

## **План статьи журнала «ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Введение
2. Подходы к оценке электронного обучения
3. Сочетание прагматических и гуманитарных критериев оценки электронного обучения
4. Заключение

### **Тезисы статьи журнала «ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

Автор: Н. В. Ходякова

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Обсуждаемые в данной статье научные основания выбора критериев оценки электронного обучения позволяют: а) объяснить причины наличия некачественных проектов такого обучения, построенных с использованием других подходов; б) актуализировать неиспользованные резервы электронного обучения: гибкую подстройку контента электронного обучения к преобладающему типу взаимодействия обучающегося с образовательной средой; набор необходимых для данного типа условий деятельности и коммуникации; выбор подходящего способа стимулирования обучающегося (в том числе оценивания) в каждом из соответствующих модулей.

Взаимное соотношение прагматических и гуманитарных критериев изменяется в зависимости от типа взаимодействия обучающегося со средой электронного обучения. По мере освоения в электронном обучении все более сложных видов опыта (знания — деятельность — рефлексия — творчество) уменьшается удельный вес прагматических критериев и возрастает доля гуманитарных критериев оценки электронного обучения.

Сочетание прагматических и гуманитарных критериев оценки электронного обучения целесообразно как в рамках целостного процесса электронного обучения, так и в рамках отдельных модулей такого обучения.

С 13 -16 стр.