

Управление образования администрации

Уренского муниципального района

# **Выявление и сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности и одаренность, в рамках деятельности ресурсных центров**

**(опыт экспериментальной деятельности ГБОУ ДПО «Нижегородский  
институт развития образования» «Создание механизмов сопровождения  
одарённых детей в рамках образовательного пространства района»)**

номинация «Лучшая модель системы сопровождения детей, имеющих ярко  
выраженные способности, в рамках образовательного пространства  
муниципального района (города)»

Участники:

Смирнов А.А., зам.начальника управления образования,  
С.П.Красоткина, зав.ИДЦ управления образования,  
Н.Г.Евдокимова, зам.директора по УВР МБОУ «Уренская СОШ №1»,  
Т.И.Веселова, зам.директора по УВР МБОУ «Уренская СОШ №2»,  
Н.П.Ожогина, зам.директора по УВР МБУ ДО ДДТ (г.Урень),  
Д.Ю.Генералова, зам.директора по УВР МБУ ДО ДЮСШ (г.Урень)

2015 год

## ***Концептуальные основы модели***

Создание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности обозначено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» как одно из ведущих направлений развития общего образования.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов заявлено, что «современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России».

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одарёнными детьми и молодёжью успешно применяются сегодня как в Российской Федерации, так и в Нижегородской области, в Уренском муниципальном районе: центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с учреждениями культуры и спорта, организуются летние и зимние школы (лагерные смены) для учащихся по разным отраслям знаний, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Всё это формирует необходимую для развития способностей среду.

Такая среда должна представлять собой систему сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры и спорта, регламентируемую нормативными правовыми документами разного уровня, по формированию индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей, использования образовательных ресурсов социума и Интернет-ресурсов для

сопровождения способных и одаренных детей не только в городской местности, но и в условиях села. Сетевое взаимодействие предполагает: 1) «внешнюю интеграцию» — подчинение всех компонентов системы единой цели, 2) «внутреннюю интеграцию» — взаимопроникновение элементов различных направлений образования, культуры и спорта, приводящих к достижению этой цели. Такая среда способствует полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях, сферах жизнедеятельности и экономики района.

Исходя из данных позиций предлагаемая муниципальная модель выявление и сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности одаренность, базируется на следующих принципах:

- взаимодействие субъектов системы;
- координация их деятельности;
- интеграции их усилий к достижению целостности системы работы с одаренными детьми в муниципалитете;
- оптимизации процесса управления ею.

### ***Практическая реализация модели***

Механизмом сетевого взаимодействия в Уренском муниципальном районе являются ресурсные центры сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности. Основная задача центров - координация усилий различных образовательных организаций по созданию условий обучения и воспитания одаренных в разных областях знаний, искусства, культуры и спорта детей.

Центры непосредственно работают с определенной категорией одаренных детей, готовят детей для участия в предметных олимпиадах,

конкурсах по учебно-исследовательской деятельности, конкурсах художественной направленности, спортивных соревнованиях и т.д. На базе центров осуществляется, в том числе, и методическая подготовка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, других образовательных учреждений.

Апробированная модель выявления и сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности, в рамках деятельности ресурсных центров реализовывается по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы муниципального уровня и уровня образовательных организаций по сопровождению одаренных детей;
- кадровое сопровождение по вопросам работы с одаренными детьми;
- отработка технологии выявления одаренных детей, формирование общерайонного банка одаренных детей;
- развитие и сопровождение способных и одаренных детей;
- анализ и корректировка работы с одаренными детьми.

*Создание нормативно-правовой базы муниципального уровня и уровня образовательных организаций по сопровождению одаренных детей*

Создание и функционирование муниципальных ресурсных центров по развитию детской одаренности осуществляется в контексте реализации районной целевой программы «Выявление и развитие молодых талантов» на 2013-2015 годы, основной целью которой является обеспечение развития способностей талантливых детей и молодёжи независимо от места жительства, здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи на принципах сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (приложение 1).

В соответствии с анализом кадрового и материально-технического потенциала учреждений образования района были определены 4 образовательных организации – ресурсных центра:

- МБОУ «Уренская СОШ № 1» - интеллектуальная одаренность;
- МБОУ «Уренская СОШ № 2» - интеллектуальная одаренность;
- МБУ ДО Дом детского творчества (г.Урень) – творческая одаренность;
- МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа (г.Урень) – спортивная одаренность.

Разработано положение об образовательной организации-муниципальном ресурсном центре (приложение 2), изданы приказы управления образования об организации деятельности ресурсных центров.

Координатором деятельности ресурсных центров является координационный совет, созданный при информационно-диагностическом центре управления образования (приложение 3).

Образовательными организациями – ресурсными центрами разработаны программы развития или подпрограммы развития по сопровождению детской одаренности (приложения 4,5).

#### *Кадровое и программно-методическое сопровождение по вопросам работы с одаренными детьми*

Система выявления и поддержки детей, имеющих ярко выраженные способности и одаренность, обеспечит требуемые эффекты только в том случае, если педагоги будут обладать необходимым набором профессиональных компетенций при организации работы с одарёнными детьми. Поэтому важное значение приобретают вопросы подготовки педагогических и управленческих кадров.

Основными формами работы по повышению уровня квалификации являются:

- модульные курсы и семинары ГБОУ ДПО «Нижегородский институт повышения квалификации» по вопросам организации работы с одаренными детьми для заместителей директоров по УВР и педагогов школ («Методическое сопровождение реализации целевой программы «Одарённые

дети», «Организационно-методические аспекты работы по выявлению одаренных детей на муниципальном уровне»);

- семинары и консультации как на базе информационно-диагностического центра управления образования, так и на базе ресурсных центров («Основные направления деятельности в контексте реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», «Основные подходы к выявлению и развитию одарённости ребёнка», «Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося», «Проектная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования детей»);

- районное интернет-сообщество для участников образовательного процесса по вопросам поддержки и сопровождения детской одарённости в сети Дневник.ру- <http://groups.dnevnik.ru/group.aspx?group=190716> (нормативная правовая база по вопросам регламентации работы с одаренными детьми, положения о конкурсах для обучающихся и педагогов, методики, технологии работы со способными детьми, ссылки на интернет-ресурсы по работе с одаренными детьми;

- профессиональные конкурсы, конференции, фестивали разного уровня по данной тематике.

В рамках деятельности ресурсных центров информационно-диагностическим центром проведены консультации по разработке программ дополнительного образования, учебно-методических, дидактических материалов для организации дистанционных форм обучения одаренных детей. Педагогами ресурсных центров разработаны или скорректированы программы дополнительного образования для работы с одаренными детьми.

#### Отработка технологии выявления одаренных детей, формирование общерайонного банка одаренных детей

На основе технологии выявления одаренности, разработанной Лабораторией научно-методического сопровождения проектно-

дифференциированного обучения ГБОУ ДПО НИРО, МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ СОШ № 1 г. Ворсмы сформирован районный банк данных на учащихся школ, имеющих склонности, способности и одаренность. В процедуре определения одаренности участвуют родители, классные руководители, педагоги-психологи, задействованы все общеобразовательные организации.

Исходя из полученных данных, формируются группы учащихся, с которыми работают педагоги ресурсных центров.

#### *Развитие и сопровождение способных и одаренных детей*

Учреждения - ресурсные центры выбирают и апробируют свои траектории по развитию интеллектуальной, творческой и спортивной одаренности.

МБОУ «Уренская СОШ № 1» - дистанционное обучение в оболочке «Moodle», зимняя школа для одаренных детей, профильная смена для детей, имеющих яркие интеллектуальные способности.

МБОУ «Уренская СОШ № 2»- интернет-проект для младших школьников «Академия всезнаек» в сети Дневник.ру.

МБУ ДО ДДТ (г.Урень) - проектная деятельность через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, создание портфолио одаренного ребенка, разработка методических рекомендаций.

МБУ ДО ДЮСШ (г.Урень) - реализация дополнительных образовательных программ; конкурс «Лучший спортсмен года», профильная смена для детей, имеющих яркие спортивные способности «Успех».

#### *Анализ и корректировка работы со способными и одаренными детьми*

Анализ и корректировка деятельности со способными и одаренными детьми осуществляется как на уровне школ района, так и на уровне ресурсных центров и информационно-диагностического центра управления образования.

Школы района работают с банком данных на способных и одаренных детей. Администрация и педагоги общеобразовательных организаций организуют работу с учащимися, имеющими склонности/способности к тем или иным видам деятельности, в рамках программ и мероприятий в урочное и внеурочное время.

Ресурсные центры в рамках своей деятельности организуют процесс сопровождения детей с яркими способностями и одаренностью. Педагогами проводится индивидуальная работа, корректируются формы и направления сопровождения, ведутся паспорта наблюдений, мониторинг достижений.

На уровне управления образования ежегодно проводятся промежуточные и итоговые конференции с участием ресурсных центров.

Опыт и результаты работы представляются в средствах массовой информации, в рамках конференций и конкурсов разного уровня:

Публикации в СМИ федерального и регионального уровней

-Генералова Д.Ю. «Олимпик» - дух спорта и творчества» // Школа № 1. 2014;

- Смирнов А.А. «Выявление и развитие одаренных детей в муниципальной системе образования (из опыта работы)» // Содержание и организация современного образования. Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. Сыктывкар. 2015 г.;

- Куралова С.А. «Творческий проект: фантазириуй, дерзай, твори» // Школа № 14. 2015;

- Бубнова И.Ю., Веселова Т.И., Шепелева Е.А. «Добро пожаловать в «Академию Всезнаек» // Школа № 15. 2015

Участие в конференциях федерального и регионального уровней

- Международная научно-практическая конференция «Сопровождение развития одаренности детей и молодежи: идеи, опыт, профессионализм» (г. Москва) - 2014 год;

- Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Содержание и организация современного образования» (республика Коми) – 2015 год;
- Областной семинар-совещание «Стратегия воспитания и дополнительного образования детей в условиях обновления содержания образования Нижегородской области» - 2014 год.

Участие в в конкурсах всероссийского и регионального уровней

- Бубнова И.Ю., Веселова Т.И., Шепелева Е.А., учителя начальных классов МБОУ «Уренская СОШ № 2» - дипломанты международного интернет-конкурса «Творческий учитель – одаренный ученик» (г. Челябинск) – 2014 год;
- Куралова С.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ (г.Урень) – 1 место Всероссийского дистанционного творческого конкурса для педагогов «Таланты среди нас»,областного конкурса методических материалов (2014, 2015 годы);
- Сак Н.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ (г.Урень) – 1 место Всероссийского дистанционного творческого конкурса для педагогов «Таланты среди нас» (2015 год).

Результативность участия обучающихся школ района в олимпиадах и конкурсах разного уровня:

Уровень	Участие (чел.)		Победители, призеры (чел.)	
	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Международный	105	116	42	40
Всероссийский	125	130	54	69
Региональный	780	860	205	243
Муниципальный	1787	1854	698	786

Участие творческих коллективов педагогов и обучающихся в Международном Интернет-проекте «Диалог культур» (2014 год), интернет-проекте для одарённых детей в социальной сети работников образования nsportal.ru «Алые паруса» (2015 год).

Список используемой литературы:

1. Вершинина И. П. "Развитие региональной системы поиска и работы с талантливыми детьми и молодёжью (из опыта работы научно-методического центра)" // Методист № 8. 2013. С. 18-20
2. Вечерин А. В., Кадыкова Е. В. "Система оценки детской одарённости" // Справочник заместителя директора школы № 11. 2013. С. 41-53
3. Минина С. Н. "Некоторые аспекты в работе учителя химии с одарёнными детьми" // Методист № 10. 2013. С. 60-62
4. Павлова Е. В. "Олимпиадное движение как средство развития одарённых детей" // Справочник заместителя директора школы № 5. 2013. С. 71- 79
5. Ривкин У. Ю. "Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах" // Справочник заместителя директора школы № 5. 2013. С. 42-48
6. Черноусенко Т. И., Боброва И. А. "Моделирование внутришкольной системы работы с одарёнными детьми" // Справочник заместителя директора школы № 5. 2013. С. 35-41
7. Шолохова А. А. "Система деятельности учителя по сопровождению детской одарённости" // Справочник заместителя директора школы № 5. 2013. С. 50-57