

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Красильникова Ирина Сергеевна
Город, область	Нижний Новгород, Нижегородская
Номер, название школы	МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С. Пушкина»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Мой город

Краткое содержание проекта

*Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Краеведение» с учениками 2-3 классов. В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ информации о значении Родины, по организации совместной проектной, исследовательской деятельности, общения; обучающиеся ответят на следующие вопросы: **Чем интересен Нижний Новгород? Что знают школьники о родном городе? Какую роль сыграл Нижний Новгород в истории нашей страны? За что мы любим свой город?** В ходе проектной деятельности обучающиеся создадут ленту времени, ментальные карты, вики-статьи.*

Предмет(ы)

Краеведение

Класс(-ы)

2-3

Приблизительная продолжительность проекта

10 недель

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно ФГОС, изучение краеведения в начальной школе имеет следующую цель:

- возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- получение возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получение возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- принятие и освоение социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:
- обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и

национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- метапредметные:
 - возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
 - предметные:
 - обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<i>С чего начинается Родина?</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Чем интересен Нижний Новгород? Что знают школьники о родном городе? Какую роль сыграл Нижний Новгород в истории нашей страны? За что мы любим свой город?</i>
Учебные вопросы	<i>Кем и когда был основан Нижний Новгород? Как развивался и менял свой политический вес Нижний Новгород? Как строился Нижегородский Кремль? Какие народы населяют Нижегородскую землю? Чем знаменита Нижегородская ярмарка? Какие памятники истории и культуры есть в нашем городе? Какой вклад внесли нижегородцы в развитие истории и культуры страны? Как отразилась Великая Отечественная война на нашем городе, гимназии? Чем знамениты люди, в честь которых названы улицы в Советском районе Нижнего Новгорода? Какие народы населяют Нижегородскую землю? Какие религии распространены на территории Нижегородской области? Что знают школьники о родном городе (анкета для 2-3 классов)? Как меняется население Нижнего Новгорода за последние 15 лет (график)?</i>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<i>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и потребностей учащихся, мозговой штурм вопросов, входное анкетирование, план проекта, критерии оценивания продуктов проектной деятельности</i>	<i>Листы планирования работы в группе, листы самооценки и взаимооценки, личные дневники участников проекта, журнал участников проекта, промежуточные отчеты, блог для родителей, рефлексия в блоге учеников</i>	<i>Итоговая самооценка, эссе, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом уроке, представление лучших работ на школьном НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя.</i>

Описание методов оценивания

В ходе мозгового штурма уч-ся могут продемонстрировать, что они знают по обсуждаемым проблемам, мозговой штурм призван «заставить» уч-ся задуматься над ключевыми вопросами проекта, поставить в ситуацию «кризиса» размышлений. Учащиеся могут ориентироваться на эту таблицу при оценке умений и навыков разработки презентаций, отражающих результаты исследования.

На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессе работы критерии можно корректировать. Специфика данного проекта состоит в том, чтобы в результате каждый из участников должен, прежде всего, стать пытливым, талантливым читателем, глубоко анализирующим текст и размышляющим над поставленными вопросами.

Для организации продуктивной работы с текстом используются определенные методические приемы, позволяющие систематизировать прочитанный материал.

Целесообразно в рамках проекта проводить промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп. Предложенная

<p>таблица заполняется каждым представителем группы, оценивание можно повторить в конце проекта. Можно предложить учащимся написать заключительное эссе по темам «конечных» размышлений проекта, которые будут являться сочинениями небольшого объема и свободной композиции, выражающими собственную авторскую (ученическую) позицию. Предложенные таблицы позволят провести оценивание деятельности групп в рамках проекта по бальной системе. Оценка заполняется экспертами, в роли которых может быть учитель обществознания, истории, представители родителей, учащихся других групп, классов. Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла (присвоение знаний), “который соотносится со мной”, формирование долговременных знаний.</p>	
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
<p>Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций), Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете, Знания по теме проекта из школьного курса окружающего мира 2-3 класс.</p>	
Учебные мероприятия	
<p>Вводное занятие (2 недели) Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий основополагающий вопрос, на который учащиеся будут искать ответ. Учащиеся обсуждают проблематику проекта – мой город. Все это наводит учащихся на возможности преодоления данных трудностей. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия групп. Учащиеся делятся на 3 группы, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.</p>	
<p>2 этап (5 недель) Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии работы групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Продолжается работа в группах. Обучающиеся осуществляют поиск и анализ интернет-ресурсов, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются летописные своды (журнал участника проекта).</p>	
<p>3 этап (3 недели) Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к защите. На нее приглашаются ученики начальной школы, их преподаватели, учителя истории. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышления о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу предлагается обсуждением работы групп, где ученики оценивают деятельность своих одноклассников.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом учащийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нижегородский край. Факты. События. Люди. Н.Новгород. Нижегородский гуманитарный центр. 2005г. 2. Нижегородский край в эпоху Феодализма. Н.Новгород. 1991г. 3. Нижегородский край в документах, рассказах, мнениях. ТПП «Гиус», 1992г. 4. Смирнов В.Н. Очерки Нижегородского быта. Горький, 1948г. 5. Памятники истории и культуры Горьковской области. Справочник. Горький, 1948г. 6. Фёдоров В.Д., Тюрина А.И. и др. История Нижегородской области. Книга для чтения. Арзамас. АГПИ им А.П.Гайдара. 2004г.
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://pushkingymn.ru/gallery.html МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» 2. http://www.tour52.ru/russia/nizhnii-novgorod.html Нижний Новгород: история, достопримечательности, экскурсии, транспорт 3. http://www.yarmarka.ru/content/fair/history.html История ярмарки 4. http://www.komandirovka.ru/sights/nnovgorod/ Достопримечательности Нижнего Новгорода

Другие ресурсы

Организация экскурсий