

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Варенцова Лилия Михайловна
Город, область	Нижегородская
Номер, название школы	МБОУ Прокошевская ош
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Создание словаря неологизмов современного школьника</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы</i>	
Предмет(ы)	
Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)	
Класс(-ы)	
6 классы	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>2 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</p> <p>развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;</p> <p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>	
Согласно ФГОС изучение русского языка в основной школе имеет следующие цели:	
Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской	

Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Планируемые результаты обучения

- личностные:

1) понимать русский язык как одной из основных национально культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) увеличить объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт

- диски учебного

назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

<p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение различными видами монолога и диалога; <p>- предметные: усвоение основ научных знаний о родном языке</p>		
<p>Вопросы, направляющие проект</p>		
<p>Основополагающий вопрос</p>	<p><i>Как обогатить свой язык?</i></p>	
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<p><i>Как составить словарную статью?</i></p>	
<p>Учебные вопросы</p>	<p><i>Какие бывают словари? Что такое словарная статья? Что такое неологизмы? Откуда появляются неологизмы? Что такое лексическое значение? Какими способами даются лексические значения?</i></p>	
<p align="center">План оценивания</p>		
<p>График оценивания</p>		
<p>До работы над проектом</p>	<p>Ученики работают над проектом и выполняют задания</p>	<p>После завершения работы над проектом</p>
<p><i>1. Стартовая презентация учителя для выявления опыта и потребностей учащихся, 2. «Мозговой» штурм вопросов, план проведения проекта, 3. критерии оценки продуктов проектной деятельности</i></p>	<p><i>1. Учащиеся заполняют листы планирования работы в группах 2. Далее заполняют бланки по оцениванию самостоятельной деятельности</i></p>	<p><i>1. После завершения работы над проектом проводится самооценка и взаимооценка 2. Оценка учителем выполненных исследований 3. Защита работ на итоговой конференции 4. Итоговая рефлексия учеников и учителя</i></p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p><i>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем. Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются бланками по оцениванию самостоятельной деятельности.</i></p>		
<p align="center">Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<p><i>-Знания по теме проекта из школьного курса русского языка -Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций) -Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете</i></p>		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<p><i>Вводное занятие (1 урок – 1 неделя) Проект начинается с обсуждения с обучающимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые обучающиеся будут искать ответы. Все это наводит обучающихся на вопрос о возможности преодоления данных трудностей. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос?. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Учащиеся делятся на 3 группы по 5-6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Начинают вести индивидуальные журналы 2 неделя (1 урок) Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы.</i></p>		

<p><i>Продолжается работа в группах. Обучающиеся проводят анкетирование по вопросу, создают различные совместные документы.</i></p> <p><i>Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности учащиеся заполняют анкету по сотрудничеству в проекте.</i></p> <p><i>Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются обучающиеся 6 классов и представители ОУ. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.</i></p> <p><i>Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.</i></p> <p><i>Оценить работу над проектом предлагается на страницах –обсуждения</i></p>	
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p><i>В работе над проектом обучающийся выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными</i></p>
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной</p>	<p><i>В работе над проектом обучающийся выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными</i></p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p><i>Темы работ в каждой группе позволяют обучающимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ</i></p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p>	
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер., цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений</i></p>	
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i></p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p><i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i></p>
<p>Другие принадлежности</p>	<p><i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i></p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p><i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i></p>
<p>Другие ресурсы</p>	<p><i>Гости, наставники, другие ученики/классы.</i></p>