

Управление образования администрации городского округа
город Выкса Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №14
г. Выксы Нижегородской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Гимназии №14
Протокол № _____ от _____ 2012

Утверждаю:
директор МБОУ Гимназии №14
С.С. Клипова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения Гимназии
№14 г. Выксы Нижегородской области
на 2012-2016 гг.

«Школа гуманитарных антропопрактик»

Авторы - разработчики:
С.С. Клипова - директор гимназии;
Е.М. Разина - зам. директора по УВР;
Ю.В. Юдина - зам. директора по НМР;

Научный руководитель проекта:
зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ
ДПО НИРО, доктор педагогических наук
Галина Александровна Игнатьева

г. Выкса
2012

Паспорт программы развития общеобразовательного учреждения

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 14 г. Выксы Нижегородской области
Нормативная база Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223 – ФЗ 4. Трудовой кодекс РФ (новая редакция). 5. Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357. 7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393). 8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.» от 03.10 2005г.- утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02 2011 №163-р 9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196. (ред. от 10.03.2009) 10. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2599-10» от 19.04.2010. 11. Федеральный закон РФ от 01.12.2007 г. № 309 – ФЗ (ред. От 18.07.2011) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». 12. Федеральный закон РФ от 08.05.10 № 83 – ФЗ (ред. От 06.12.2011 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». 13. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2020 г., утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751. 14. «Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций». Утверждено постановлением Правительства РФ от 21.03.2011 г. № 184 (ред. от 19.07.2012). 15. «Положение о лицензировании образовательной деятельности». Утверждено постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 г. № 174 (ред. От 24.09.2012). 16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.09 № 655 (зарегистрирован в Минюсте России 08.02.10 года № 16299 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
Авторы – разработчики	С.С. Клипова - директор гимназии; Е.М. Разина - зам. директора по УВР;

	Ю.В. Юдина - зам. директора по НМР
Заказчик Программы развития	Управление образования администрации городского округа город Выкса; родители учащихся МБОУ Гимназии № 14 г. Выксы.
Научный руководитель проекта	Игнатьева Г.А. – зав. кафедрой педагогики и андрагогики НИРО, доктор педагогических наук
Инновационный профиль школы	Школа гуманитарных антропопрактик - это модель образовательного учреждения, в которой осуществляется поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности и построение целостной системы гуманитарной практики становления сущностных сил человека, его родовых способностей; практика выращивания в человеке «собственно человеческого» – средствами самого образования. Гуманитарная антропопрактика – это специальная работа <i>в пространстве субъективной реальности человека</i> , которая задается пространством человеческих Встреч: пространством со-бытийной общности, пространством совместно - распределенной деятельности, пространством рефлексивного со-знания (В.И. Слободчиков).
Миссия гимназии как «Школы гуманитарных практик»	Для педагогической системы нашей гимназии <i>исходная высшая цель</i> – <i>сам гимназист как «типичный представитель» гимназического детского сообщества</i> . В гимназии воспитывается жизнелюбие, способность к упорному труду, уважение к личности другого, готовность к диалогу, становятся реальностью такие смыслы образованного человека, как: <i>Я – Человек</i> , выбирающий свой собственный жизненный путь; <i>Я – Человек</i> свободный и сам определяю свои цели и ценности; <i>Я – Человек</i> ответственный за каждый совершенный мной выбор; <i>Я – Человек</i> деятельный, пишущий, думающий, читающий, ищущий и созидающий. <i>В отношении системы общего среднего образования</i> миссия «Школы гуманитарных практик» состоит в сохранении и совершенствовании теории и практики развивающего образования, формировании демократического гимназического уклада школьной жизни на основе проектного эксперимента. <i>В отношении педагогов гимназии</i> миссия «Школы гуманитарных практик» означает формирование творческого коллектива с педагогической позицией, гармонизирующей профессиональные и личностные качества в главном стремлении: помочь ребенку развернуть и реализовать свои возможности. <i>В отношении родителей гимназистов</i> миссия «Школы гуманитарных практик» заключается в установлении партнерских взаимоотношений школы и семьи в деле образования и воспитания детей. <i>В отношении профессионального педагогического сообщества</i> миссия «Школы гуманитарных практик» выражает лидирующее и экспертное положение гимназического педагогического сообщества в профессиональных сообществах муниципального и регионального уровней.
Цель Программы развития	<i>Разработка</i> общей стратегии развития гимназии как воспитательно-образовательной организации нового типа, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для творческой самореализации личности в различных видах деятельности (гуманитарных практиках) и <i>создание</i> комплекса условий индивидуально-личностного развития

	<p>учащихся, как полноценных граждан своей страны, способных к эффективному решению сложнейших экономических и социальных проблем.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать особенности гуманитарно-антропологического подхода применительно к проблеме обновления содержания гимназического образования. 2. Разработать способы поддержки и развития различных форм образовательной активности ребенка, направленных на формирование образовательной инициативы гимназистов. 3. Смоделировать пространство гуманитарных практик гимназии, реализующих наряду с нормативным, проективный и личностный аспекты содержания гимназического образования 4. Исследовать специфику образовательных эффектов гимназического образования, разработать способы и методы их оценки. 5. Определить направления совершенствования системы управления гимназии. 6. Организовать систему повышения квалификации и профессионального развития педагогов в соответствии с концептуальными направлениями Программы развития; проанализировать возможности и разработать систему мер для решения проблемы расширения культурно-информационного обеспечения деятельности гимназии. 7. Выработать новые подходы и критерии экспертного анализа образовательной деятельности в «Школе гуманитарных практик» в соответствии с концептуальными основаниями деятельности гимназии. 8. Оформить систему информационной, консультативной, научной, образовательной поддержки инновационной деятельности педагогов гимназии; обеспечить возможности (материально-технические, культурно-информационные и т.п.) организационно-структурных изменений практики образования в гимназии.
<p>Концептуальные подходы и содержательные принципы построения «Школы гуманитарных практик»</p>	<p>Гуманитарно-антропологический подход выступает в качестве ценностно-смысловой платформы осознанного и целенаправленного проектирования таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые оказывается возможным становление собственной субъектности, и подлинно личностное самоопределение человека, и авторство собственных осмысленных действий.</p> <p>Культурологический подход определил единство трех взаимосвязанных аспектов развития образовательного процесса аксиологического, технологического и личностно-творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.</p> <p>Личностно-деятельностный подход в построении «Школы гуманитарных практик» рассматривается как признание социально-деятельностной сущности личности, обретающей свою индивидуальность в совместной деятельности и общении, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры, творческое преобразование окружающего мира, в процессе которого человек проявляется как субъект своего развития.</p> <p>Методологическими ориентирами проектирования гуманитарных практик являются принципы: самоорганизации; преемственности на основе традиций; вариативности; непрерывности и доступности образования; физического и психического здоровьесбережения; ресурсообеспеченности инновационной деятельности; максимального исполь-</p>

	зования образовательных возможностей внутренней и внешней среды.
Сроки и этапы реализации Программы развития	2012- 2013 уч.г. – <i>ориентировочный этап</i> - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния 2013-2014 уч.г. – <i>конструктивно-проектировочный этап</i> – реализация модели 2014 – 2015 уч.г. – <i>аналитико-коррекционный этап</i> – анализ промежуточных результатов, проверка эффективности разработанной модели, коррекция созданной модели и определение дальнейших перспектив. 2015-2016 уч.г. – <i>диссеминационный этап</i> – фиксация созданных прецедентов образовательной практики, их закрепление в локальных нормативных актах гимназии и презентация педагогическому сообществу городского округа и области.
Ресурсное обеспечение Программы развития	<i>Мотивационные:</i> определение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности; <i>Кадровые:</i> организация повышения квалификации всех педагогов гимназии по технологии развивающего обучения и в области ИКТ <i>Научно-методические:</i> создание модели обобщения инновационного опыта учителей гимназии, разработка авторских программ и учебных программ вариативных курсов. <i>Нормативно-правовые:</i> разработка локальных нормативных актов гимназии, по формированию проектной команды и инновационной деятельности. <i>Финансовые:</i> бюджетные ассигнования и целевые средства бюджета, дополнительные платные образовательные услуги, пожертвования. <i>Материально-технические:</i> оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами в рамках информатизации гимназии; приобретение технического и спортивного инвентаря; эстетизация интерьеров образовательного пространства гимназии.
Ожидаемые результаты	Успешное выполнение программы обеспечивает получение следующих <i>результатов</i> : <ul style="list-style-type: none"> • социально нравственное развитие личности, обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации его социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей; • внедрение в процессы обучения и воспитания современных гуманитарных практик; • формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся, формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, спецкурсы; • воспитание гражданской позиции гимназистов, осознающих себя патриотами России; • снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса не только в гимназии, но и в окружающем социуме; • укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания; • адекватное самоопределение учащихся и их профессиональная адаптация.

<p>Система диагностики и контроля за выполнением программы развития гимназии</p>	<p>Диагностику результатов реализации программы развития планируется осуществлять с помощью следующих <i>методов контроля</i>: теоретический и проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательного процесса; психологическая диагностика; наблюдение; анкетирование; анализ продуктов деятельности учеников и учителей.</p> <p>Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится <i>мониторингу</i>, который будет проводиться по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мониторинг обновления содержания гимназического образования на основе проектных форм организации гуманитарных практик; 2) мониторинг оценки эффективности реализуемых гуманитарных практик; 3) мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности; 4) мониторинг результативности учебного процесса; 5) мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни; 6) мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.
<p>Механизмы управления инновационным развитием гимназии</p>	<p>Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение инновационных процессов в соответствии с выработанной педагогическим коллективом гимназии вертикально-горизонтальной моделью управляющей системы.</p> <p>Усложнение управленческой деятельности гимназии связано с необходимостью обеспечивать создание, распространение и освоение инновационной образовательной модели «Школа гуманитарных практик».</p> <p>Принцип инновационности задает необходимость строить Программу развития гимназии в ориентации на постоянно меняющееся соотношение реальных субъектов деятельности и требует от управленческой команды повышения культуры проектной деятельности, развития проективных способностей, освоения способов и механизмов осуществления Программы, таких как анализ ситуации, проблематизация, понятийная работа, разработка новых культурных образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм.</p>

1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения.

2.1. Анализ деятельности МБОУ Гимназии №14 г. Выксы Нижегородской области за три года. Социокультурная и образовательная ситуация МБОУ Гимназии № 14 г. Выксы

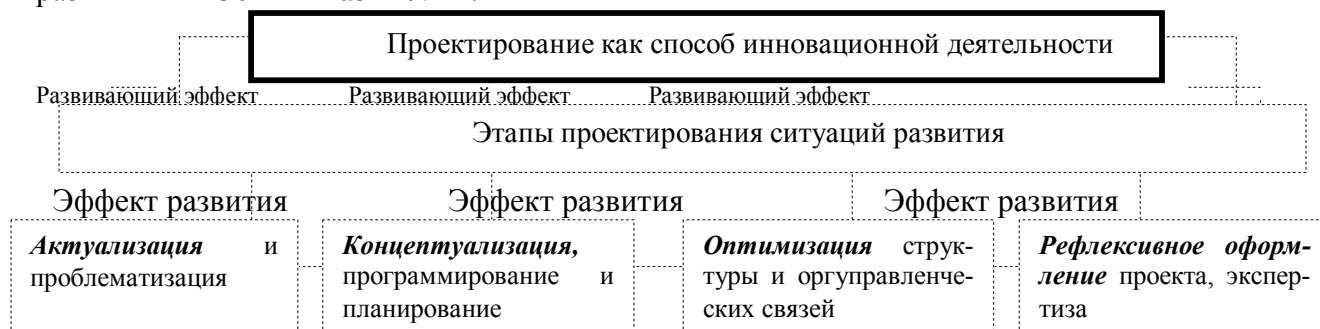
Гимназия как исторически сложившаяся форма учебного заведения характеризуется направленностью на классическое образование. В качестве ключевых характеристик при реорганизации гимназии были приняты:

- высокий профессионализм преподавательской и управляющей деятельности педагогов гимназии;
- ориентация на способных, особо одаренных учащихся;
- опора на лучшие классические традиции в области проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Особенность содержания анализа деятельности МБОУ Гимназии №14 г. Выксы Нижегородской области за три года состоит в том, что сравнительный анализ направлен, прежде всего, на выявление и оценку ресурсов (интеллектуальных, кадровых, организационно-управленческих, научно-методических, кадровых, материально-технических и др.)

дальнейшего «шага инновационного развития» и нацелен на осмысление ситуации и выявление условий и механизмов, реально стимулирующих педагогический коллектив гимназии к интенсификации деятельности по научно-методическому сопровождению образовательных инноваций, которые адекватны способам построения новой модели «Школы гуманитарных антропопрактик».

Понимая проектирование как способ инновационной деятельности в образовании, стало возможным представить компоненты анализа деятельности образовательного учреждения за три года в виде следующей схемы «пошагового» разворачивания Программы развития МБОУ Гимназии №14.



Позитивные эффекты: образовательный, материально-технический, социальный, системный, организационно-управленческий, инновационный

Эффект развития Эффект развития Эффект развития

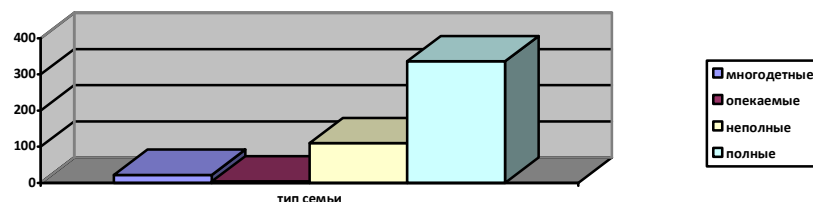
Схема 1. Методологический образ анализа деятельности гимназии

МБОУ Гимназия №14 г. Выксы Нижегородской области начала свою историю в 1993 году: в начале как начальная школа №14, а в 1997 году получила статус гимназии. Сейчас в гимназии 493 обучающихся, 22 класса-комплекта размещаются в двух отдельно стоящих зданиях, одно из которых введено в эксплуатацию в 2000 году, в 2012 г. закончена реконструкция второго здания, в котором размещены: большой аудиторный фонд, пищеблок, спортивный, актовый, читальный залы, помещение под абонемент школьной библиотеки (все учащиеся обеспечены необходимыми новыми учебными пособиями соответственно учебного плана), компьютерный класс.

Наполняемость классов от 20 до 25 человек. Занятия проводятся в одну смену. Начальная школа гимназии работает в режиме полного дня. Начало занятий в 08.00 часов. Продолжительность уроков в начальной школе - 45 минут, в средней и старшей школе 40 минут. После третьего урока - для начальной школы и после четвертого урока – для среднего и старшего звена проводится динамический час на воздухе. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся, работа факультативов и кружков, общегимназические и внеклассные мероприятия, творческие дела.

Социальный статус семей разнородный: из 472 семей 22 - многодетные, 4 – опекаемые, 110 - неполных семей. Таким образом, большая часть учащихся воспитывается в полных семьях, имеющих 1-2 детей.

Возраст родителей, в основном, от 30 до 40 лет (42%), это образованные люди, имеющие высшее и среднее профессиональное образование. Опрос родителей гимназистов показал, что гимназия удовлетворяет запросы большей их части в плане обеспечения качества знаний учащихся. Родители, участвуя в разработке проектов охватывающих воспитательную работу, миссию и философию гимназии, отмечают, что больше внимания следует уделять воспитанию нравственных качеств, гражданственности и патриотизма учащихся; развитию самостоятельности и творческих способностей детей.



Педагогические кадры

В гимназии сложился стабильный работоспособный педагогический коллектив, основную часть которого составляют учителя от 36 до 50 лет, с педагогическим стажем от 4 до 20 лет, имеющие квалификационные категории и умеющие творчески работать, используя традиционные и развивающие технологии.

Поскольку 66% педагогов гимназии, имея высшую и I квалификационную категорию, свободно владеют профессией в традиционном понимании, деятельность научно-методической службы гимназии направлена на вовлечение педагогов в поисковую работу по овладению инновационными технологиями и практико-ориентированными знаниями, так как введение инноваций меняет характер деятельности и педагоги открывают для себя новые возможности в совершенствовании своей профессиональной компетентности.

Очевидный творческий потенциал коллектива педагогов гимназии позволяет гимназии быстро и качественно реагировать на сложнейшие изменения в области требований к современному образованию, развивать образовательную систему на основе новейших научно-педагогических разработок и методических проектов. На современном этапе определилось «лицо» МБОУ Гимназии № 14, как общеобразовательного учреждения, оптимально и эффективно сочетающего классические традиции и современные требования к образованию, ориентированного на удовлетворении потребности общества в качественном и улучшенном по сравнению с обычной школой образовании, что одновременно означает и работу по удовлетворению социальной и государственной по своему характеру потребности в формировании интеллектуального потенциала страны и региона.

2.3. Факторы эффективности инновационных преобразований гимназии.

Мониторинг позволил выявить следующие факторы эффективности построения инновационной модели «Школы гуманитарных практик»:

1) *Стиль управления гимназией.* Формируется демократический (содержательно-рефлексивный) стиль управления, характеризующийся децентрализацией полномочий, коллегиальностью принятия решений, развитием творчества и профессионализма работников, поощрением инициативы, свободой доступа к информации.

2) *Мотивированность персонала на творчество.* Факторы мотивации педагогов к творчеству определяются в гимназии исходя из следующих условий: знание работниками их целей и целей, гласность осуществляемых вознаграждений, единство материальных и моральных методов стимулирования.

3) *Высокий уровень педагогической компетентности участников разработок:*

1. уровень категорийности: 37 учителей из 56 имеют высшую и первую категорию;
2. победители ПНПО – 1 человек;
3. обладатели Гранта губернатора Нижегородской области-3 человека, из них 2 человека дважды;
4. имеют государственные награды и премии – 3 педагога;
5. владеют технологиями: технология проектного обучения – 37 чел; информационно-коммуникативными – 6 чел.; портфолио – 8 чел.; технология групповой деятельности – 5 чел.; профильное обучение и уровневая дифференциация – 4 чел; технология развивающего обучения 5 чел.

2.4. Прогностический анализ возможных изменений и дополнений в содержании инновационной деятельности гимназии

Этап рефлексивного оформления замысла, диссеминации инновационного опыта и выхода в проектирование новых эталонов средств и предмета деятельности предполагает получение следующих результатов:

1. разработка программы развития гимназии как «Школы гуманитарных антропопрактик» и создание проекта «Школа интеллектуального партнерства» участника федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования»;
2. разработка информационной карты инновационного опыта гимназии и учителей, победителей ПНПО;
3. создание ресурсного директ-пакета для руководителя ОУ и педагогов;
4. создание цифрового паспорта инновационного опыта и проектного эксперимента гимназии;
5. оформление на электронной основе стендового доклада и визитной карточки гимназии;
6. продолжение разработки системно-дидактического портфеля (на электронной основе).
7. участие в диссеминации инновационного опыта, проводимой в рамках программы подготовки тьюторов кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО.

Предполагается получить *развивающий эффект*:

1. Осмысление индивидуальным и коллективным субъектом своих собственных действий в ходе реализации Программы развития (диагностика позиционности педагога и оценка качества инновационного потенциала учителя).
2. Определение интегральной оценки привлекательности инновации школы как *инновационный эффект* (по В.С. Лазареву), а также способность учителей строить ситуации развития учащихся (по В.И. Слободчикову).

Таблица 1. Прогностическое представление образа Школы гуманитарных антропопрактик

Содержание образования	Гуманитарные практики	Педагогическая деятельность
Основные образовательные пространства школы (учебное, дополнительное, информационное, коммуникативное, досуговое)	Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, досуговые	Учебное пространство – преподавание и методическая работа. Внеучебное - педагогическое общение, сотрудничество
Основные виды индивидуально-личностных норм: познавательных, деятельностных, коммуникативных	Способности проектирования и опыт участия в разнообразных проектах как в школе, так и вне ее. Опыт разнообразной деятельности в коллективе, группе, команде. Опыт самоорганизации и самообразования. Свободное творчество и развитие интересов.	Профессиональные компетенции. Способность к постоянному самообразованию. Творческие способности. Психологические, нравственные, организаторские качества.

К числу **ограничений** внедрения инновационной модели «Школа гуманитарных антропопрактик» мы относим:

1. Преобладание субъективизма в оценках эффективности нового содержания образования и технологии проектирования со стороны общественности.
2. Сохранение противоречия между необходимостью организовывать образовательный процесс в логике индивидуальных образовательных маршрутов, преобладании проектной, исследовательской деятельности учащихся особенно в подростковой и старшей школе и ограниченностью учебного времени, отводимого на освоение программного материала.
3. Недостаточная сформированность ведущей роли проектной культуры как ценности развития личности ребенка в образовательном процессе в системе профессиональных ценностей некоторой части учителей.
4. Экспериментальный статус направления инновационного развития гимназии, требующий построения особого типа соорганизации людей на основе рефлексивного управления профессиональными позициями.

5. Сохранение разрыва между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовленности учителя, его педагогической деятельности и социальным признанием его новой роли в образовательном процессе как проектировщика, исследователя, конструктора новых образовательных практик.

Перечисленные противоречия и трудности мы воспринимаем как объективно существующую реальность современной школьной практики и диктуют необходимость применения комплексного подхода к решению данных приоритетных задач дальнейшего развития МБОУ Гимназии №14 в качестве участника федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» по теме «Школа интеллектуального партнерства».

3. Основная идея инновационного развития общеобразовательного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Концепция гимназии явилась результатом развития реорганизованной школы, в которой осуществлялось целенаправленное, на основе определенной научной методологии, применение теоретико-моделирующих методов исследовательской деятельности, в ходе целенаправленного социально-педагогического эксперимента.

Установка на воспитание как на субъект-субъектную систему является одной из лучших традиций нашей гимназии. Таким образом, оставляя и сберегая гуманистические (лично-центрированные) педагогические установки, коллектив гимназии имеет возможность ставить и решать дальнейшие задачи, позволяющие выполнять государственный заказ, состоящий в обеспечении прав детей на качественное образование.

Качественное образование можно представить как процесс созидания и самосозидания целостного человека в единстве разума и чувств, духа и воли; результат его социального воспроизводства, творения и самотворения социальности и духовности.

Социальность и духовность, как общие цели воспитания и образования, «проектируют» и «организуют» педагогический процесс на основе внутренних диалектических противоречий, являющихся, собственно, движущими силами образования.

Человек (вне зависимости от социальной роли - ученика, родителя, учителя или администратора) - высшая ценность педагогической системы гимназии: в конечном итоге, его благо выступает в качестве высшей цели работы школы. Конкретизация и технологизация высшей ценности гимназии означает создание такой инновационной образовательной модели, о которой говорил министр образования и науки РФ А.Фурсенко в своем выступлении "Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы" на Правительственном часе в Государственной Думе РФ. Это модель, которая реально обеспечит освоение каждым обучающимся в процессе получения базового образования в рамках стандарта инновационного поведения, что будет способствовать развитию у детей творческих способностей и, умений добывать и применять знания, инициативности и ответственности востребованных сегодня и в будущем.

4. Цель и задачи Программы развития гимназии

Целевая ориентация Программы развития гимназического образования строится на основе современных приоритетов развития образования, которые ставятся на различных уровнях (мировом, общегосударственном, региональном, муниципальном, уровне учреждения). При этом цели и задачи гимназического образования, в первую очередь, связываются с воспитанием конструктивных ценностных установок и деятельностных способностей человека.

Рассмотрение гимназии как особого рода средства в рамках стратегии развития городского округа г. Выксы ориентирует на цели развития гимназического образования в направлениях, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов человека.

Основной стратегической целью Программы развития МБОУ Гимназии № 14 г. Выксы является разработка общей стратегии развития гимназии, как воспитательно-образовательной организации, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для творческой самореализации личности в различных видах деятельности (гуманитарных практиках), создание комплекса условий индивидуально-личностного развития учащихся, как полноценных граждан своей страны, способных к эффективному решению сложнейших экономических и социальных проблем.

Важнейшей для работы гимназии, как учреждения особого типа должна стать задача соорганизации процессов обеспечивающих, с одной стороны, качество различных форм и типов подготовки (обучения), а с другой условий для разработки и осуществления собственно образовательных форм.

Данная стратегия реализуется через решение следующего **комплекса задач**, связанных с совершенствованием содержания гимназического образования и системы организационно-управленческого обеспечения эффективной образовательной деятельности:

- 1) исследование особенности гуманитарно-антропологического подхода применительно к проблеме обновления содержания гимназического образования, подобрать методики урочной и внеурочной работы в контексте данной идеи;
- 2) разработка способов поддержки и развития различных форм образовательной активности ребенка, направленных на формирование образовательной инициативы учащихся на основе включения учащихся в процессы обучения и развития;
- 3) моделирование пространства гуманитарных практик гимназии, реализующих наряду с нормативным, проективный и личностный аспекты содержания образования;
- 4) исследование специфики образовательных эффектов таких видов и форм образования, разработать способы и методы их анализа и оценки;
- 5) определение направлений совершенствования системы управления гимназии;
- 6) организация системы повышения квалификации и профессионального развития педагогов в соответствии с концептуальными направлениями Программы развития; анализ возможностей и разработка системы мер для решения проблемы расширения культурно-информационного обеспечения деятельности гимназии;
- 7) выработка новых подходов и критериев экспертного анализа образовательной деятельности в «Школе гуманитарных практик» в соответствии с концептуальными основаниями деятельности гимназии;
- 8) оформление системы информационной, консультативной, научной, образовательной поддержки инновационной деятельности педагогов гимназии; обеспечение возможностей (материально-технических, культурно-информационных и т.п.) организационно-структурных изменений практики образования в гимназии.

5. Концептуальный проект развития общеобразовательного учреждения

5.1. Миссия «Школы гуманитарных антропопрактик»

Для педагогической системы нашей гимназии *исходная высшая цель* – сам гимназист как «типичный представитель» гимназического детского сообщества. В гимназии воспитывается жизнелюбие, способность к упорному труду, уважение к личности другого, готовность к диалогу, становятся реальностью такие смыслы образованного человека, как: я – человек, выбирающий свой собственный жизненный путь; я – человек свободный и сам определяю свои цели и ценности; я – человек ответственный за каждый совершенный мной выбор; я – человек деятельный, пишущий, думающий, читающий, ищущий и созидающий.

В отношении системы общего среднего образования миссия «Школы гуманитарных практик» состоит в сохранении и совершенствовании теории и практики развивающего образования, формировании демократического гимназического уклада школьной жизни на основе проектного эксперимента, ориентированного на институциональные изменения современной отечественной школы.

В отношении педагогов гимназии миссия «Школы гуманитарных практик» означает формирование творческого коллектива с педагогической позицией, гармонизирующей профессиональные и личностные качества в главном стремлении: помочь ребенку развернуть и реализовать свои возможности. Педагог гимназии – не только тот, кто учит, но и тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как происходит его личностное становление. Педагоги гимназии являются подлинными авторами происходящих в ее образовательной системе изменений, участниками процесса управления гимназией, разделяющими ценности, цели ее развития и ответственные за их реализацию.

В отношении родителей гимназистов миссия «Школы гуманитарных практик» заключается в установлении партнерских взаимоотношений школы и семьи в деле образования детей. В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. На протяжении ряда лет в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов и Совета Учреждения организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог, логопед) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через совместные познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В отношении профессионального педагогического сообщества миссия «Школы гуманитарных практик» выражает лидирующее и экспертное положение гимназического педагогического сообщества в профессиональных сообществах муниципального и регионального уровней. Вечными ценностями образования считаются гуманитарное содержание, ценность диалога как способа выражения, передачи и сохранения мыслей и чувств отдельного человека и всего человечества.

Специфика и место МОУ гимназии № 14 в образовательной системе Выксунского муниципального района определяется организацией углублённого изучения предметов гуманитарного цикла, что является не просто общеобразовательной потребностью, но и отвечает запросам профессиональной ориентации.

5.2. Ценностно-целевые ориентации гимназии как воспитательно-образовательного учреждения нового типа

МБОУ Гимназия №14 города Выксы – это муниципальное бюджетное образовательное учреждение универсального образования повышенного уровня, образовательный процесс в котором, вбирая лучшие традиции российского гимназического и гуманитарного образования, направлен на выявление и развитие способных и одаренных детей, подготовку их к творческому, интеллектуальному труду.

Гимназическое образование – среднее (полное) образование, основано на реализации следующих *принципов*.

Универсальность: понимается как всесторонность, многообразность, всеохватывающее знание, стремящееся к цельности, разнообразным назначениям, для разнообразного применения, пригодное для многих целей, выполняющее разные функции, распространяемое на универсум – мир как единое целое во времени истории и пространстве культуры.

Гуманитарность: понимается в широком смысле как гуманитарное мышление. Гуманитарное образование предполагает реализацию антропологического подхода в психологии и педагогике развития, в рамках которых рассматривается соотношение «человек - мир» как основополагающее единство, реализующееся в истории человеческой жизни, в которой каждый человек предстает одновременно и как природно-общественное, и как духовно-практическое существо в совокупности своих сущностных сил и родовых способностей.

Элитарность: реализация этого принципа в гимназическом образовании означает, с одной стороны, более углубленное изучение и освоение культурной традиции, а с

другой, - активность и социальную ответственность в социокультурном окружении. Образовательное учреждение становится центром по инициации и реализации социокультурных процессов, вокруг которого образуется новые большие и малые сообщества, и между ними строятся новые социальные связи.

Герменевтичность: обучение всеобщим знаковым системам – языкам, в том числе и «метаязыкам» (математика, программирование и др.). Реализация этого принципа в гимназическом образовании означает оснащение ученика технологиями (умениями) пользования различными знаковыми системами.

Социальный образовательный заказ на гимназическое образование является выражением согласованных культурно-образовательных запросов государства, субъекта федерации, муниципалитета, общества и региональных сообществ, педагогов, родителей и обучающихся.

Таким образом, образовательный статус МБОУ Гимназии № 14, предполагает встречу творческого педагога и способного ученика. Важнейшим ориентиром в построении воспитательно-образовательного процесса гимназии является **научно-теоретическая педагогика**. Основными ценностными ориентирами построения гимназии как воспитательно-образовательного учреждения нового типа педагогический коллектив рассматривает следующие установки:

1. нет неуспешных детей;
2. формирование личности с позитивной мотивационной направленностью и высоким уровнем потребностей в достижении успеха не только в учебной, но и в других видах деятельности, в целом в дальнейшей жизни;
3. формирование гражданских качеств личности, потребности в социально-значимой деятельности;
4. создание благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности каждого учащегося;
5. признание каждого ребенка субъектом образования своей личности, развивающегося на максимуме своих возможностей;
6. здоровый образ жизни как норма поведения;
7. построение учебно-воспитательного процесса таким образом, что учащийся становится в нем полностью ответственным как за свои успехи, так и за неудачи; характерной чертой такого процесса является большой объем самостоятельной работы;
8. формирование у учащихся и педагогов адекватной самооценки;
9. непрерывность саморазвития и самосовершенствования педагогов гимназии;
10. родители учащихся являются единомышленниками педагогического коллектива.

5.3. Основные содержательные принципы и концептуальные подходы

Перспективы развития образовательной практики гимназии должны выстраиваться с учетом кадровых возможностей, специфики содержания образования, разработок, традиций. Среди них важнейшим является то, что на всех уровнях гимназии разработаны, апробированы и осуществляются формы освоения современных проектно-исследовательских способов деятельности, условия развития способностей к самоопределению и самореализации, способы организации процессов развития и функционирования. Поэтому, важнейшим принципом Программы развития является принцип преемственности.

Основным подходом, позволившим объединить поначалу разносторонние инновационные процессы в школе, но определившим устойчивость интересов педагогов к инновационной деятельности в целом стал **гуманитарно-антропологический подход**. Антропологический подход выступает в качестве ценностно-смысловой платформы осознанного и целенаправленного проектирования таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые оказывается возможным и становление собственной субъектности, и подлинно личностное самоопределение человека, и авторство собственных осмысленных действий.

Проектирование гуманитарных антропопрактик как базовой технологии реализации антропологического образовательного подхода в условиях гимназического образования фактически означает проектирование системы образовательных ситуаций как особых «встреч» взрослых и детей, в которых образуется живое единство, сплетение связей и отношений участников образовательного процесса на основе общности их ценностей и смыслов. С точки зрения структурной организации гуманитарная практика выступает как особый тип объединения участников образовательных процессов, структурообразующими векторами которой являются:

- содержание образования, задающее определенную норму развития человека - комплекс способностей, которые могут сложиться именно в этом конкретном образовательном процессе;
- технология педагогической деятельности, которая исходит из педагогической позиции, выступающей единством предмета педагогической деятельности и ее способа;
- сама деятельность, которая тоже позиционна, т.е. имеет свой предмет и свои способы работы.

В основу программы развития образовательного процесса положены подходы.

Личностно-деятельностный подход. Теоретические представления о личностно-деятельностном подходе были сформулированы в работах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. В качестве ведущих идей на основе реализации личностно-деятельностного подхода в построении «Школы гуманитарных практик» рассматриваются: признание социально-деятельностной сущности личности, обретающей свою индивидуальность в совместной деятельности и общении, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры; признание главной чертой всех видов материальной и духовной деятельности человека – творческое преобразование окружающего мира, в процессе которого человек проявляется как субъект своего развития.

Культурологический подход определил единство трех взаимосвязанных аспектов развития образовательного процесса: *аксиологического*, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности; *технологического*, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности; *личностно-творческого*, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

Методологическими ориентирами проектирования гуманитарных практик являются принципы:

Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного, профильного образования; преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящих к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала личности и обеспечивающий переход от развития к саморазвитию.

Преемственность на основе традиций. Школьные традиции актуализируют часть степеней свободы человека, то есть специализируют его на определенный тип деятельности, востребованный социумом.

Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета образующейся личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования.

Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики гимназии выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся как через взаимодействие подструктур основного, дополнительного, специализированного образования на современных образовательных технологиях, модульности и целостности образовательной программы школы, так и через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физическое и психическое здоровьесбережение. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся,

воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые учитываются в процессе моделирования инновационной деятельности.

Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования

Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации.

6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития

6.1. Содержание инновационных проектов «Школы гуманитарных антропопрактик» Проект «Школа интеллектуального партнерства»

Создание школы интеллектуального партнерства связано с сетевыми (дистанционными) формами образования. Здесь педагогический коллектив имеет в виду сетевую образовательную модель, которая состоит из сетевых образовательных программ и проектов.

Образовательная программа строится на деятельностной основе, сочетая, как правило, различные виды образовательной деятельности. Однако доминирующим видом является проектно-исследовательская деятельность: процесс и результаты образования не предписаны заранее, а формируются самими учащимися и воплощаются в виде творческой образовательной продукции, относящейся к изучаемым областям. Обучающиеся вместе с педагогами представляют проекты в сети Интернет.

Иными словами, сетевая образовательная модель – это открытая образовательная система, состоящая из совокупности развивающихся компонентов, каждый из которых представляет собой либо образовательную программу, либо образовательный проект (групповой либо индивидуальный). Дети работают над проектами под руководством учителей- предметников. Старшеклассники работают над проектами, рефератами, презентуют их перед обучающимися начальной школы с целью расширения их знаний.

Проекты являются узловыми точками сетевой образовательной программы, в которых пересекаются интересы разных участников: педагогов гимназии, педагогов других школ, учащихся гимназии, учащихся других школ, родителей, представителей социальных партнеров: ВУЗов, учреждений культуры и общественных организаций.

Инновационный проект предполагается два уровня образовательных программ и проектов:

-для возрастного периода 6 - 8 класс создаются программы и проекты, ориентированные на общее развитие интеллекта школьников, освоение проектных и исследовательских умений и навыков;

-для возрастного периода 9-11 класс в разработке образовательных программ акцент делается на создание учащимися творческих интеллектуальных продуктов в тех областях, которые представляют для них интерес в плане будущей профессиональной деятельности.

Центром объединения всех образовательных программ и проектов является ежегодный «Интеллектуальный марафон», в котором ежегодно в среднем участвуют около 75 детей.

Для программы второго уровня объединяющим центром выступает ежегодная научно-практическая конференция, которая проводится одновременно в on-line и off-line режимах. В рамках конференции проводится конкурс учебно-исследовательских проектов. В качестве экспертов конкурсных работ предполагается приглашение ведущих специалистов в соответствующих предметных областях. Победители в каждой номинации конкурса на-

граждаются призами и дипломами. По итогам конференции ежегодно предполагается выпуск сборника творческих работ.

Оба уровня объединяет научное общество обучающихся, которое состоит из 5 отделений, возглавляет НОО президент (Суетова А).

Таким образом, образовательная модель, направленная на развитие интеллектуального творчества обучающихся, представляет собой:

- максимально открытую образовательную систему;
- предполагает нормативную гибкость социально-образовательной системы, предоставляющей адекватные условия для развития всех тех способностей и умений, которые необходимы не только для выживания, но и для совершенствования мира;
- общее творческое отношение и поведение учителей и администраторов,
- поощрительно-диагностический подход к анализу и оценке образовательной деятельности;

-планирование и реализация больших, длительных междисциплинарных проектов, в которых все участники смогут действительно идентифицироваться со своей работой, принять и разделить общее решение проблем, приводящее к видимым результатам, значимым для жизни детей.

Проект системы оценки качества гимназического образования.

Педагогический коллектив гимназии серьезно подходит к проблеме повышения качества образования. В гимназии разрабатывается единая система оценки выпускников, включающая три компонента: *прагматический* – оценка готовности выпускников к трудовой деятельности, *специализированный* – оценка готовности к продолжению обучения по выбранному профилю, *креативный* – оценка готовности выпускников к реализации проектной, исследовательской, конструкторской деятельности в разных сферах.

Для интегральной оценки готовности выпускников к самореализации в дальнейшей жизни необходимо пользоваться комплексом измерителей качества образования: а) опрос с выставлением отметок, б) тестирование, в) оценка творческих достижений, г) оценка жизненного успеха после завершения образования.

Построение пространства гуманитарных практик предполагает трансформацию образовательного процесса в гимназии таким образом, чтобы в нем появились особые организационные формы - «ученические производства», продукты которых становятся подлинной демонстрацией уровня достижений каждого учащегося. Немаловажным считаем также преобразование критериев процедур оценивания традиционных учебных результатов.

Единая оценочная политика – результат совместного решения всего педагогического коллектива гимназии найдет свое отражение в «Положении о системе оценивания». В нем указываются условия, средства, методы и формы оценивания, используемые на каждой ступени школьного образования. В начальной школе введение новых форм оценивания учебных достижений ориентировано на формирование учебной самостоятельности младших школьников. Это предполагает разработку средств содержательной оценки интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка, включающих следующие формы: «Рефлексивная карта» ученика, «Тетрадь моих достижений», презентации исследовательских проектов

Для итоговой аттестации могут использоваться итоговые проекты, листы самооценки, содержательные характеристики, «ассамблея знаний», публичная демонстрация успехов и достижений (портфель ученика).

На этапе основной школы одной из основных задач становится обеспечение максимальной степени субъектности контрольно-оценочной деятельности учащихся. Для этого наряду с дневником достижений предполагается внедрение компетентностно-ориентированных форм оценивания, например отчет о работе за четверть, выполняемый по определенной форме и включающий фиксацию качественных и количественных достижений и самооценку на основе анализа накопленных материалов и совершенных дейст-

вий. Кроме того, планируется введение систематических личностно-ориентированных контрольных работ, предполагающих в ходе выполнения осмысление школьником учебного материала, выявление дефицита умений и планирование действий по его устранению.

В старшей школе целесообразно переходить на накопительную систему оценивания, основанную на использовании оценивания и самооценивания достижений учащихся в определенном учебном блоке (это может быть тема, раздел, модуль учебного курса или весь курс). Итоговая оценка включает не только дифференцированную оценку за выполненные учебные блоки и итоговое тестирование, в ней учитываются также достижения учащегося во внеурочной предметной, надпредметной и межпредметной деятельности.

Проект методической службы гимназии.

Модернизация методической службы гимназии в направлении создания всех возможных условий для повышения квалификации учителя непосредственно на рабочем месте.

Методическую службу гимназии мы рассматриваем как систему, которая должна предоставлять все возможные условия для повышения квалификации учителя непосредственно на рабочем месте. Методическая работа должна быть построена как система различных по характеру задач на основе миссии, общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска. Программа развития гимназии направлена на формирование культуры и среды неформального длительного обучения, способствующего развитию инициативы и самомотивации сотрудников, когда «не люди с их опытом и знаниями, а сама культура организационного обучения и развития, станет непередаваемым «ноу-хау» организации (Реванс).

Проблемы кадрового обеспечения любой инновационной системы связаны в первую очередь с вопросами повышения квалификации. Статус гимназии требует ставить вопрос не только о повышении уровня педагогического мастерства коллектива (как молодых, так и опытных педагогов), но и о развитии способностей педагога к исследовательской, проектной деятельности, об освоении активных, игровых, проблемных, творческих и т.п. форм и способов педагогической работы. Гуманитарные практики гимназического образования потребуют и появления новых педагогических профессий и должностей, обеспечивающих разнообразные виды работы гимназии.

Система повышения квалификации в гимназии должна быть ориентирована на следующие проектно-исследовательские направления развития содержания гимназического образования:

урок как система деятельности (совершенствование методик и технологий организации учебных ситуаций, разработка, освоение техник организации образовательных ситуаций, организация учебных и образовательных ситуаций на уроке, использование активных форм обучения, создающих основу для развития образовательной инициативы учащихся);

система организации работы с классом (разработка форм, методов, условий работы с классом на принципах сопровождения образовательной инициативы);

система обеспечения образовательных инициатив в сфере дополнительного образования в рамках организации проектной, исследовательской, авторской деятельности учащихся.

Квалификацией педагога-профессионала гимназии является набор способностей, позволяющих понимать происходящие изменения в структурах массовой деятельности и в соответствии с этими изменениями трансформировать собственное мышление и деятельность, адекватно использовать свои профессиональные навыки и умения в условиях постоянно меняющейся деятельности, то есть способностей осуществлять «деятельность над деятельностью». Повышение квалификации, таким образом, должно быть представлено как системное освоение новых подходов в содержании образования и обеспечение различных форм поддержки инновационных поисков педагога (информационной, научной, консультативной и др.) Кроме того, существует проблема вхождения молодых педагогов в

систему и содержание деятельности гимназии. Поэтому необходимо выстраивание особых форм работы с молодыми педагогами. Общей стратегией таких форм работы должна быть работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности педагогом.

Проект информационно-развивающей среды гимназии.

Создание комплексной информационно - развивающей среды, направленной на развитие творческих способностей учащихся планируется на основе проектных и исследовательских методов. Информационно-развивающая среда гимназии призвана выполнять следующие функции в пространстве «Школы гуманитарных практик».

Обеспечивать сложные взаимодействия типа «человек - техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ». Процессуальный и результативный аспекты этих взаимодействий, направленных на совершенствование человеческой личности, переживаются участниками педагогического процесса и имеют четкую ценностную ориентацию.

Развиваться как открытая самоорганизующаяся система в соответствии с логикой и закономерностями собственного развития, а также в неразрывной связи с развитием педагогической системы гимназии.

Обеспечивать информатизацию основных видов деятельности: образовательной (учебно-воспитательный процесс); управленческой (управление образовательным процессом, контингентом обучающихся, кадрами, ресурсами); коммуникационной.

Создание информационно-развивающей среды в гимназии опирается на тенденции, обозначенные в концепции Программы развития: признание социальной, художественной и культурной ценности детского творчества; организация гуманитарных практик на всех этапах образовательного процесса и уровнях образовательной системы гимназии; развитие школьников в условиях расширения их компетентности, в том числе на примере создания и презентации продуктов творческой деятельности.

Инфраструктура информационно-развивающей среды гимназии должна включать: программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб (для учета учащихся и родителей, для кадрового учета, для составления расписания, для анализа успеваемости, для автоматизации библиотеки и др.);

программно-методическое обеспечение для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

информационные ресурсы образовательного учреждения (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).

Техническая поддержка информационно-развивающей среды гимназии предполагает наличие компьютерной техники (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер), периферийного и проекционного оборудования (принтеры, сканеры, проекторы и др.), телекоммуникационного оборудования (модемы, маршрутизаторы и др.), локальной сети, системного программного обеспечения.

Информационно-развивающая среда гимназии должна быть единой, выполнять как образовательные, так и управленческие функции. Соответственно в ней должны быть выделены следующие структуры.

Блок учебно-воспитательной деятельности ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса. В его функции входит непрерывное образование по информатике, предметное гуманитарное образование, математическое, естественнонаучное, социально-экономическое образование, дополнительное образование, связанное с производством информационных продуктов проектно-исследовательского характера.

Блок культурно-просветительной деятельности призван сформировать интеллигентного человека постиндустриального общества, владеющим литературным, музыкальным, художественным и архитектурным наследием мировой цивилизации. Этот блок отвечает за формирование у учеников информационной, экологической и экранной культуры, творческой активности, высокой нравственности и толерантности.

Блок информационно-методической деятельности ориентирован на развитие творческой педагогики в школе на основе создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения (проектных, индивидуальных, дистанционных и т. п.). В его функции входит создание электронных учебников, разработка компьютерных программ, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда.

Блок научно-продуктивной деятельности основывается на работе научного общества гимназии и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет совмещения образования с полезным трудом, основанным на использовании новых информационных технологий. В его работу должны входить обеспечение электронной библиотеки, формирование медиатеки, издательская деятельность, обслуживание административной системы, работа в Интернете.

Блок административно-хозяйственной деятельности обеспечивает формирование и тиражирование различных директивных документов, автоматизированное планирование учебного процесса, работу с классными журналами, мониторинг здоровья учащихся и педагогов гимназии, психолого-педагогическую диагностику и др.

6.2. Стратегия и тактика развития гимназии

Стратегия развития гимназического образования направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели гимназического образования и сформированы все аспекты гимназического знания как знания универсального.

Стратегия развития гимназии № 14 как «Школы гуманитарных практик» предполагает следующие этапы:

1. Ориентировочный, 2012 - 2013 учебный год.

Анализ затруднений учителей; состояния учебно-воспитательного процесса; состояния воспитательной работы; выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.

Ожидаемый результат: выявление проблемы; обоснование ее актуальности, определение стратегии и тактики деятельности, подготовка к проектированию комплекса гуманитарных практик.

2. Конструктивно-проектировочный, 2013 - 2014 учебный год. Изучение коллективом теории проблемы на заседаниях методического совета; заседаниях МО; в индивидуальной и групповой работе с учителями; в работе по самообразованию; на заседаниях актива ученического самоуправления; в работе с родителями.

Ожидаемый результат: накопление теоретического материала, разработка целевых программ и проектов по организации гуманитарных практик.

3. Аналитико-коррекционный этап, 2014 - 2015 учебный год. Анализ промежуточных результатов, проверка эффективности разработанной модели, коррекция созданной модели и определение дальнейших перспектив. Промежуточные результаты реализации программы объективируются через тематические педсоветы; тематические заседания методического совета; открытые уроки, мероприятия, взаимопосещения уроков; совместные мероприятия с социальными партнерами; семинары по обозначенной проблеме; обобщение опыта педагогов школы по организации культуросообразных практик.

Ожидаемый результат: закрепление феномена гуманитарных практик в образовательной системе гимназии № 14.

4. Диссеминационный, 2015 – 2016 учебные годы.

Презентация инновационной модели «Школа гуманитарных антропопрактик» на научно-практических конференциях, семинарах, через выпуск сборника авторских разработок педагогов и творческих работ гимназистов и публикации в периодической печати, творческие отчеты; педагогические выставки;

Ожидаемый результат: систематизация накопленного материала, распространение опыта инновационных преобразований школы.

Программа развития гимназии № 14 г. Выксы включает семь направлений проектирования гуманитарных антропопрактик:

Таблица 6. Направления программы развития

Направление	Гуманитарные антропопрактики	
Интеллект	В учебно-воспитательном процессе	Во внеурочной деятельности
	Уроки когнитивного типа: урок – исследование, открытие, Уроки коммуникативного типа – урок – интеллектуальный аукцион, диспут, мозговой штурм. Межпредметные, интегративные, метапредметные уроки. Введение лекционно-семинарской формы обучения в старшей школе. Использование метода проектов в преподавании различных предметов. Предметные викторины. Организация учебно-исследовательской деятельности. Научные недели по гуманитарному и естественно-математическому предметным циклам.	Олимпиады по предметам. Интеллектуальный марафон. Тематические и комплексные учебные экскурсии. Предметные кружки и факультативы. Тематические вечера с приглашением специалистов по разным образовательным областям. Клубы по интересам.
Нравственность	Уроки воспитывающего типа: урок – диалог, урок – беседа, урок – дебаты. Использование имитационных и ролевых игр в процессе преподавания различных предметов. Тематические классные часы Факультатив «Введение в народоведение».	Проведение мероприятий духовно-этической направленности совместно с библиотекой, городскими учреждениями культуры. Организация ТОК – ШОУ «Отцы и дети», «Рыцарство в 21 веке», «Честь и совесть современного школьника» и др. Участие в городских акциях «Рождественский подарок другу», «Сумка дружбы солдатам», «Ветеран», «Рейд чистоты», «Поможем птицам». Разработка и реализация социально-педагогического проекта «Эра милосердия».
Саморазвитие	Уроки оргдеятельностного типа: урок – целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и самооценки. Конструирование технологических карт системы занятий по темам (разделов) учебных курсов. Составление индивидуальных учебных программ занятий по темам (разделов) учебных курсов (ученики совместно с учителем).	Психологические тренинги. Участие в детском общественном движении. Организационно-деятельностные игры по освоению способов нормотворчества в моделируемых ситуациях, имитирующих различные стороны социальной жизни. Кружки, студии по интересам.

Патриотизм и гражданственность	Тематические вечера и классные часы. Факультатив «Введение в народоведение». Организация учебно-исследовательской деятельности по теме «История моей семьи».	Конкурс «Символика школы». Экскурсии по родному краю. КТД «Возложение гирлянды Славы к мемориалу «Вечный огонь». Участие в областных конкурсах «Отечество», «Мое отечество», «Детство без границ» и др. Деятельность органов ученического самоуправления. Детские и молодежные общественные организации. Разработка и реализация социально-педагогического проекта «Мой выбор».
Здоровье	Уроки – прогулки Ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки и динамические паузы. Санитарно-гигиенические нормы организации УВП. Целевая программа «Учиться быть здоровым». Тематические классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Рациональное и полноценное питания учащихся. Дни и недели здоровья.	Спортивные кружки и секции. Участие в соревнованиях, спартакиадах, турнирах разных уровней. Спортивные праздники. Туризм. Информационно-просветительская работа по формированию ценностей здорового образа жизни.
Культура и эстетика	Тематические вечера и классные часы. Уроки культурологической направленности: урок – вернисаж, урок – реконструкция (исторических событий, замысла автора художественного произведения и т.п.), урок – спектакль. Конкурс ученических проектов.	Взаимодействие с учреждениями культуры. Участие в конкурсах художественно-эстетического направления разных уровней. Школьная театральная студия.
Креативность	Уроки креативного типа: урок – фантазия, изобретательство, сочинение, моделирование, путешествие Урок – деловая, ролевая игра Творческие предметные недели	Участие в школьных и городских коллективных творческих делах Организация и проведение школьных праздников Фестиваль «Зажигаем звезды на школьном небосклоне» Клубы по интересам

7. Критерии результативности

Конкретизация задачи создания гимназии как воспитательно-образовательной организации, направленной на обеспечение высокого качества образования одаренных детей, привела к следующей формулировке основных показателей ее деятельности:

Принципы реализации Программы развития, ее цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование «модели гимназиста» и «портрета выпускника гимназии». Выпускника гимназии мы представляем как универсальную личность, т.е. человека, который способен к выполнению основных видов социальной деятельности на высоком уровне. Выпускник гимназии должен обладать объемом культурологических знаний, достаточным для формирования убеждений, аргументировано обосновывать свои взгляды на явления в окружающем мире, а также оценивать достоверность и точность полученных результатов, анализировать источники возможных ошибок. Идеалом, составляющим методологическую основу *модели выпускника гимназии*, является личность, имеющая, с одной стороны, хорошую общеучебную подготовку, широкий кругозор, незаурядную эрудицию, владеющая способами познания и присвоения социокультурных про-

дуктов, высокий уровень культуры, твердые нравственно-этические установки; с другой – владеющая специальными знаниями и навыками выполнения деятельности в определенной, относительно узкой профессионально-ориентированной деятельности.

Таблица 5. Ориентировочные нормы развития обучающихся гимназии по ступеням школьного образования

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Ценностный потенциал	- восприятие ценности семьи в своей жизни; - понимание ценности дружбы со сверстниками; - авторитет педагога; - понимание ценности природы родного края, её исторических памятников; - доброта, честность, аккуратность.	- восприятие ценности достоинства человека; - уважение к женщине, ребёнку, старшему поколению; - уважение к родине – России; - тактичность, трудолюбие, чуткость, реализм.	- восприятие человеческой жизни как главной ценности; - осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная годность, гражданственность; - честность, целеустремлённость, социальная активность.
Познавательный потенциал	- знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике каждого ученика; - забота о здоровье; - умение быстро и осмысленно читать; - навыки этикета; - умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями; - внимание; - воображение	- знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы 2 ступени; - знание широкого спектра профессиональной деятельности человека; - знание своих психофизических особенностей; - абстрактно-логическое мышление.	- знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам школы 3 ступени; - память; - творческое мышление.
Творческий потенциал	- умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения оценивать свою деятельность	- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.	- профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами; - навыки поискового мышления.
Коммуникативный потенциал	- умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми	- умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками взрослыми, умение идти на компромисс	- умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки.
Художественный потенциал	- художественная активность в сферах народного творчества (музыкально – песенной, декоративно – прикладной, танцевальный)	- эстетическая культура, художественная активность в сферах молодёжной субкультуры.	- этическая и эстетическая культура.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития гимназии

Реализация программы может протекать по нескольким сценариям, что зависит от полноты выполнения задач и возможного действия двух факторов риска, а именно: недостаточное ресурсное обеспечение программы; неэффективная работа администрации гимназии, координационных структур, педагогов гимназии.

Причинами недостаточного ресурсного обеспечения программы могут быть:

- отсутствие дополнительного финансирования;
- слабое информационное обеспечение (недостаточная материально-техническая база гимназии);
- недостаточное нормативно-правовое обеспечение.

В связи с этим возможны три варианта развития реализации программы.

1. При полном ресурсном обеспечении планируется выполнение программы в полном объеме.
2. При минимальном ресурсном обеспечении программа будет реализована лишь в направлениях, запланированных на использование бюджетных средств.
3. При неполном ресурсном обеспечении не смогут, скорее всего, реализоваться направления программы, связанные с приобретением дорогостоящего оборудования и повышением квалификации педагогов.

9. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).

Организационно-управленческое обеспечение инновационной модели «Школа гуманитарных практик»

Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение инновационных процессов в соответствии с выработанной педагогическим коллективом гимназии вертикально-горизонтальной моделью управляющей системы, включающей:

1. *Вертикальную структуру управления:* директор, заместители директора, учителя, классные руководители, учащиеся и родители.

2. *Горизонтальную структуру управления:*

Педагогический совет – учитель, ученик, родитель;

Совет гимназии – учитель, ученик, родитель;

Профессиональные объединения педагогов: методические объединения, проблемно-творческие группы – учителя;

Ученический совет - ученики;

Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы гимназии;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педколлектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве гимназии;
- методическая помощь учителю.

Принцип инновационности задает необходимость строить Программу развития гимназии в ориентации на постоянно меняющееся соотношение реальных субъектов деятельности (позиционное пространство), ограниченность ресурсов (кадровых, материально-финансовых, инициатив и т.п.) и повышенные требования их мобильности. Целевой подход должен уступить место программированию, ориентирующемуся на зону ближайшего и возможного изменения данной системы деятельности. Это требует от управленческой команды повышения культуры проектной деятельности, развития проективных способностей, освоения способов и механизмов осуществления Программы, таких как анализ ситуации, проблематизация, понятийная работа, разработка новых культурных образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм.

Анализ ситуации. Ситуация должна быть представлена как система проектов, находящихся на различных уровнях и стадиях реализации. Задача - оценить состояние процессов функционирования (спланировать контроль за отклонениями от норм деятельно-

сти) и процессов развития (осуществить фиксацию принципиальных разрывов, противоречий в разворачивании проектов, выявить зоны проблематизаций).

Проблематизация. В ходе проблематизации задаются контур проблемы, горизонты ее понимания, те пределы (рамки), внутри которых будут рождаться новые конкретные проекты, активно влияя на особенности развития системы деятельности в целом. Проблемное пространство должно быть представлено как система пакетов задач, соответствующих конкретным рамкам проблемного пространства.

Понятийная работа. Понятие - своеобразный инструмент перехода от замыслов к деятельности, от концептуальных идей к коллективной деятельности по реализации конкретных проектов. А условием кооперирования является наличие разработанного семейства понятий, организующего деятельностные позиции и создание каналов коммуникации между субъектами деятельности.

Разработка новых культурных образцов деятельности. В ходе понятийной работы из семейства понятий выстраиваются идеальные проекты, образцы решения проблемы. Однако, одновременно должна оформляться система организационных требований по осуществлению этих образцов.

Анализ реализации новых культурно-организационных форм. Введение экспериментально апробированных культурных образцов не означает автоматически качественных преобразований в системе исходной деятельности. Во-первых, инновация новой культурно-организационной формы деятельности осуществляется через последовательность управленческих процедур, операций, этапов внедрения. А, во-вторых, реально осуществляясь, качественно преобразуя исходную деятельность, новая культурно-организационная форма порождает новые ситуации.

Таким образом, именно освоение культуры программирования является основной совершенствования и развития управленческой системы гимназии и условием успешной реализации Программы развития гимназии как «Школы гуманитарных практик».

10. Ожидаемые результаты и способы их диагностики

Успешное выполнение программы обеспечивает получение следующих результатов:

- социально нравственное развитие личности, обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации его социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей;
- внедрение в процессы обучения и воспитания современных гуманитарных практик;
- формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся;
- формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, спецкурсы;
- воспитание гражданских позиций школьников, осознающих себя патриотами Российского государства;
- снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса не только в школе, но и в окружающем социуме;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- адекватное самоопределение учащихся и их профессиональная адаптация;

Главным результатом освоения педагогическим коллективом гимназии инновационной модели «Школа гуманитарных практик» должна стать социально-зрелая высоко-нравственная личность выпускника, готового к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образования.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы (с максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, параметров, индикаторов измерения эффективности программных мероприятий).

В качестве важнейших целевых индикаторов и показателей мы определили:

1. эффективную организацию образовательного процесса на основе комплекса гуманитарных практик, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся, их самореализации, жизненному самоутверждению;
2. наличие мониторинговой системы функционирования гуманитарных практик школьного образования;
3. высокая активность и инициативность учителей гимназии в разработке и реализации педагогических проектов, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;
4. уровень обученности и качества знаний выпускников по ступеням школьного образования, процент выпускников, поступивших в учебные заведения различного профиля (на бюджетной основе);
5. наличие качественного продукта творческой проектной деятельности обучающихся, процент учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
6. результативность участия учащихся во внешних творческих конкурсах, олимпиадах, турнирах;
7. процент участия педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, проектах и грантах;
8. степень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей образовательной деятельностью гимназии;
9. наличие системы кооперативных связей с социальными партнерами.

Диагностику результатов реализации программы развития планируется осуществлять с помощью следующих методов контроля: теоретический и проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательного процесса; психологическая диагностика; наблюдение; анкетирование; анализ продуктов деятельности учеников и учителей.

В качестве важнейших условий эффективности построения «Школы гуманитарных практик» мы рассматриваем:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства гимназии по типу самообучающейся организации;
- наличие целостной программы образовательно-воспитательной деятельности гимназии по формированию у молодежи культурологической основы личности, личностному и профессиональному самоопределению выпускников;
- разработку и создание банка технологий и методического сопровождения гуманитарных практик;
- наличие диагностических методик определения эффективности проводимой работы;
- организацию координационной структуры, отвечающей за системность кооперативных связей гимназии и социальных партнеров

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу, который будет проводиться по следующим направлениям:

мониторинг обновления социального и практического содержания школьного образования на основе проектных форм организации гуманитарных практик;

1. мониторинг оценки эффективности реализуемых гуманитарных практик;
2. мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;
3. мониторинг результативности учебного процесса;
4. мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
5. мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.