

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

| Автор проекта   |                         |
|---|-------------------------|
| Фамилия, имя, отчество  | Соколова Елена Павловна |
| Город, область  | Лысково, Нижегородская  |
| Номер, название школы   | МБДОУ детский сад №13   |
| Описание проекта  |                         |
| Название темы вашего учебного проекта   |                         |
| <i>Волшебные приключения Шипелочки</i>  |                         |
| Краткое содержание проекта  |                         |
| <i>Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы</i>   |                         |
| Предмет(ы)  |                         |
| Логопедия   |                         |
| Класс(-ы)   |                         |
| Старшие дошкольники   |                         |
| Приблизительная продолжительность проекта   |                         |
| <i>5 занятий</i>  |                         |
| Основа проекта  |                         |
| Образовательные стандарты   |                         |
| <p>Согласно ФГОС ДО <u>главная цель работы учителя – логопеда - развитие речи детей дошкольного возраста. Работа учителя-логопеда включает в себя следующие принципы ФГОС ДО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание развивающей образовательной среды;</li> <li>• учитель-логопед должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы ДО; работать во взаимодействии с родителями детей и педагогами ДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>• непрерывность профессионального роста учителя-логопеда;</li> <li>• формирование взаимодействия учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;</li> <li>• осознание того, что игровая деятельность ведущая в дошкольном возрасте;</li> <li>• единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.</li> </ul> |                         |

## Планируемые результаты обучения

После завершения проекта возможно:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

*Как научиться правильно говорить?*

Проблемные вопросы учебной темы

1. *Как научиться произносить звук ш?*
2. *Где нам найти звук ш?*
3. *Как нам может помочь компьютер?*

Учебные вопросы

1. *Какие звуки принято относить к шипящим?*
2. *Какие встречаются нарушения произношения шипящих звуков?*
3. *В чем суть постановки звуков по подражанию?*
4. *Какова правильная артикуляция шипящих звуков?*
5. *В чем суть автоматизации шипящих звуков в изолированном произношении, в слогах, словах?*
6. *В чем суть автоматизации шипящих звуков в предложениях и связной речи?*

## План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

Ученики работают над проектом и выполняют задания

После завершения работы над проектом

*Стартовая презентация учителя для выявления опыта и интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, план проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности*

*Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты, журнал участников проекта*

*Итоговая самооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом уроке, рекомендация лучших работ, итоговая рефлексия учеников и учителя*

Описание методов оценивания

Стартовая презентация – несёт организующее и мотивационное начала, содержит информацию о методах познания и их значении, о современном техническом оснащении научных исследований окружающего мира, правила работы в проекте, методические рекомендации по организации работы в команде.  
План проекта - помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, знакомятся с критериями оценивания.  
Наблюдение - наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности, проконтролировать и если надо скорректировать деятельность группы.

## Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

*Знание букв русского языка, отличие буквы от звука*

Учебные мероприятия

*Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения*

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала

*Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают*

|  |   |
|--|---|
| (Проблемный ученик)  | <i>результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)</i>  |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной   | <i>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода</i>  |
| Одаренный ученик   | <i>Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты</i> |
| <b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>  |   |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)   |   |
| <i><u>Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор</u></i>                    |   |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)  |   |
| <i><u>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</u></i> |   |
| Материалы на печатной основе   | <i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i>  |
| Другие принадлежности  | <i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i>  |
| Интернет-ресурсы   | <i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i>   |
| Другие ресурсы   | <i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>  |