имеются в виду умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (умение принять или не принять) мнение другого); *этикетной* (речь идет об умении вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

5. *Требования к результатам освоения содержания предмета:*

➘ **Обучению диалогической речи**

Что-либо утверждать и обосновывать сказанное.

Вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

➘ **Обучению монологической речи**

Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения.

➘ **Обучению письму**

Заполнять анкету, формуляр, писать письмо, просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов…), меню…

Произношение звуков, владение интонацией

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

➘ **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120

Это прежде всего слова, обозначающие:

— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

— представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

— проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

— подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

— веяния моды;

— правила для путешествующих; — подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
— встречу на вокзале;
— экскурсию по Берлину;
— впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
— проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
— что читает молодежь в Германии;
— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

- **Грамматическая сторона речи**

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

- **Аудирование**

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), то есть понимать, о чем идет речь.
Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения.

- **Чтение**

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих изученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования.

6. Содержание учебного предмета

- Прекрасно было летом.
- Снова школа.
- Мы готовимся к путешествию в Германию.
- Путешествие по Германии.
-

7. Контроль в обучении немецкому языку.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.
Формы контроля:

- словарные диктанты
- тесты
- контрольные работы
- зачеты
- викторины

- тесты контрольно-административные.
- проекты
- исследовательская деятельность

8.Составитель:
Учитель немецкого языка Белогрудова Л.Н.