

План статьи «Автоматизация самоконтроля при изучении математики в начальной школе»

- 1) Реализация проблемы качества обучения с использованием компьютерного контроля, заключающегося в выходе за рамки множественного выбора.
- 2) Обработка задач интеграции электронных и полиграфически издаваемых традиционных учебников
- 3) Организация контроля с помощью проверки недостатков на соответствие специальным критериям
- 4) Изучение дидактических потерь при замене преподавателя компьютером, которых не избежать.

Тезисы статьи «Автоматизация самоконтроля при изучении математики в начальной школе»

Задачи с однозначными ответами встречаются во многих учебниках. Однако в компьютерном обучении ко всем задачам, даже формализуемым, обычно применяется метод, основанный на выборочном принципе (множественном выборе), искусственном приеме, изобретенном около ста лет назад. Метод выбора одной или нескольких альтернатив из заданного их списка отличается многими недостатками по сравнению с контролем на основе естественных ответов

Главная положительная особенность неантропоморфного подхода заключается в том, что контролирующий алгоритм во всех случаях может быть одним и тем же независимо от семантического содержания дисциплин, изучаемых в СОШ и вузах. Все подобные алгоритмы являются универсальными по своей сути.

В связи с этим разработчики ИДС «Символ» кроме программного (компьютерного) варианта контролирующего алгоритма предусмотрели его реализацию в виде специализированного устройства (названного «Символ-Тест»), своеобразного дидактического калькулятора, малогабаритного по размерам, предельно простого в применении и по цене доступного практически всем слоям населения.

Для повышения качества автоматизированного контроля знаний при изучении математики в начальной школе имеются значительные и до сих

пор не использованные возможности, обусловленные очень высоким процентом формализуемых задач (в среднем 89,5 %).