

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

8–9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Технология* : 8 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Б. А. Гончаров [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2012.

– *Технология* : 9 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Богатырев [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2012.

– *Твоя профессиональная карьера* : учеб. для учащихся 8–9 классов общеобразоват. шк. / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии : проб. учеб. пособие для учащихся 8–9 классов сред. шк. / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1988.

Для учителя:

– *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации* : метод. рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград : Перемена, 1998.

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М. : Просвещение, 1977.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учеб. пособие для общеобразоват. школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Самородский, П. С.* Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

– *Симоненко, В. Д.* Технология : 8 класс : методические рекомендации / В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2009.

– *Технология* : программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 (68) часов в 8–9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8–9 классов (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (Вариант 1)

№ и/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
Технологии ведения дома										
2	Семейная экономика	Семья как экономическая ячейка общества	1	Введение новых знаний	Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения	Знать: понятия <i>семья, потребности, семейная экономика</i> ; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения	Ответы на вопросы			
3-4		Предпринимательство в семье	2	Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами	Знать: сущность понятий <i>предпринимательская деятельность, прибыль</i> ; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
5-6		Потребности семьи	2	Введение новых знаний	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки	Знать: понятие <i>потребность</i> ; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать покупки; совершать покупки	Ответы на вопросы. Тестирование			

73

Продолжение табл.

7	Семейная экономика	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрихкод	1		Информация о товарах, сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш. Источники информации о товарах или услугах. Задачи сертификации, виды сертификатов. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Сравнение предметов по различным признакам	Знать: понятия <i>информация о товарах, сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш</i> ; источники информации о товарах или услугах; задачи сертификации; виды сертификатов. Уметь: получать информацию, заложенную в штрихкоде	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	История изобретения штрихкода. Разработки торговых символов, рекламных кампаний по продвижению какого-либо товара на рынке		
8-9		Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета	2	Введение новых знаний	Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	Знать: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль выполнения практической работы	Ведение учёта доходов и расходов семьи с помощью компьютерной программы «Домашняя бухгалтерия»		

74

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10–11	Семейная экономика	Расходы на питание	2	Введение новых знаний	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов	Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
12–13		Сбережения. Личный бюджет	2	Введение новых знаний	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	Знать: сущность понятий <i>накопление, сбережение</i> ; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
14–15		Экономика приусадебного (дачного) участка	2	Введение новых знаний	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

75

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16	Семейная экономика	Семейная экономика (завершение изучения темы)	1	Обобщение и систематизация, проверка ЗУН	Итоговое обсуждение, вывод: что нужно, чтобы семейная экономика хорошо работала. Определение победителей в деловой игре «Семья»	Знать: об основах семейной экономики. Уметь: согласовывать свои потребности со своими возможностями	Контрольная работа. Беседа, опрос. Деловая игра «Семья»			
17–22	Ремонтно-отделочные работы	Как строят дом. Ремонт оконных и дверных блоков	6	Комбинированный урок	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы	Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков, правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы			
23–25		Технология установки врезного замка	3	Комбинированный урок	Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда	Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять установку дверного замка	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы			
26–29		Утепление дверей и окон. Технология обивки двери. Технология утепления окна	4	Комбинированный урок	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон	Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			

76

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30–32	Ремонтно-отделочные работы	Ручные инструменты	3	Введение новых знаний; комбинированный; закрепление ЗУН	Назначение ручных инструментов: режущие, давящие, измерительные и др. Стойкость инструмента, работоспособность инструмента до восстановления в минутах или часах работы. Конструкция инструментов и ее совершенствование. Инструментальщики. Эргономика. Хиротехника. Чертилка; набор чертилок – гребёнка	Знать: основные понятия по теме; о применении ручных инструментов в различных видах деятельности; назначение инструментов. Уметь: показывать инструменты по их названию, соотносить образцы инструментов с их названиями; объяснять применение инструментов по их назначению	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальный и индивидуальный опрос. Практическая работа № 22			
33–35		Безопасность ручных работ	2	Введение новых знаний; закрепление ЗУН	Правила безопасности и необходимость их соблюдения в быту, при работе по дому. Обсуждение: можно ли работу по дому сделать абсолютно безопасной? Культура труда. Почему выполняемую работу надо тщательно планировать?	Знать: правила безопасности при выполнении ручных работ, понятие «культура труда». Уметь: планировать работу, формулировать, что и как делать, определять характер и объем выполняемых работ, серьезность поломки, время ее устранения; диагностировать состояние деталей, выбирать инструменты, организовывать рабочее место во избежание травм	Фронтальный и индивидуальный опрос. Практическая работа № 23			

77

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Электротехнические работы										
36–37	Электротехнические работы	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование	2	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда	Знать: понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
38–39		Принципиальные и монтажные электрические схемы	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Принципиальная электрическая схема. Работа с таблицей «Условные обозначения элементов электрической цепи». Элементы электрической цепи: гальванический элемент, батарея из гальванических элементов, провод, соединение проводов, пересечение проводов без соединения. Предохранитель, катушка, амперметр и др. Комплексующая арматура. Монтажная схема	Знать: что представляет собой принципиальная электрическая схема, условные обозначения ее элементов; что отображает монтажная электрическая схема; размеры и пропорции условных графических обозначений. Уметь: комментировать рисунки с изображением принципиальной и монтажной электрических схем, вычерчивать электрические схемы	Работа с таблицей, рисунками самостоятельно и парами. Фронтальный опрос. Чертеж электрических схем			

78

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40–41	Электротехнические работы	Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Главный потребитель электрической энергии – нагрузка. Электрическое сопротивление (R). Единица измерения сопротивления – Ом. Соединение проводников: последовательное, параллельное. Опасность перегрузки сети. Проводимость. Напряжение (U), единица измерения – Вольт. Мощность (P), единица измерения – Ватт. Причины плавления проводника и его разрушения. Максимально допустимая мощность. Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройство защиты	Знать: основные понятия по теме; к каким последствиям приводит превышение максимально допустимой мощности. Уметь: рассказать об устройстве защиты, привести примеры защитного устройства; объяснять его значение	Фронтальный, индивидуальный опрос. Терминологический диктант. Письменная проверочная работа			
42–43		Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	2	Введение новых знаний	Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами	Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Электротехнические работы				Условные обозначения на электрических схемах	Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами				
44–45		Электробезопасность на уроках технологии. Организация рабочего места для электротехнических работ	2	Комбинированный; закрепление ЗУН	Правила электробезопасности, пороговый ток. Организация рабочего места электромонтажника. Электромонтажные инструменты. Электрический пробник. Изготовление гальванического элемента. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление пробника. Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи	Уметь: в свободной форме излагать основные сведения об электробезопасности на уроках технологии; проверять исправность проводов и элементов электрической цепи	Работа с электромонтажными инструментами, лабораторным оборудованием, материалами. Карточки-задания			
46–47		Электрические провода. Виды проводов	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Электроизоляционные материалы: изолянт, кембрик, оплетка. Установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур, токоведущая жила, марка провода. Виды соединений проводов: разъёмные, неразъёмные. Ответвление, ответвительная коробка. Паяние.	Знать: определение понятий по теме; правила безопасной работы с электропаяльником, с электромонтажным инструментом; обозначение марок проводов и шнуров. Уметь: отличать изоляторы от проводников	Фронтальный и индивидуальный опрос. Практическая работа № 28. Работа по инструкционно-техническим картам 1–2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Электротехнические работы				Паяльник, его устройство, подготовка его к работе. Подготовка материала (детали, провода). Лужение					
48		Монтаж электрической цепи	1	Комбинированный урок	Основные операции: оконцевание проводов и присоединение их к электроарматуре (зарядка электроарматуры). Оформление петелькой (кольцом) или прямым концом (тычком). Работа по рисункам: «Способы оконцевания», «Подключение провода к контакту». Выполнение операций по инструкционным картам. Правила безопасной работы	Знать: операции для монтажа электрической цепи, способы оконцевания, последовательность подключения провода к контакту. Назначение электромонтажного инструмента. Уметь: пооперационно выполнять оконцевание проводов, действуя по инструкционной карте № 3; выполнять зарядку выключателя согласно инструкционной карте № 6; обнаруживать дефект (мигание лампы), выявлять его причины и устранять этот дефект	Практическая работа № 30. Ответы на вопросы. Технологические операции по инструкционным картам			
49	Электротехнические работы	Электромагниты и их применение	1	Введение новых знаний	Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле	Знать: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле. Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50–51	Электротехнические работы	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещенности	2	Комбинированный; закрепление ЗУН	Электроосветительные приборы и их назначение. Виды электроосветительных приборов. История изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Естественное и искусственное освещение. Светильники. Регулировка освещенности. Правила безопасности пользования электроосветительными приборами. Энергетический аудит школы. Конструирование электроосветительного прибора	Знать: принцип работы электроосветительных приборов; историю изобретения, принцип действия; устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы; о люминесцентном и неоновом освещении. Уметь: подбирать для светильников лампы нужной мощности	Изучение электрических ламп различных видов, светильников			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52-53	Электротехнические работы	Люминесцентное и неоновое освещение. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Применение люминесцентных ламп, их преимущества в сравнении с лампами накаливания (большой световой поток при относительно малом потреблении электрической энергии). Конструкция люминесцентной лампы. Люминофер. Ультрафиолетовое свечение. Стартер. Правила обращения с люминесцентными лампами. Утилизация ламп	Знать: о преимуществах люминесцентного и неоновых освещения; конструкцию неоновой лампы. Уметь: составлять и объяснить схемы включения люминесцентной лампы, неоновой лампы; рассказать конструкцию люминесцентной лампы, объяснить назначение элементов, процесс включения и выключения нитей накала, систему запуска	Практическая работа № 34. Схема включения люминесцентной лампы, неоновой лампы. Ответы на вопросы			
54		Бытовые электроннагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Введение новых знаний	Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы	Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электроннагревательных приборов	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
55		Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего	1	Введение новых знаний	Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного	Знать: устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда	Уметь: подключать электродвигатели разных конструкций к сети				
Проектирование и изготовление изделий										
56	Творческий проект	Изготовление изделия (творческий проект)	1	Урок-практикум	Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий	Знать: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его				
57		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Виды проектов: технические, социальные, экономические, военные, педагогические, художественные и др. Логические операции проектирования	Знать: определение понятия «проектирование», основные составляющие и логические операции проектирования. Уметь: формулировать аргументированные решения для достижения выбранной цели проектирования, объяснять, почему проектирование является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности	Фронтальный опрос			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	Творческий проект	Последовательность операций проектирования	1	Введение новых знаний	Этапы проектирования. Тема проекта. Объект проекта. Банк идей. Клаузура. Композиция. Выразительность. Информативность. Эскиз. Пояснительная записка, ее структура. Критерии оценки проекта	Знать: требования, предъявляемые к выбору темы проекта, составляющие проекта, критерии оценки проекта, определение понятия «клаузура»	Фронтальный и индивидуальный опрос			
59		Основные требования к проектированию изделий	1	Комбинированный урок	Выбор и обоснование темы проекта. Составление плана выполнения проекта. Подготовка необходимых материалов для изготовления изделия. Демонстрация эскизов будущих изделий	Знать: требования к проектированию изделий. Уметь: выдвигать идеи для выполнения учебного проекта; организовывать рабочее место для проектирования	Практическая работа «Выдвижение идей для выполнения учебного проекта». Фронтальный опрос			
60		Экономические расчеты. Затраты на электроэнергию	1	Комбинированный урок	Планирование процесса создания изделия. Разработка чертежа, схем, таблицы в соответствии с учебной задачей. Расчет стоимости проекта	Знать: основные технологические понятия. Уметь: рассчитывать стоимость материалов, энергетических затрат и других ресурсов, необходимых для реализации проекта; уметь обосновывать результаты своих вычислений, аргументировать выводы	Практическая работа «Экономическое обоснование проекта. Расчет стоимости изделия. Экономический расчет»			

85

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	Творческий проект	Варианты творческих проектов. Выбор материалов для изготовления проектируемого изделия	1	Комбинированный урок	Проектирование образцов будущего изделия. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-специализация и дизайн-анализ проектируемого изделия	Знать: основные технологические понятия. Уметь: разработать конструкцию проектного изделия, подготовить необходимые материалы для изготовления изделия	Практическая работа «Анализ моделей-аналогов из банка идей». Индивидуальный опрос			
62		Изготовление учебной технологической карты. Организация рабочего места	1	Комбинированный урок	Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с произведенным анализом правильности выбранных решений	Уметь: проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий; планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий	Практическая работа «Составление технологической карты изготовления изделия»			
63		Выполнение технологических операций	1	Комбинированный урок	Оценка стоимости готового изделия. Последовательное выполнение операционных работ по изготовлению проектного изделия в соответствии с технологической картой	Знать: последовательность выполнения технологических операций. Уметь: изготавливать проектные изделия по технологической карте; выполнять творческий проект; распределять работу при коллективной деятельности	Практическая работа «Выполнение творческого проекта»			
64–68		Изготовление светильника с самодельными элементами	5	Практическое занятие	Изготовление светильника в соответствии с составленной технологической картой	Знать: технологию изготовления светильников, электрических элементов; правила электробезопасности. Уметь: изготавливать простейшие источники света из подручных материалов	Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия			

98

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии	Знать: правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия <i>технология</i>	Ответы на вопросы			
Современное производство и профессиональное образование										
2	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование	Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации		
3-4		Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	2	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование			
5-6		Технология агропромышленного производства	2	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Знать: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК.	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология основных сфер профессиональной деятельности					Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	одно из предприятий АПК			
7-8		Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	2	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. Уметь: определять содержание труда работников той или иной профессии	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование			
9-10		Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	2	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях в лёгкой пищевой промышленности. Ролевая игра			
11-12		Арттехнологии	2	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования,	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология основных сфер профессиональной деятельности					предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. У м е т ь : использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	Тестирование			
13–14		Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	З н а т ь : содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			
15–16		Профессиональная деятельность в социальной сфере	2	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающих в социальной сфере	З н а т ь : сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. У м е т ь : находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Текущий. Ответы на вопросы			
17–18		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	З н а т ь : роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства.	Текущий. Ответы на вопросы	Выбор возможного объёма или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология основных сфер профессиональной деятельности					У м е т ь : анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности		потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка		
19–20		Технология управленческой деятельности	2	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	З н а т ь : структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. У м е т ь : сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			
21–22		Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	2	Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	З н а т ь : сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. У м е т ь : сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования	Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Электротехнические работы										
23	Радиоэлектроника	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	Знать: понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	Ответы на вопросы	История развития радио		
24		Электромагнитные волны и передача информации	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины	Знать: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
25–26		Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы	2	Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	Знать: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. Уметь: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи	Контроль выполнения практической работы			
27–28		Характеристика свойств полупроводниковых диодов	2	Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> -типа. Полупроводники <i>p</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	Знать: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	Контроль выполнения практической работы			

66

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29–30	Радиоэлектроника	Транзисторы	2	Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	Знать: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	Контроль выполнения практической работы			
31–32		Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	2	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	Знать: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. Уметь: объяснять работу простых электрических устройств по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры	Контроль выполнения практической работы			
33–34		Основы цифровой техники	2	Введение новых знаний	Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства	Знать: общие принципы работы цифровой техники. Уметь: читать электрические схемы	Ответы на вопросы	Интегральные микросхемы		
35–36		Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	2	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею	Знать: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. Уметь: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов										
37–38	Технология создания изделий из пластмасс	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	2	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	Знать: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. Уметь: использовать вторичное сырьё для различных поделок	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
39–40		Пластмассы: получение, применение, утилизация	2	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	Знать: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс. Уметь: использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	История получения пластмасс		
Проектирование и изготовление изделий										
41–50	Творческая, проектная деятельность	Работа над творческим проектом	10	Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации.	Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потреб-	Контроль за работой над творческим проектом. Презентация проекта			

101

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов	ностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект				
Современное производство и профессиональное образование										
51–52	Профессиональное самоопределение	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	Знать: пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие «Я-концепции»; формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. Уметь: осуществлять самооценку развития личностных качеств	Тестирование			
53–54		Профессиональные интересы и склонности	2	Введение новых знаний	Сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	Знать: сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> ; этапы развития интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Ответы на вопросы. Тестирование			

102

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55–56	Профессиональное самоопределение	Способности, условия их проявления и развития	2	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	Знать: суть понятий <i>задатки, способности</i> ; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	Тестирование			
57–58		Природные свойства нервной системы	2	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	Знать: суть понятий <i>темперамент, характер</i> ; классификацию типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование			
59–60		Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Знать: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Ответы на вопросы. Тестирование			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61–62	Профессиональное самоопределение	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность	2	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> . Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	Знать: сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Уметь: определять тип ценностных ориентаций	Ответы на вопросы. Тестирование			
63–64		Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	2	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность	Знать: сущность понятий <i>жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность</i> . Уметь: составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование			
65–66		Здоровье и выбор профессии	2	Введение новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	Знать: сущность понятия <i>здоровье</i> ; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67–68	Профессиональное самоопределение	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	2	Введение новых знаний	Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	Знать: сущность понятий <i>профессия, специальность</i> ; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. Уметь: проектировать свой профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование			
69–70		Профессиональная проба	2	Введение новых знаний	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	Знать: сущность понятия <i>профессиональная проба</i> , её роль в профессиональном самоопределении	Ответы на вопросы. Тестирование			