

ПСОШ №2

Презентация проектов на тему:

# "Страна - наоборот"

Выполнили группа  
учащихся 11а класса

Проверила учитель  
географии  
Баландина В.П.

2008-2009у.г.



# Творческое название:

## Страна Восходящего Солнца

Страной восходящего солнца  
Назвали соседи ее,  
Встает из-за моря здесь солнце,  
За горы садится оно.

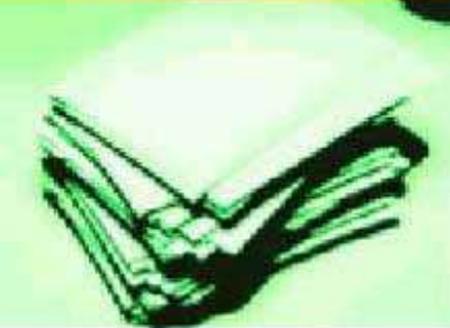
Автор проекта: учитель географии Баландина В. П.  
МОУ ПСОШ №2 Первомайска Нижегородской области  
2009 год



# Основополагающий вопрос



Почему Японию Называют  
«страной-наоборот»?



## Учебные темы:

- Название страны и состав территории;
  - Географическое положение и природные ресурсы;
  - Население страны;
  - Экономика.
- 

# Дидактические цели проекта:

- Формирование гуманистического видения мира, формирование понимания необходимости географии для саморазвития и самореализации своего духовного мира;
- Формирование осмысления внутреннего единства разных систем ценностей, отраженных отношениями к элементам живой и неживой природы как к источнику жизни, красоты, духовной культуры японского народа;
- Формирование способности к творческому восприятию и осмыслению географических знаний на личностном уровне;
- Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.



# Методические задачи:

- Овладение целостной системой знаний об основных чертах экономико-географического положения, проблемах использования территории; природных и сырьевых ресурсах; национальном составе, размещения населения.
- Формирование навыков исследовательской деятельности;
- Формирование умений представлять результаты своей самостоятельной работы для аудитории.



# Проблемы самостоятельных исследований

- Чем объясняется японское «экономическое чудо»?
- Почему японцы живут долго?
- Какими природными ресурсами обладает Япония?
- Чем обусловлено чуткое отношение к природе японцев?

Результаты представлений: презентации проектов, буклеты.



# Этапы проведения

- 1 этап – формирование тем исследования учеников.
- 2 этап – формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез, исследование проблем.
- 3 этап – выбор творческого названия проекта. Обсуждение плана работы учащихся в группе.
- 4 этап – обсуждение с учащимися возможных источников.
- 5 этап – защита, презентация проекта.





Учебно-  
методический  
пакет

Комплект  
методического  
материала  
для  
учителя  
Критерии оценок, буклеты

Комплект  
материалов  
для учащихся  
Дидактические материалы  
Тест.

Работы  
учащихся.  
Презентации,  
устные  
сообщения,  
сайт.

# Аннотация проекта

Данный проект осуществлен в середине учебного года учащимися 11 классов под руководством учителя географии Баландиной Валентины Петровны.

Цели и задачи учащихся были сформулированы на этапе планирования проекта достаточно четко, и поэтому защита проекта была успешной.

Результаты исследований оформлены в виде мультимедийных презентаций, устных сообщений и других работ, основанных на предварительном изучении географических источников, анализе географического материала. Конечно, нельзя не отметить разный уровень выполненных работ, что представляется вполне логичным в условиях массовой школы.





# Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта.



## Техническое обеспечение:

1. Компьютер(ы), мультимедийное оборудование
2. CD-проигрыватель
3. Принтер
4. Сканер
5. Видео-конференц-оборудование



## Программное обеспечение:

Издательские программы

Мультимедийные энциклопедии

Текстовые редакторы

Программы обработки изображений



Программы работы с мультимедиа



# Визитная карточка проекта

« Мы познаём Японию»

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество автора Баландина  
Валентина Петровна

Регион, в котором находится школа Нижегородская  
область

Город, в котором находится школа г. Первомайск

Номер и/или название школы МОУ СОШ№2

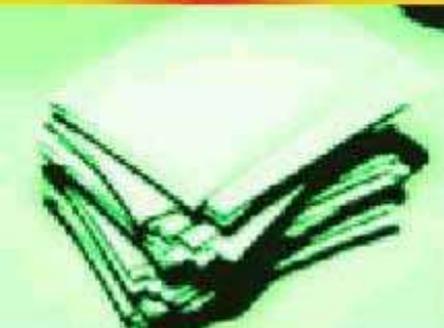


Если Ваш учебный проект будет выбран для  
размещения в базе данных работ по программе Intel  
"Обучение для будущего" или в качестве примера в  
пособиях программы, хотите ли Вы, чтобы Ваше имя  
было указано как имя автора? Да

Какова тема Вашего учебного проекта?

Общая учебная тема: «Япония»

В рамках темы:

- 
1. проект учащихся «Название страны . Состав территории». Защита проекта.
  2. проект учащихся « Экономико- географическое и политико-географическое положение Японии», защита

проекта



3. проект учащихся « Особенности населения», защита проекта

4. проект учащихся «Природные ресурсы и их использование», защита проекта

5. проект учащихся «Туристический маршрут «лицо» Японии », защита проекта

Какие дидактические цели преследует Ваш проект?

Данный проект обусловлен дидактическими целями исходя из Базового уровня обязательного минимума содержания основных образовательных программ по географии:

- формирование гуманистического видения мира, формирование понимания необходимости географии для саморазвития и самореализации своего духовного мира;
- формирование осмысления внутреннего единства разных систем ценностей, отражённых отношениями к элементам живой и неживой природы как к источнику жизни, красоты, духовной культуры японского народа.
- формирование способности к критическому мышлению;
- формирование способности к творческому восприятию и осмыслению географических знаний на личностном уровне;
- активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.





## Какие компетентности формирует Ваш проект?

Прежде всего, необходимо отметить формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к духовной культуре других стран.

Кроме того, формируются компетенции:

- в сфере самостоятельной деятельности.
- основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
- в сфере гражданско-общественной деятельности.
- в сфере культурно-досуговой деятельности.



## **Каковы методические цели проекта?**

- “ овладение целостной системой знаний об основных чертах экономико-географического положения, проблемах использования территории; природных и сырьевых ресурсах; национальном составе, размещении населения.
- “ формирование навыков исследовательской деятельности;
- “ формирование умений представлять результаты своей самостоятельной работы для аудитории.

### **Основополагающий вопрос работы?**

**Почему Японию называют «страна- наоборот»?**

**Каким может быть творческое название Вашего учебного проекта?**

«Страна восходящего солнца»

**Вопросы учебной темы (проблемные):**



- Каков состав территории? (работа с атласом и картой).
- Чем объясняется японское «экономическое чудо».
  - Почему японцы живут долго?
  - Какими природными ресурсами обладает Япония?
- Чем обусловлено чуткое отношение к природе японцев.

**Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?**

**Общая характеристика Японии.**

1. Территория, границы, положение: Страна восходящего солнца.
2. Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения.
3. Хозяйство: на пути к 21 веку.
4. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами».

**Предметные области:**

География, информатика, русский язык.

**Возраст учащихся:**

11 класс- 16-17 лет.

**Оформление результатов проекта:**

Мультимедийные презентации, публикации, текстовые документы, устные сообщения, сайт.

## Напишите краткую аннотацию проекта

Данный проект осуществлён в середине учебного года учащимися 11 классов под руководством учителя географии Баландиной Валентины Петровны. Он основан на требованиях программы по географии под редакцией Максаковского. В.П. в 2007 г.

Соответствует Базовому уровню обязательного минимума содержания основных образовательных программ по географии. Это учебный проект, вписывающийся в систему уроков по географии по теме Япония. Взаимодействие учителя и учеников было в основном очным.

Цели и задачи учащихся были сформулированы на этапе планирования проекта достаточно чётко, и поэтому защита проекта была успешной. Среди главных дидактических целей можно назвать: **формирование** гуманистического видения мира, понимания необходимости географии для саморазвития и самореализации своего духовного мира, осмысления внутреннего единства разных систем ценностей, отражённых не только в изучении Японии, но и в географии в целом, способности к критическому мышлению, умения находить в изучаемых вопросах ответы на волнующие их социальные и нравственно-эстетические вопросы, способности к творческому чтению и осмыслению географических понятий на личностном уровне, способности оценивать основные черты экономико-географического положения проблематике использования территории; **активизация** познавательной деятельности при изучении данной темы: знакомство с ЭГП страны, природными и сырьевыми ресурсами, национальным составом, духовной культурой японского народа», Результаты исследований оформлены в виде мультимедийных презентаций, устных сообщений и других работ, основанных на предварительном изучении географических источников, анализе географического материала. Конечно, нельзя не отметить разный уровень выполненных работ, что представляется вполне логичным в условиях массовой школы. Кроме того, проект был ограничен во времени, поэтому может показаться «не отшлифованным» в достаточной мере. При оценке проекта нужно обязательно учесть, что это живой материал с уроков. Сами учащиеся дали только положительные отзывы о таком подходе к урокам географии. На уроке рефлексии прозвучали положительные отзывы

## Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?

2 недели

## Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта

### **Техническое обеспечение:**

1. Компьютер(ы), мультимедийное оборудование
2. CD-проигрыватель
3. Принтер
4. Сканер
5. Видео- конференц-оборудование

### **Программное обеспечение**

Издательские программы

Мультимедийные энциклопедии

Текстовые редакторы

Программы обработки изображений

Программы работы с мультимедиа

**Материалы на печатной основе** учебники, методические пособия, справочники и другая учебно-методическая литература.

## Как будет оцениваться деятельность учащихся?

Учащиеся получают специальные карточки, где указаны критерии оценки проекта в целом. Нормы оценки соответствуют общеучебным нормам. Кроме того, предполагается взаимооценка, самооценка на специальном уроке рефлексии( устная оценка, анкетирование, общие выводы)

