

## Визитная карточка учебного проекта «Почему здоровье не купишь?»

<b>Автор проекта</b>	
Фамилия, имя, отчество	Исупова Татьяна Геннадьевна
Город, область	Г.Шахунья Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ Шахунская СОШ №14
<b>Описание проекта</b>	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Почему здоровье не купишь?</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Учебный проект "Почему здоровье не купишь?" для учащихся начальной школы реализуется в рамках предмета "Окружающий мир" при изучении раздела "Правила безопасной жизни". Цель реализации проекта - привитие понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни, воспитание ответственного отношения к собственному и чужому здоровью, получение навыков ИКТ. В результате самостоятельных исследований учащиеся будут искать информацию и обсудят, что значит быть здоровым и что такое здоровый образ жизни, узнают, что может помочь сохранить здоровье и что нанесёт ему вред, то есть у них будут развиваться познавательные универсальные учебные действия. Во время реализации проекта его участники будут работать в группах по определённому плану, что создаст возможность развития коммуникативных и регулятивных УУД,</p>	
Предмет	
Окружающий мир	
Класс(-ы)	
3 - 4 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4 урока, 2 недели</i>	
<b>Основа проекта</b>	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно ФГОС второго поколения изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено <b>на становление ребёнка как личности</b>. Содержательная база курса направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества — Российской Федерации), исторической памяти (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознающей личную ответственность за здоровье — своё и</p>	

окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

## Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- проявлять интерес к знаниям, самостоятельно добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни

- метапредметные:

- осуществлять поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах);
- планировать и выполнять небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов (ставить задачи, планировать действия по их решению, оценивать результаты действий, формулировать выводы)
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению

- предметные:

- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации;
- презентовать результаты своей работы

## Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Почему здоровье не купишь?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чём ценность здоровья?</li><li>2. Почему говорят: "Моё здоровье в моих руках?"</li><li>3. Почему иногда наше здоровье нас подводит? Что вредит нашему здоровью?</li><li>4. Можно ли быть здоровым за деньги?</li></ol>
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое здоровье? Почему важно быть здоровым?</li><li>2. Можно ли сохранить здоровье? Что такое ЗОЖ?</li><li>3. Что может навредить нашему здоровью? Как влияет окружающая среда</li></ol>

	на здоровье? Может ли человек сам нанести вред своему здоровью?	
	4. Какова цена здоровья? Сколько стоят услуги врача, лекарства, лечение в санаториях, правильное питание, занятия спортом?	
<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
1. Стартовая презентация учителя. 2. Самооценка учащихся. Карта ЗИУ. 3. Разработка критериев оценки продуктов проектной деятельности.	1. Индивидуальный дневник самоконтроля. 2. Лист самооценки и взаимооценки работы в группе.	1. Самооценка работы группы в ходе работы над проектом. 2. Защита работы, выступление. 3. Оценивание учителем в журнале контроля. 4. Рефлексия.
<b>Описание методов оценивания</b>		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Для этого демонстрируется стартовая презентация учителя, для выявления самооценки заполняется карта ЗИУ.</p> <p>В ходе работы над проектом учащиеся ведут индивидуальный дневник самоконтроля, в котором регулярно ведут записи, отвечая на вопросы: «Что я узнал и сделал сегодня?», «Что я сделаю завтра?» На этом этапе работы все члены группы оценивают себя и работу всей группы через лист самооценки и взаимооценки, который позволит каждому ученику определить уровень работы над проектом, охарактеризовать правильность выполнения работы и самостоятельность действий.</p> <p>На заключительном этапе работы учащиеся готовятся к представлению результатов своего исследования в виде презентаций, вики – статей, стенгазет и др. и представляют его. После завершения проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группе и оценивание учителем через журнал контроля.</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки</b>		
До начала работы над проектом из курса «Окружающий мир» учащиеся владеют знаниями об организме человека, о работе его органов и систем, имеют первоначальные навыки работы с текстом и компьютером для поиска необходимой информации и пользовательские навыки работы на ПК, умеют создавать простые презентации и работать в группах.		
<b>Учебные мероприятия</b>		
Учитель продумывает тему проекта, формулирование основополагающего вопроса, систему проблемных и учебных вопросов для проектной деятельности, готовит буклет и стартовую презентацию для учащихся.		
Первая неделя.		
1. Обсуждение с учащимися проблемных вопросов проекта (используется стартовая презентация и буклет). Цель проблемно – поисковой беседы пробудить интерес к работе, желание найти		

<p>ответы на поставленные вопросы.</p> <p>2. Учащиеся делятся на 4 группы по 5 человек для поиска ответов на один из поставленных проблемных вопросов, знакомятся с учебными вопросами, составляют план проведения исследований, распределяют обязанности, обсуждают критерии эффективного взаимодействия внутри группы. Учитель знакомит с критериями оценивания работы групп, рекомендует список ресурсов по теме проекта.</p> <p>3. Самостоятельная и групповая работа учащихся в группах по поиску, анализу, отбору информации. Учитель проводит индивидуальные консультации.</p> <p>Вторая неделя.</p> <p>1. Обсуждение ответов на вопросы, выбор формы представления результатов своей работы. Распределение обязанностей по подготовке отчёта. Оформление результатов исследования, подготовка к выступлению.</p> <p>2. Защита своих работ, ответы на дополнительные вопросы учителя и других ребят, дополнения к сообщениям учителя и представителей других групп.</p> <p>3. Рефлексия работы над проектом осуществляется каждой группой.</p> <p>4. Самооценка, взаимооценка и оценка учителем проектной деятельности учащихся.</p>	
<p><b>Материалы для дифференцированного обучения</b></p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>1. Индивидуальные задания с чётко прописанным алгоритмом действий.</p> <p>2. Пошаговый план действий.</p> <p>3. Индивидуальные консультации учителя.</p> <p>4. Дополнительное время для занятий.</p>
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной</p>	<p>Нет таковых</p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p>1. Самостоятельные исследования по проблемным и учебным вопросам.</p> <p>2. Дополнительные усложнённые задания.</p> <p>3. Роль лидера, ответственного за работу всей группы.</p>
<p><b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b></p>	
<p>Технологии — оборудование</p>	
<p>Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, проекционная система, USB-флеш-накопитель.</p>	
<p>Технологии — программное обеспечение</p>	
<p>Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы</p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» для 3 класса; тетрадь на печатной основе по окружающему миру; М. Лукьянова «Моя первая книга о человеке»</p>
<p>Другие принадлежности</p>	<p>Нет таковых</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>1. Здоровый образ жизни <a href="http://goo.gl/JJCQzw">http://goo.gl/JJCQzw</a></p> <p>2. Классный час на тему «Моё здоровье» <a href="http://goo.gl/bXdJ5p">http://goo.gl/bXdJ5p</a></p> <p>3. Журнал «Домашний очаг» <a href="http://goo.gl/I86b6j">http://goo.gl/I86b6j</a></p> <p>4. <a href="http://goo.gl/WHrfQD">http://goo.gl/WHrfQD</a></p>

	5. Большая медицинская энциклопедия <a href="http://goo.gl/fUmkUs">http://goo.gl/fUmkUs</a>
Другие ресурсы	Школьный фельдшер, родители учащихся