

## Визитная карточка проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Сорокина Ольга Юрьевна
Город, область	Нижегородская область
Номер, название школы	Юрьевская средняя школа

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

*Защита информации*

Краткое содержание проекта

*Данный проект рассчитан на учащихся 11 классов. Он охватывает изучение учебных тем: «Защита от несанкционированного доступа к информации», «Физическая защита данных на дисках», «Защита от вредоносных программ». В ходе проекта развиваются умения: умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и на различных типах медиаоборудования, умение работать в команде, умение общаться, умение организовать и производить поиск соответствующих ресурсов.*

*В ходе проекта учениками изучаются основные законы о защите авторских прав на информацию, изучаются способы защиты информации от незаконного копирования и от вирусов, исследуют способы защиты информации на своем персональном компьютере и в сети.*

Предмет(ы)

информатика, история

Класс(-ы)

11

Приблизительная продолжительность проекта

*7 уроков*

### Основа проекта

Образовательные стандарты

В соответствии с Примерной программой по информатике среднего (полного) общего образования (профильный уровень), являющейся компонентом государственных образовательных стандартов, учащиеся профильных классов должны:

Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

**Знать:** • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

• способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

**уметь:**

• выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах.

### Планируемые результаты обучения

- личностные:

Формирование навыков коллективной работы

Развитие творческих способностей

Формирование критического мышления

Формирование навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами

Формирование умений ставить цели и намечать пути их достижения

- метапредметные:

Освоить основные понятия «информация», «Персональный компьютер», «компьютерные вирусы», «методы защиты информации»

- предметные:

Научить использовать способами защиты информации от не санкционированного пользования. Научить использовать

компьютерные программы для защиты ПК от вирусов. Научиться ставить пароли и индикаторы на ПК.		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>Почему важна безопасность?</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Почему возникла необходимость защищать информацию?</li> <li>▪ Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?</li> <li>▪ Существуют ли надёжные методы и виды защиты информации?</li> <li>▪ Зачем нужна государственная политика в сфере информации?</li> </ul>	
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что такое биометрическая защита данных?</li> <li>▪ Как реализуется физическая защита данных?</li> <li>▪ Что такое вирус?</li> <li>▪ Типы вредоносных программ?</li> <li>▪ Методы защиты от различных вредоносных программ.</li> <li>▪ Виды компьютерных преступлений.</li> <li>▪ Законодательство в сфере ИКТ.</li> </ul>	
<b>План оценивания</b>		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p><i>Стартовая презентация учителя для выявления опыта и потребностей обучающихся. Мозговой штурм вопросов. Карта 3-И-У.</i></p> <p><i>Критерии оценивания продуктов проектной деятельности.</i></p>	<p><i>Листы планирования работы групп; Индивидуальные журналы участников проекта; Обсуждают работы групп на страницах – обсуждения; Заполняют бланки по оцениванию самостоятельной деятельности.</i></p>	<p><i>Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем, экспертная оценка выполненных исследований. Защита работ на итоговом уроке. Итоговая рефлексия ученика и учителя с помощью виртуальной доски.</i></p>
Описание методов оценивания		
<p><i>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов обучающихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм и карты ЗИУ. Обсуждается планирование проектной деятельности.</i></p> <p><i>Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются бланками по оцениванию самостоятельной деятельности.</i></p> <p><i>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций, вики-статей и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. На протяжении данного этапа ребята заполняют анкету по оцениванию сотрудничества в проекте.</i></p> <p><i>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия с использованием виртуальной доски, выполняется итоговое самооценивание работы в группах.</i></p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<p><i>Учащиеся должны уметь работать в сети Интернет, уметь создавать презентации, публикации, работать в вики-среде, знать основные терминологические понятия.</i></p>		
Учебные мероприятия		
<p><i>Вводное занятие (1 урок )</i></p> <p><i>Проект начинается с обсуждения с обучающимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые обучающиеся будут искать ответы. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Так как в классе всего два человека, то обучающиеся взяли на себя каждая по две роли. Обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Начинают вести индивидуальные журналы.</i></p> <p><i>2-4 уроки. Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности учащиеся заполняют анкету по сотрудничеству в проекте.</i></p> <p><i>5-6 уроки. Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции.</i></p> <p><i>7 урок. Обучающиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.</i></p> <p><i>Рефлексия работы над проектом осуществляется через виртуальную доску.</i></p>		

Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<i>В работе над проектом обучающийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие учащиеся должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.</i>
Одаренный ученик	<i>Темы работ в каждой группе позволяют обучающимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ.</i>
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Компьютер(ы), принтер, проекционная система, другие типы интернет-соединений.</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы;</i>	
Материалы на печатной основе	
Интернет-ресурсы	<a href="http://www.russianlaw.net">http://www.russianlaw.net</a> – «Право и Интернет»; <a href="http://copyright.ru">http://copyright.ru</a> – «Авторское и смежное право»; <a href="http://copyrightr.ru">http://copyrightr.ru</a> – «Защита авторского права»; <a href="http://www.relcom.ru/win/Internet/ComputerLaw">http://www.relcom.ru/win/Internet/ComputerLaw</a> – «Компьютерное право». <a href="http://www.edu-zone.net/show/33392.html">http://www.edu-zone.net/show/33392.html</a> - «Способы защиты информации» <a href="http://www.securit.ru">http://www.securit.ru</a> – «Комплексная защита информации и информационная безопасность» <a href="http://www.wilstream.ru/info/about/1303/">http://www.wilstream.ru/info/about/1303/</a> «...из способов защиты информации» <a href="http://GOODSEC.NAROD.ru">GOODSEC.NAROD.ru</a> - «Пассивные и активные способы защиты информации и информационная безопасность»
Другие ресурсы	