

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Аношко Светлана Сергеевна
Регион	Красноярский край
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Красноярск
Номер и/или название школы/ОУ	КГПУ им. В.П.Астафьева
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Паутинные байты». Сетевые технологии. Интернет и его ресурсы.	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный проект реализуется в рамках учебного предмета информатика и ориентирован на учащихся 10 класса. Работа над решением проблемы будет проводиться в течение двух недель. Учащиеся находят ответы на проблемные вопросы в процессе исследовательской деятельности, обобщая и систематизируя знания о передаче информации, ресурсах Интернета, протокола передачи данных, системе адресации. Опираясь на источники информации, дидактические материалы учащиеся производят анализ и делают необходимые выводы, излагая их в своих работах.</p>	
Предмет(ы)	
Информатика и ИКТ	
Класс(-ы)	
10	
Приблизительная продолжительность проекта	
2 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Целью дисциплины «Информатика» является: знакомство школьников с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; получение навыков эффективного их использования в процессе обучения и в дальнейшей деятельности после окончания школы.</p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение навыков самостоятельной работы по поиску и систематизации информации по заданной теме.</li> <li>2. Формирование умений проводить исследовательскую работу по изучению вопроса «Имеет ли общение границы?».</li> <li>3. Формирование навыков работы в группе.</li> <li>4. Формирование культуры проектной деятельности.</li> </ol>	

<b>5. Развитие критического мышления.</b>		
<b>Вопросы, направляющие проект</b>		
<b>Основополагающий вопрос</b>	<b>« Имеет ли общение границы?»</b>	
<b>Проблемные вопросы учебной темы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как формы передачи информации влияют на ее скорость?</li> <li>2. Как знак @ докатился до «собачьей жизни»?</li> <li>3. Зачем нужны протоколы передачи данных по сети?</li> <li>4. Где живет Интернет? Дайте адрес!</li> <li>5. Создатели Интернета, кто они?</li> </ol>	
<b>Учебные вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и закрепить представление учащихся об основных ресурсах Интернета.</li> <li>2. Освоить понятия «протокол маршрутизации», «транспортный протокол», «домен», IP-адрес, «сервер», «хост», «шлюз».</li> <li>3. Закрепить умение кратко излагать свои мысли устно и письменно.</li> <li>4. Научить проводить самостоятельные исследования и обрабатывать их результаты.</li> </ol>	
<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация знаний учащихся по теме проекта</li> <li>2. Тестирование по теме.</li> <li>3. Распределение учащихся на группы по интересам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературными источниками</li> <li>2. Разработка критериев оформления отчетного материала</li> <li>3. Обсуждение промежуточных итогов по группам</li> <li>4. Создание критериев оценивания презентации</li> <li>5. Создание презентаций каждой творческой группой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание презентаций</li> <li>2. Работа над ошибками</li> </ol>
<b>Описание методов оценивания</b>		

«5» ставится, если в проекте присутствует вся необходимая информация.

«4» - если отсутствует какой-либо необходимый элемент проекта; имеются неточности, недочеты.

«3» - если отсутствуют 2 и более необходимых элемента проекта.

#### Сведения о проекте

Базовые знание школьного курса по информатике, знание основных правил пользования компьютерной техникой и правил техники безопасности, умение осуществлять поиск информации в сети Internet.

#### Учебные мероприятия

1-ый урок:

- Формирование групп и выбор тем исследования.
- Выдвижение гипотез решения проблем.

2-ой урок:

- Обсуждение плана работы учащихся в группах.
- Обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав.
- Самостоятельная работа групп.

3-ий урок:

- Самостоятельная работа групп по выполнению творческих заданий.

4-ый урок:

- Защита полученных результатов и выводов.

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на

	близкие темы по выбору и открытые задания или проекты
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шуман Х. Компьютер для детей от 8 до 88. – М.: Интерэксперимент, 2004. – 265 с.</li> <li>2. Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Windows XP. Специальное издание. – М.: Бином, 2004. – 416 с.</li> <li>3. Браун С. “Мозаика” и “Всемирная паутина” для доступа к Internet: Пер. с англ. - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 2001. - 167с.</li> <li>4. Кент П. Internet / Пер. с англ. В.Л. Григорьева. - М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2000. - 267 с.</li> <li>5. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368 с.+ CD</li> <li>6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ, 2005.</li> <li>7. Гаффин А. Путеводитель по глобальной компьютерной сети Internet. – М.: ТПП «Сфера», 2000.</li> <li>8. Хачатуров Т.С. , Дубровский В.А. , Хелемендик В.С. . Энциклопедический словарь юного техника - М.: Педагогика, 1987. – 385 с.</li> <li>9. Солопова И. К., Вязовова О. В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке). - Тамбов, ИПКРО, 2005.</li> </ol>
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	<p><a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a></p> <p><a href="http://www.macromedia.com">http://www.macromedia.com</a></p> <p><a href="http://www.pochta.ru">http://www.pochta.ru</a></p> <p><a href="http://www.forum.ronl.ru">http://www.forum.ronl.ru</a></p> <p><a href="http://www.allsoch.ru">http://www.allsoch.ru</a></p>

	<a href="http://www.coolsoch.ru"><u>http://www.coolsoch.ru</u></a> <a href="http://www.cirdem.forum.ru"><u>http://www.cirdem.forum.ru</u></a>
Другие ресурсы	Открытые занятия