

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	<i>Полякова Ольга Николаевна</i>
Регион	<i>Красноярский край</i>
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	<i>г. Красноярск</i>
Номер и/или название школы/ОУ	<i><u>КГПУ им. В. П. Астафьева</u></i>
Описание проекта	
<i>"Я изучаю EXCEL"</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Проект рассчитан на учеников 9-х классов в изучении электронных таблиц. С помощью проектного исследования ученики должны самостоятельно изучить новую компьютерную программу с помощью которой можно производить всевозможные числовые вычисления. основополагающий вопрос проекта и проблемные вопросы стимулируют учеников к познавательной деятельности.</i>	
Предмет(ы)	
<i>Информатика и ИКТ</i>	
Класс(-ы)	
<i>Этот учебный проект предназначен для учеников 9х классов</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<i>Согласно государственным стандартам, ученики должны усвоить за это время:</i> <i>1. оболочку Excel и управление этой оболочкой;</i> <i>2. уметь заполнять ячейки;</i> <i>3. знать адресацию ячеек;</i> <i>4. удалять, копировать значения в ячейках;</i> <i>5. производить всевозможные математические операции в ЭТ;</i> <i>6. строить графики и гистограммы;</i> <i>7. проводить компьютерные эксперименты с использованием ЭТ</i>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<i>После завершения проекта учащиеся смогут:</i> <i>1. Работать в табличном процессоре MS Excel;</i> <i>2. самостоятельно находить нужную информацию;</i> <i>3. преобразовывать её, находя нужную для изучения темы;</i> <i>4. применять практически изученный теоретический материал;</i> <i>5. оказать помощь в усваивании материала другим учащимся, как в теоретическом, так и в практическом плане;</i> <i>6. проводить компьютерные эксперименты;</i>	

<i>7. работать в команде.</i>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Электронные таблицы – это больше, чем только обработка чисел?	
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где применяются электронные таблицы? 2. Чем ЭТ удобны? 3. Как работает ЭТ? 4. Какие графические возможности ЭТ. 5. Что даёт компьютерный эксперимент с использованием ЭТ? 	
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямоугольные таблицы как они связаны с ЭТ? 2. Чем линейная таблица отличается от прямоугольной, а прямоугольная от ЭТ? 3. В чём конструктивность ЭТ? 4. Абсолютные и относительные ссылки, что это? 5. Как логические функции в ЭТ записываются? 6. Построение графиков и гистограмм возможно с использованием ЭТ? 	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p><i>Вопросы.</i></p> <p><i>Тестирование на выявление уровня знаний.</i></p> <p><i>Формирование школьных команд.</i></p> <p><i>План проведения проекта.</i></p> <p><i>Лист продвижения в проекте.</i></p>	<p><i>Написание выводов.</i></p> <p><i>Заполнение листа продвижения в проекте.</i></p> <p><i>Обсуждение промежуточных результатов деятельности.</i></p> <p><i>Выполнение теста, проверочной работы.</i></p> <p><i>Защита презентации.</i></p>	<p><i>Анализ листов продвижения</i></p> <p><i>Выпуск стенгазеты, конференция с демонстрацией лучших проектов, награждения, благодарности активным родителям, подготовка к новому проекту.</i></p>
Описание методов оценивания		
<p><i>Метод оценивая осуществляется по нескольким критериям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выявления интересов учащихся методом обсуждения темы будущего проекта.</i> 2. <i>Вводное тестирование учащихся для выявления первичных знаний.</i> 3. <i>Критический подход к оцениваю работы методом основополагающих вопросов по исследованию темы проекта.</i> 4. <i>В процессе исследования предлагаются виды работ, которые должны соответствовать требованиям к проекту, это могут быть презентации, публикации, бюллетени, текстовый редактор или другая программа, но любой вид деятельности проекта обсуждается коллективно. Выявляются недостатки и преимущества числового процессора перед другими инструментами.</i> 6. <i>Презентация результатов исследований учащихся и оценивание ее по критериям.</i> <p><i>Критерии оценивания презентации:</i></p>		

1. Связь с программой и учебным планом
2. Содержание проекта
3. Соблюдение авторских прав
4. Оригинальность
5. Мультимедийные средства
6. Работа в группе
7. Графический дизайн
8. Организация применения проекта в школе

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Быть, достаточно, уверенным пользователем ПК.
- Неплохо ориентироваться в прикладных программах.
- Умения работа с различными источниками информации, целенаправленный поиск информации в Интернете
- Уметь пользоваться средствами электронного общения (скайп, электронная почта)

Учебные мероприятия

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по темам проекта (презентация учителя). Обсуждение вопросов происходит фронтально и по группам с построением "Дерева предложений".

Уточняется план работы в рамках проекта (оценивавшие плана работы групп на время решения проблемного вопроса), происходит обсуждение оценивания ученических работ, их корректировка. Определяются успешные тенденции современного метода обучения.

Предлагаются темы к проектной работе.

Далее осуществляется поиск информации по выбранной тематике (в помощь учащимся предлагаются алгоритмы по этапам выполнения проекта.

Предлагается список интернет ресурсов ученикам которые работают по проектной технологии Работа групп ведётся в трёх направлениях:

- Что можно подсчитать с помощью программы Excel?;
- Что нужно, чтобы уметь работать в Excel?;
- Где применяются ЭТ?

Во время выполнения исследовательских работ, учащиеся ведут дневники проекта, в которых фиксируют этапы работы над проектом.

На следующем этапе учащиеся включаются в итоговое обсуждение по группам и выполнение презентации учащегося, отвечают на вопросы оппонентов.

В завершении над проектом идёт подготовка к итоговой конференции.

В результате какая группа наилучшим образом защитит свои работы, покажут наилучшие навыки и способности работы с современными поисковыми системами, покажут практические навыки, способности работы в группах

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Учащиеся делятся на мини-группы по 2-3 человека. Учитель в процессе беседы с каждой группой уточняются моменты, которые надо доказать в исследованиях, а также договаривается о форме представления результатов - в виде презентации. Ученики продумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы: проведение анкетирования, опытов, создание видеозаписей и фотоматериалов, сбор статистических данных, демонстрационных материалов. Обсуждают формы представления и оформления собранных и обработанных

		<p>материалов. Уточняются сроки сдачи этапов выполнения, раздаётся дидактический материал в виде алгоритмов этапов выполнения. Вывешивается график консультаций для мини-групп. Перед началом исследования необходимо также обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель даёт рекомендации - какие книги, в каких библиотеках найти, какие сайты в Интернете использовать, с какими учителями побеседовать. Поскольку учащимся может потребоваться дополнительное время для работы за компьютером и в Интернет, целесообразно до начала проекта на родительском собрании рассказать родителям о содержании и специфике проектного обучения. Учитель, в случае необходимости, консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов. Направлять деятельность учащихся помогают памятки и инструкции. Т.к. работа проходит в малых группах (по 2-3 человека), поэтому учащиеся могут распределить обязанности в соответствии со своими интересами и предпочтениями.</p>
Ученик, для которого преподавания не родной язык		<p>Выполняет проект в мини- группе под руководством сильных учеников.</p>
Одаренный ученик		<p>Одаренный ученик в ходе данной работы будет выступать в роли учителя. Основной целью его работы будет являться помощь в освоении данного материала отстающего ученика, но также он должен будет выполнить и собственную часть проекта. Таким образом одаренный ученик сможет заняться исследовательской деятельностью и продемонстрировать полученные им самостоятельно знания умения и навыки, обучив ими проблемного ученика. Результат выполненной работы будет оцениваться в зависимости от выполненного проекта и устным ответам ученика с проблемным усвоением учебного материала</p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p>		
<p>Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)</p>		
<p>Фотоаппарат, лазерный диск, видеоманитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер, интернет - соединение.</p>		
<p>Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>		
<p>Электронный табличный процессор (Microsoft Excel), веб-браузер, текстовые редакторы.</p>		
Материалы на печатной основе		<p>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «Создание электронной таблицы» Майнулов В.Г. Excel 97 в уроках. Microsoft Office 97. Серия "Информатика в школе". – М.: Информатика и образование, 2009</p> <p>Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. - М.:</p>

	<p><i>БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.</i></p> <p><i>Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.</i></p> <p><i>Авербах В.С., Бородинова М.А., Печерская Э.П., Хрусталева И.В. Табличный процессор Microsoft Excel 5.0.: Учебное пособие. – Самара: Самарск. гос. экон. акад., 2008</i></p> <p><i>Другие материалы на печатной основе в зависимости от выбранной учащимися темы.</i></p>
Другие принадлежности	Компьютер, программное системное обеспечение, прикладные программы (MS Office), учебный элемент по табличному процессору Excel
Интернет-ресурсы	<p>http://www.edu.ru/moodle/</p> <p>http://win...009+%D0%B3.)</p> <p>http://win...p_qstatus=</p> <p>http://www.../m365.html</p> <p>http://bobrdobr.ru/add/ -закладка</p> <p>http://www.livejournal.com/</p> <p>http://normativka.resobr.ru/</p> <p>http://www...mputerLaw/</p> <p>http://sch...a66/63376/</p> <p>http://fil...proekt.htm</p> <p><i>Другие Интернет-ресурсы относящиеся к выбранной учащимися темы.</i></p>
Другие ресурсы	<i>Учителя по выбранным учащимися дисциплинам</i>