

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта		
Фамилия, имя, отчество		Петренко Ирина Алексеевна Лосева Алёна Алексеевна
Город, область		Нижний Новгород, Нижегородская область
Номер, название школы		МБОУ «Школа № 144»
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
Животные нашего края		
Создание «Малой библиотеки» -подборка литературы -подборка аудиозаписей с голосами животных леса -подборка иллюстраций диких животных нашего края. -изучение «Красной книги» -знакомство с Красной книгой Нижегородской области Изготовление макета «Животные нашего края» Создание листовок «Защитим животных нашего края!» Оформление школьной газеты «Юные защитники животных»		
Предмет(ы)		
Окружающий мир		
Класс(-ы)		
3 класс		
Приблизительная продолжительность проекта		
3 урока		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
Согласно ФГОС, изучение окружающего мира в начальной школе, имеет следующую цель: - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут		

осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

## **Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

### **личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; знание представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

### **метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **предметные:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и

людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как мы можем помочь животным нашего края?
Проблемные вопросы учебной темы	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Почему животные нашего края нуждаются в защите? Как мы можем защитить животных нашего края?
Учебные вопросы	Какие животные живут в нашем краю? Чем питаются животные, живущие в лесу? Какую пользу приносят животные? Что такое Красная книга? Для чего нужна красная книга? Что обозначают цвета страниц Красной книги?

### План оценивания

#### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> <li>Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов</li> <li>«Мозговой штурм» вопросов по теме «Животные», «Красная книга»</li> <li>Критерии оценивания работы групп</li> <li>План работы по проекту</li> <li>Сочинение</li> </ul>	<p>В ходе проекта также будет происходить оценивание деятельности и знаний учащихся по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тесты;</li> <li>самооценка совместной работы в группе и промежуточная рефлексия с использованием анкет;</li> <li>листы самооценки и взаимооценки,</li> <li>промежуточные отчёты;</li> <li>дневники учащихся проекта.</li> </ul>	<p>После завершения проекта используется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Итоговая самооценка</li> <li>взаимооценка,</li> <li>оценка учителем,</li> <li>экспертная оценка,</li> <li>защита работ на итоговом уроке,</li> <li>итоговая рефлексия учеников и учителя.</li> </ul>

## Описание методов оценивания

*До начала проекта оценивание знаний учащихся по теме проект происходит в ходе беседы после просмотра стартовой презентации учителя. После беседы учащимся предлагается написать сочинение о жизни животных нашего края по памятке, в которой предлагается план написания данного сочинения. Инструментом оценивания будет служить оценочный лист по балльной системе.*

*В ходе проекта также будет происходить оценивание деятельности и знаний учащихся по теме проекта. Для данной работы будут использоваться тесты, т.к. они служат доказательством приобретения и понимания. Данное оценивание направлено на развитие у учеников навыков высокого мышления. А также на этом этапе происходит самооценка совместной работы в группе и промежуточная рефлексия с использованием анкет.*

*После завершения проекта используется контрольный лист, по которому, можно произвести итоговое (суммарное) обобщающее оценивание всего проекта на последнем уроке, где каждая группа предоставит свою работу. А также проводится рефлексия результатов участия в проекте.*

*Продуктом учебной деятельности будут:*

- *wiki-статьи участников групп «Исследователи» и «Защитники животных»;*
- *презентация участников группы «Исследователи»;*
- *ментальная карта группы «Исследователи»;*
- *плакат и листовки участников группы «Защитники животных»;*
- *газета и макет «Заповедник Нижегородской области».*

*Оценивание продуктов учебной деятельности будет проводить учитель, используя контрольные листы.*

## Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

*Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта*

Умения работать в группах, парах; работать с различными ресурсами; письменно излагать свои мысли; работать с тестами, анкетами.

Учебные мероприятия

*Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения*

## Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

*Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)*

Ученик, для которого преподавания не родной язык	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений.</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i>	
Материалы на печатной основе	<i>Учебники, методические пособия, хрестоматии.</i>
Другие принадлежности	-
Интернет-ресурсы	<i>Letopisi.org</i>
Другие ресурсы	-