

**Проектная деятельность как средство формирования
универсальных учебных действий младших школьников**
из опыта работы учителя начальных классов МБОУ СШ №3 г.Павлово
Бушуевой Миланы Сергеевны



Слайд1 (визитка)

Сегодня девизом каждого учителя могут быть слова Оноре де Бальзака: «Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти...». В современном мире всё более очевидным становится тот факт, что темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от количества творческих личностей, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, техники, производства. Роль образования при этом заключается в воспитании и развитии творческой личности, то есть личности, способной находить нестандартные решения в условиях постоянных перемен.

«Новая парадигма образования базируется на понятии «незавершённость»: Вместо установки «образование на всю жизнь» пришла новая установка – «образование через всю жизнь», эта установка опирается на компетентностный подход, имеющий обязательное условие - междисциплинарность образования, на основе которой будущий специалист сможет «самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической

деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Слайд 2 (тема)

Главной целью современного педагога становится содействие в развитии у обучающихся компетентностей, которые способны помочь им научиться вновь и вновь «находить себя» в будущих изменяющихся условиях, сегодня принципиально не предсказуемых.

Эта цель в системе образования достигается, в том числе и путем формирования **универсальных учебных действий**. Поэтому сегодня перед первым учителем встает проблема поиска инновационных методов и форм обучения, которые могут не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков, сколько вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Слайд 3 (условия формирования опыта)

Одним из наиболее эффективных средств достижения предметных и метапредметных образовательных результатов являются задания проектного вида и учебные проекты. Это содержательный и эффективный способ деятельности, который позволяет сплотить учеников вокруг общего дела.

На формирование моего опыта организации учебных проектов и участия в сетевых проектах оказала активная работа в городском методическом объединении учителей начальных классов, неоднократное посещение уроков коллег в школе, где использовались методы, направленные на формирование УУД и проектных компетенций учащихся.

В рамках самообразования с интересом знакомилась с соответствующей педагогической литературой, периодическими педагогическими изданиями (журнал «Начальная школа», электронный журнал «1 Сентября»), материалами коллег на страницах педагогических сообществ в интернет.

Формированию моих умений и навыков в организации участия воспитанников в сетевом проекте способствовало изучение позитивного опыта

работы коллег, методов и средств реализации проектов в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Слайд 4 (актуальность опыта)

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования. В связи с этим актуальность моего опыта по формированию УУД младших школьников в рамках участия в проектах, (в том числе в сетевых) рассматривается с позиций:

- значимости проблемы, особенностей ее решения, преодоления педагогических трудностей

- и особенностей педагогического процесса в нашей школе (для воспитанников школьного кружка «Я – гражданин России», руководителем которого я являюсь, большинство проектов не только близки по тематике, но и полезны по содержанию).

Слайд 5 (теоретическое обоснование)

Новизна опыта заключается в использовании проектной технологии и пространства интернет, для создания своеобразной копилки детских работ, выполненных в ходе проекта [«Здесь Родины моей начало»](#).

Проблема опыта заключается в выявлении наиболее эффективных подходов к формированию универсальных учебных действий младших школьников, которые способствуют формированию инструментальных навыков, умения логического и творческого мышления, необходимых при решении исследовательских задач в рамках проектного взаимодействия; развитию у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию; созданию условий для реализации и удовлетворения познавательной потребности.

СЛАЙД 6 (сетевой проект)

В современной педагогической литературе существует немало число определений метода проектов в обучении. Одним из перспективных проектных

направлений формирования универсальных учебных действий признана технология сетевого проектирования – особая форма организации проектной деятельности учащихся, которая подразумевает сетевое взаимодействие, имеющее общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата.

СЛАЙД 7 (формы работы)

В процессе работы над сетевым проектом участники могут обмениваться информацией, результатами собственных и совместных разработок, размещая их на главной странице проекта в виде ссылок, используя собственную страницу (страницу команды [«Родина»](#), созданную в рамках проекта для размещения выполненных в ходе исследования детских работ), совместно редактировать документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты.

СЛАЙД 8 (диапазон опыта и степень его новизны)

Основной площадкой для деятельности в сетевом проекте является сайт (страница сайта), на котором возможны не только совместный сбор, систематизация и обмен информацией, но и мониторинг промежуточных и итоговых результатов, организация рефлексии.

Сетевые проекты дают возможность конструктивного общения в сети. Они созданы в открытых системах (Летописи, Вики-Вики, Google), имеют простые правила оформления текста, а встроенная система обсуждения открывает возможности для прямого общения и способствует развитию критического мышления учащихся.

СЛАЙД 9 (цель опыта)

Проблема выявления наиболее эффективных подходов к формированию универсальных учебных действий младших школьников в процессе участия в учебных и сетевых проектах определила **цель моей работы:** раскрытие потенциала проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников. В соответствии с поставленной целью определены и задачи:

Слайд 10 (задачи опыта)

- рассмотреть особенности организации проектной деятельности для младших школьников, изучить влияние сетевого взаимодействия на формирование УУД;
- обосновать педагогические условия наиболее эффективного использования проектной деятельности, в т.ч. в сети интернет, для формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников;
- выявить перспективную форму проектной деятельности в начальной школе, способствующую формированию УУД, ИКТ компетенций, познавательного интереса учащихся.

Слайд 11 (планируемые результаты)

Практическая значимость представляемой работы в том, что предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для:

- *повышения* эффективности организации проектной деятельности младших школьников при решении проблемы недостаточности знаний учащихся о малой родине (в рамках сетевого проекта «здесь Родины моей начало»),
- *привлечения* внимания школьников к социальным проблемам, *воспитания* патриотизма вне зависимости от образовательной системы, а, так же, во внеурочной деятельности.

Слайд 12 (идея)

В связи с этим ведущей идеей опыта является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение учащимися механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний не только в рамках учебной и внеурочной деятельности, но в повседневной практике взаимодействия с миром.

Эффективная организация сетевого проекта базируется на основах проектной деятельности, берущих свое начало в реальном образовательном пространстве, в междисциплинарных проектах, имеющих выход в виртуальное пространство образовательного учреждения и в сеть интернет.

СЛАЙД 13 (сетевой проект: этапы работы)

Таким образом, сетевой образовательный проект понимается мной как продолжение и расширение междисциплинарного проекта, берущего свое начало в урочной деятельности.

Структура проекта «Здесь Родины моей начало» основана на системе проектных заданий, посвященных малой Родине – важным событиям и интересным фактам из истории города Павлово Нижегородской области.

Выстраивание продуктивной виртуальной информационно-образовательной среды осуществляется командой творческих учителей и их воспитанников под руководством [автора-координатора](#) проекта. Проект носит интегрированный характер, интеграция придает личностный смысл одним областям знаний в процессе развития многообразия интересов учащихся и разрешения проблематик в других областях знаний. При этом происходит взаимопроникновение гуманитарной и естественнонаучной культуры, что способствует формированию целостной личности, воспитанию патриотических чувств младших школьников.

Слайд 14 (рассматриваем этапы проекта «Здесь Родины моей начало...»)

Сущность проблемы проекта «Здесь Родины моей начало» выражена:

- в общепризнанной значимости проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в привлечении внимания школьников к вопросам развития культуры, сохранению культурно-исторического и природного наследия;
- в ходе проекта учащиеся знакомятся и изучают объекты культурного, исторического, природного наследия Павловского района - своей малой родины. Участники исследуют и собирают материал о природных и культурных объектах, которые имеют эстетическую, природную и экологическую ценность, но не входят в перечень охраняемых объектов ЮНЕСКО.

В процессе обсуждения с учащимися темы и основных этапов проекта было принято решение о создании страницы команды «Родина», где будет размещено всё, что выполнено в ходе проекта.

В процессе работы над проектом и наполнением страницы команды «Родина» происходит взаимное обучение членов команды (под контролем и непосредственном участии педагога) умениям работы с электронной почтой, компьютерными программами ворд, паур поинт, поиску информации в интернет, в книгах, справочниках и словарях.

На заключительном этапе проекта (во внеурочное время) проводится презентация выполненных работ, где все участники сетевого проекта дают оценку пониманию задания, достоверности используемой информации, логичности, структурированности информации, подходам к решению проблемы, профессионализму представления своей работы. В оценке результатов принимают участие, как учитель, так и учащиеся путем обсуждения.

Слайд 15 (схема УУД)

Работа над заданиями проекта способствует формированию УУД разных групп, но на каждом этапе могут доминировать те или иные. Работа над проектом обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях на протяжении всего проекта. Обеспечивает учащимся организацию их учебной деятельности. Способствует формированию познавательных и коммуникативных действий, организует детский досуг (внеклассную работу) по традиционной в педагогике теме (малая родина, родной город) интересно и увлекательно.

Слайд 16 (результат диаграмма по итогам анкетирования)

Результатом проекта стало понимание учащимися истинного значения малой родины в жизни каждого человека во все времена, радость ребят от совместного с родителями и товарищами творчества, а практическим воплощением результата стала страница команды в «Летописи», наполненная детскими работами, выполненными в ходе проекта. Ребята, принимавшие участие в реализации проекта, являются активными пользователями интернет.

Большинство участников проекта стали активными читателями школьной и районной библиотеки, знают и умеют назвать главные улицы города, природные объекты павловского края, промыслы и ремёсла, а значит можно судить и о повышенном интересе ребят к изучению истории родного города, что без сомнения

способствует воспитанию в детях лучших качеств личности, патриотизма и любви к малой Родине.

Слайд 17 (результат диаграмма УУД)

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. На старте работы сомневалась, смогут ли дети начальной школы выполнить предложенные задания в режиме онлайн самостоятельно. Опасения оказались напрасными - ребята быстро овладели технологиями поиска и обработки информации, при необходимости обращались за консультацией к учителю, родителям, старшим братьям и сёстрам.

Сегодня можно с уверенностью говорить о результатах работы по формированию личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в рамках реализации сетевого проекта. Опираясь на свой опыт, я пришла к выводу:

- проектная деятельность, в том числе организованная в форме сетевого взаимодействия, не только возможна, но и эффективно формирует универсальные учебные действия, способствует организации качественного познавательного детского досуга;
- каждый личностный опыт ребёнка уникален, никому в точности не удаётся повторить его;
- работа, организованная в рамках проекта, была интересна моим ученикам и родителям, способствовала моему профессиональному росту.

Убеждена в необходимости участия в сетевых проектах, совместно с детьми принято решение об участии в проекте «Дорога в Рождество», ведь интерес детей, а также воспитательный, образовательный и просветительский эффект проектной деятельности невозможно переоценить.

СЛАЙД 18 литература

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под.ред.А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3. Кобышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
4. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004
5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010.